Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на методическом совете
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
директор ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»
_____/Л.П. Григорова/
Приказ № 166 ОД от 04.09. 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Наша малая Родина- Тамбовский край»

Уровень освоения: стартовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор –составитель: Иванова Светлана Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Красивка, 2023 г.

Отдел образования администрации
Ржаксинского района Тамбовской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Н.М.Фролова» Ржаксинского района Тамбовской области

Рассмотрена на заседании методического совета
Протокол № 1 от 16.06.2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им.Н.М.Фролова» _____ А.В.Леонов

Приказ № 140 от 16.06.2022г..

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

Наша малая родина – Тамбовский край

Стартовый уровень

Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: Иванова Светлана Евгеньевна,
Педагог дополнительного образования

Ржакса
2022 год

Отдел образования администрации
Ржаксинского района Тамбовской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Н.М.Фролова» Ржаксинского района Тамбовской области

Рекомендована на заседании
методического совета
Протокол от № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Ржаксинская СОШ №1
им. Н.М.Фролова»
_____ А.В.Леонов
Приказ №___ от_____20____г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

"Наша малая Родина- Тамбовский край"

Стартовый уровень

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: Иванова Светлана Евгеньевна,
Педагог дополнительного образования.

Ржакса
2021 год

ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №1 им. Н.М.Фролова»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина-Тамбовский край»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Иванова Светлана Евгеньевна- педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; -Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; -Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; -Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015; Устав муниципального бюджетногообщеобразовательногоучреждения " Ржаксинская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Героя Советского Союза Н.М. Фролова " Ржаксинского района Тамбовской области

4.2. Область применения	дополнительное образование

4.3. Направленность	Естественно-научная
4.4. Уровень освоения программы	стартовый
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	7-10 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТРЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность.

Данная программа имеет естественно-научную направленность**.**Онаобеспечивает привлечение детей к активной деятельности по изучению истории родного края, географических, этнографических, исторических, социальных объектов и явлений. Программа предполагает организацию исследовательского поиска интересных фактов истории семьи, социального окружения, города, природы родного края.

Новизна.

Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном

педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Некоторые элементы этой деятельности дети получают уже в детском саду в своих прогулках и экскурсиях на природу, на занятиях и уголках природы. Закрепить и продолжить эту деятельность в начальной школе необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте, менее эффективным будет воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. А специфичность краеведческой деятельности как раз и заключается в непосредственном "столкновении" учащегося с окружающей его социальной средой, с действительностью, с жизнью.

Актуальность.

В «Концепции духовно – нравственного воспитания российских школьников» сформулирована высшая цель образования – «высоконравственный, творческий, компетентныйгражданинРоссии, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны...»

Разработанная программа предоставляет возможность знакомиться с историей, культурными традициями своего родного края и города Тамбова, воспринимать историю России как свое собственное прошлое и представлять себе свое будущее в неразрывной связи с будущим своего края и своей Родины.

Есть удачная английская пословица: “Права она или не права, но это моя страна!” Для воспитания человека, имеющего собственное мировоззрение, необходимо дать ему знания и о счастливых, и о горьких страницах биографии родной земли. Только знание, понимание и переживание событий в своей семье, в биографии родной земли, в историческом прошлом Родины, способно создать у человека настоящее чувство гражданственности.

Фундамент гражданского поведения личности закладывается в младшем школьном возрасте, так как именно этот возраст является наиболее сенситивным периодом для воспитания положительных черт личности, в том числе и гражданственности, патриотизма.

Педагогическая целесообразность.

Важной ступенью развития гражданина России является осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного города, края. Через семью, школу, городскую и природную среду, через социальное окружение конкретным содержанием наполняются такие понятия, как «моя семья и род», «мой дом», «родная земля», «малая Родина», «Отечество». Основной педагогической единицей деятельности является социальная практика, представляющая собой общественно значимую задачу, участие в решении которой формирует у детей социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения. Одним из способов фиксирования, оценивания и накопления результатов деятельности ребёнка в ходе реализации программы должно стать портфолио. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения заданий в рамках программы. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика. Технология портфолио предоставляет широкие возможности для рефлексии, делает процесс развития обучающегося открытым, объективным и корректируемым.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ является то, что в рамках этого курса дети учатся осваивать азы краеведческого исследования.

В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности. Предусматриваются практические упражнения, самостоятельная работа. Ожидаемые результаты и способы их проверки определены по годам обучения.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 7-10лет. Обучающиеся этого возраста способны усваивать разнообразную информацию об истории родного края.

Условия набора учащихся: для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Моя малая Родина- Тамбовский край» принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний) без предварительного отбора.

Объем и срок освоения программы

Количество занятий в год – 72 часа. Режим занятий – 2 часа в неделю по 40 минут. Возможны не только групповые, но и подгрупповые занятия , а также индивидуальные занятия с одарёнными детьми. Место проведения занятий не только учебный кабинет, но и музей, библиотека, а также на природе.

Формы и режим занятий.

Программа предназначена для детей в возрасте 7-10лет и рассчитана на 1 год обучения (72 часа)
Периодичность проведения занятий: 2 раза в неделю.
Продолжительность одного занятия – 40минут
Нормы наполнения группы –10-12детей.
Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая.
Реализация данной программы может быть организована в процессе внеурочной работы в рамках дополнительного образования детей.

