Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

«Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»

 ***«Дополнительное образование для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»***

Подготовила: педагог ДО Мещерякова Елена Сергеевна

**2021 г.**

*А мальчишка-то был из углов и осколков,*

*Не приветлив, не мил, невоспитан нисколечко.*

*И рука тяжела, и язык, словно жало,*

*И во взгляде жила нетерпимость кинжала.*

*Но из залежи этих дремучих колючек*

*Пробивался какой-то тонюсенький лучик.*

*По душе полоснул, озарил, озадачил,*

*И опять упорхнул, и опять неудача….*

Дополнительное образование является чрезвычайно важным и необходимым для каждого ребенка не зависимо от его уровня развития, сформированности интересов, мотивации к обучению. Познать себя подрастающему человеку можно, лишь попробовав собственные силы в разносторонней деятельности. И чем шире у него круг интересов, разнообразнее общение с друзьями и взрослыми – тем больше возможностей понять, что он собой представляет, на что способен, по какой жизненной стезе пойдет.

Данная проблема становится особенно актуальной в свете сложностей, с которыми сталкиваются трудные подростки на своем жизненном пути. Не секрет, что дети, попавшие в детский дом, не любят школу, они не только её не любят, но и просто не хотят в ней находиться, т наша первая задача – изменить в сознании ребенка отношение к школе. Как это можно сделать? Через взаимодействие КДН, ПДН? Но с нашими детьми это не помогает. Подростки, которые оказались в детском доме, не боятся силы. Бывают случаи, когда эти организации ими пройдены и не один раз, поэтому именно система дополнительного образования становится тем средством, которое помогает нам вернуть подростка «группы риска» в общество и адаптировать его к нормальной жизни.

Что на самом деле дает дополнительное образование? Возможность увидеть результат своего труда, от которого ребята подчас приходят в восторг. Очень важно раскрыть в детях творческие способности, некий талант, найти то, что воспитаннику интересно, но в силу жизненных обстоятельств ранее у него не было возможности найти занятие в связи со своим интересом, душевной потребностью. И если ребенку будет интересно, то, за этим последуют и результаты в учебе.

Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы детского дома, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

Реализация дополнительных образовательных программ идет через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации деятельности: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержку социальной активности детей.

Занятия позволяют получить нашим воспитанникам опыт успешности, реализовать свои возможности и развить задатки и способности. Позволяют, возможно, в первые в жизни, создать творческий продукт деятельности, имеющий социальное значение. Особенность работы педагогов дополнительного образования заключается в том, что мы придаем большое значение социальной значимости результата.

В нашем Центре уделяется огромное внимание спортивно – оздоровительной работе. Для этого созданы хорошие материально-технические условия. Особенно актуален данный вид дополнительного образования в профилактической работе. Дети, занимающиеся в спортивных секциях, реже болеют, а также становится не только крепче физически, но и закаляются морально, становятся увереннее в своих силах, что положительно сказывается на их успеваемости.

Исходя из опыта работы, можно сделать вывод, что занятость детей во второй половине дня – основа всей образовательной и профилактической работы в Центре.

Досуговая деятельность в Центре понимается сегодня преимущественно как деятельность, организованная с воспитанниками в свободное от самоподготовок и трудовых дел время для удовлетворения потребностей воспитанников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно- полезной деятельности.

Цель внеурочной работы Центра: способствовать развитию творческого потенциала воспитанников в процессе досуговой деятельности.

Для осуществления этой цели перед педагогами Центра стоят следующие задачи:

- развивать традиции Центра, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников;

- способствовать развитию детского самоуправления, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;

- продолжать работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни Центра, занятия кружков, секций;

- активизировать работу по изучению уровня воспитанности воспитанников;

- отслеживать результативность каждого ребенка.

Поставленные задачи решаются через планомерную работу педагогического коллектива. Содержание внеурочной работы направлено на самореализацию воспитанников, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Система дополнительного образования отвечает интересам и запросам любого воспитанника. Для этого в Центре созданы оптимальные условия. На базе Центра воспитанники посещают такие кружки как: «Шахматы», «Рукодельница», «Бумажные истории», «Защитники природы», «Тренажерный зал», так же посещают кружки МБОУ «Красивская СОШ».

Каждый ребенок может найти применение своей фантазии, творчеству, выбрать свой путь развития.

Главная задача организации работы кружков – подготовить воспитанников к самостоятельной жизни. Кружковой деятельностью охвачено 100% воспитанников.

Процесс воспитания в Центре строится с опорой на досуговый вид деятельности. Досуговая деятельность организовывается с учетом интересов детей. В начале учебного года психологом проведена диагностика, по результатам которой администрация Центра старается удовлетворить запросы и интересы детей в досуговое время и создать условия для их самореализации, развития творческих способностей.

В формировании и развитии личности воспитанников, ведущую роль отводится гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, привилась любовь к Малой Родине, через традиционные дела Центра. Ежегодно тысячи воспитанников детских домов стоят на пороге взрослой жизни. Что ждет их в будущем? Ведь для того чтобы выпускники успешно адаптировались в обществе должны понимать и принимать окружающих, достаточно уверенно ориентироваться в соответствующих нормах и ценностях, обладать определенными навыками общения. Причем молодые люди должны уметь не просто усваивать социальный опыт, а и преобразовывать его в соответствии со своими ценностями, установками и идеалами. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни – основная задача нашего учреждения. Ее актуальность обусловлена изменением общественных и социокультурных требований к представителям подрастающего поколения, начинающим самостоятельную жизнь вне стен детского дома. Того минимума знаний, умений и навыков, которое до настоящего времени получали воспитанники, уже недостаточно для полноценной адаптации в обществе, профессиональной и личностной самореализации.

Перед нашим педколлективом и мной, педагогом дополнительного образования, стоит задача не только помочь ребенку адаптироваться в новой для него обстановке, но и так организовать жизнь воспитанников, чтобы, выйдя из детского дома, они чувствовали себя социально защищенными и психологически готовыми к взрослой жизни.

Меня волнует судьба наших воспитанников. Легко понять, отчего у наших детей чаще, чем у других, возникают проблемы выбора дальнейшего рода занятий. И это притом, что ребенку – сироте в большей степени, нежели другим, приходится рассчитывать на свои собственные силы. Вывод прост: насколько серьезно и основательно мы подойдем к этому вопросу, настолько лучше будут ориентироваться наши выпускники в самостоятельной жизни.

Декоративно-прикладное искусство является одним из факторов гармоничного развития личности. Посредством общения с искусством происходит обогащение души ребенка, прививается любовь к своему краю. Оно не только оказывается благотворное влияние на личность ребенка, раскрывает его творческий потенциал, развивает его интеллект, но и рассказывает об истории народа и его традициях.

Познавая красоту декоративно-прикладного творчества, ребенок испытывает положительные эмоции, на основе которых возникают более глубокие чувства: радости, восхищения, восторга. Создаются условия для развития образных представлений, мышления, воображения. Все это вызывает у воспитанников стремление передать воспринятую красоту, запечатлеть те предметы декоративно-прикладного искусства, которые им понравились, у них пробуждается и развивается созидательная активность. Формируются эстетические чувства и художественный вкус, эстетическая оценка к предметам декоративно-прикладного искусства. У обучающихся формируются разнообразные художественные и интеллектуальные способности.

Занятия по декоративно-прикладному творчеству развивает у воспитанников наблюдательность, образное и пространственное мышление, способствует формированию эстетического воспитания. Развивает навыки рисования, лепки, шитья. Поскольку большинство видов декоративно-прикладного творчества предполагает кропотливый труд способствует развитию мелкой моторики и когнитивных способностей детей. Благодаря декоративно-прикладному творчеству, у воспитанников улучшается память и мыслительная деятельность, развивается усидчивость, тренируется внимание. В результате занятия способствуют общему повышению успеваемости в школе и достижению успеха во взрослой жизни.

Осваивая декоративно-прикладное творчество, дети в первую очередь учатся самовыражению. Они ведут диалог с миром, рассказывая в творчестве о своих впечатлениях и переживаниях. В развитии личности это играет огромную роль.

На занятиях по декоративно-прикладному творчеству у обучающихся пробуждается вера в свои творческие способности, в неповторимость своей индивидуальности, вера в то, что он пришел в этот мир творить добро и красоту, приносить людям радость. Разная организация занятии, использование наглядного материала, художественного слова, музыки – все это помогает педагогу создать условия для вхождения детей в необычный мир искусства, приобщения к художественной культуре.

На базе нашего Центра функционирует кружок художественной направленности «Бумажные истории», руководителем которого являюсь я. И хочется отметить, что дети посещающие данный кружок принимают активное участие в различных конкурсах. Неоднократно занимали призовые места на районном уровне. В областных конкурсах работы наших детей тоже были отмечены грамотами. Ежегодно участвуем в таких конкурсах как:

 - Укрась живую елку;

 - Криминальные страшилки;

 - Покормите птиц зимой;

 - В кругу друзей;

 - Творчество: традиции и современность.

 Участие и победа в различных конкурсах делают наших детей увереннее, и это им помогает в дальнейшей самостоятельной жизни.