Схема возрастного и количественного распределения учащихся по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	10-12	1	1х2 (40мин)	2	72

В процессе реализации программы педагог использует следующие формы организации обучения:
- индивидуально-групповые (педагог уделяет внимание нескольким обучающимся на занятии в то время, когда другие работают самостоятельно);

- дифференцированно-групповые (в группы объединяют обучающихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности умений и навыков);
- работа в парах.

Формы проведения занятий:

- беседы,
-игры,
-творческие встречи
-экскурсии.

Структура занятия

включает следующие структурные элементы:

1. Введение. Включение в учебную деятельность.
2. Актуализация знаний.
3. Работа по теме занятия.
4. Инструктаж вводный – проводится перед началом практической работы.
5. Практическая работа
6. Физкультминутка
7. Подведение итогов и оценка работ. Подведение итогов предусматривает рефлексию, коллективный анализ в целом и оценку работы каждого ребенка.
8. Приведение в порядок рабочего места.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

формирование знаний об истории, природе, культуре родного края, способствующих развитию социальной активности детей, воспитанию потребности сохранения культурной самобытности города.

<u>Задачи программы.</u>

-формирование исторического сознания через усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного города,

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

- обучение исследовательской и проектной работе, оформлению портфолио;
- воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному наследию, экологической культуры юных граждан;
-формирование и развитие потребности в активной жизненной позиции по сохранению родного края.

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно – тематический план первого года обучения

№ П / П	**Наименование темы**	**Количество часов всего**	**Теория**	**Практика**	**Формы аттестации, контроля**
	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение, устный опрос
1	Наша малая родина	6	3	3	Творческие задания, устный опрос,наблюдение
2	Животные нашего края	15	8	7	Творческие задания, устный опрос,наблюдение
3	Растения родного края	15	8	7	Устный опрос, наблюдение, творческие задания, выставка работ
4	Памятники природы Тамбовского края	6	3	3	Устный опрос, наблюдение, творческие задания
5	Заповедник «Воронинский»	3	2	1	Устный опрос, наблюдение, выставка рисунков
6	Поэты Тамбовщины	5	3	2	Устный опрос, творческое задание
7	Писатели Тамбовщины	5	3	2	Устный опрос, творческое задание(выставка

					рисунков)
8	Памятники истории нашего края	4	2	2	Устный опрос
9	Памятники культуры нашего края	4	2	2	Устный опрос, творческая работа
10	Экскурсии, знакомство с природой края, памятниками истории и культуры	8	2	6	Творческие задания, выставка работ, устный опрос, промежуточный контроль(тестирование, собеседование, контрольное упражнение)
	Итого	72	37	35	

Содержание учебного плана:

Введение.
Вводная беседа о содержании изучаемого курса

Раздел 1 Наша малая родина - Тамбовский край
Теория:
1.1-1.2 Главный город нашего края.
2.4 Главная площадь Тамбова.

Практика:
2.3 Рассматривание иллюстраций
2.5-2.6 Работа с картой области.
Раздел 2 Животные нашего края
Теория:
3.1Птицы наших лесов.
2.3 Хищники наших лесов.
2.5 Кто живёт в реке?
2.7 Кто живёт в поле?
2.9 Кто живёт на лугу?
2.11 Насекомые вокруг нас.
2.13 Красная книга Тамбовской области.
2.15 КВН «Животные нашего края»

Практика:
2.2 Разучивание скороговорок о птицах.

2. 4 Оформление альбома.
2.6 Конкурс рисунков.
2.8 Оформление книжки- малышки.
2.10 Инсценирование басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей»
2.12 Рассматривание иллюстраций
2.14 Оформление альбома.
2.16 Изготовление аппликации с изображением животного.

Раздел 3 **Растения родного края**

Теория:

3.1Травянистые растения
3.3Лекарственные травы.
3.5Цветочные растения.
3.7Кустарники наших лесов
3.9Лиственные растения.
3.11Хвойные деревья.
3.13Красная книга Тамбовской области
3.15КВН «Растения родного края».

Практика:

3.2Рассматривание преметных картинок.
3.4 Оформление книжки-малышки.
3.6 Посев цветов.
3.8 Инсценирование сказки-не сказки Н. Сладкова «Рябина и снегирь».
3.10 Составление загадок о деревьях.
3.12 Изготовление аппликации из хвойных иголок.
3.14 Оформление альбома.
3.16 Конкурс.

Раздел 4 **Памятники природы Тамбовского края**.

Теория:

4.1Охрана водоёмов.
4.3 Охрана лесов
4.5 Охрана животных.

Практика:

4.2 Работа с картой Тамбовской области.
4.4 Рассматривание иллюстраций.
4. 6 Инсценирование сказок.

Раздел 5 **Заповедник «Воронинский»**

Теория:

5.1Кто живёт в заповеднике
5.3 Красная книга Тамбовской области.

Практика:

5.2 Конкурс рисунков.

Раздел 6 **Поэты Тамбовщины**

Теория:
6.1 -6.2Тема природы в поэзии
6.4 Земляки глазами поэтов.
Практика:
6.3 Сочинение стихов
6.5 Конкурс рисунков.

Раздел 7Писатели Тамбовщины.
Теория:
7.1 Трудовые подвиги тамбовчан.
7.3-7.4 «Всё для фронта, всё для победы»
Практика:
7.2 Составление рассказов
7.5 Рассматривание иллюстраций.
Раздел 8Памятники истории нашего края.
Теория:
8.1Областной краеведческий музей.
8.3 Памятники героям ВОВ.
Практика:
8.2Рассматривание иллюстраций
8.4 Чтение книг.
Раздел 9 Памятники культуры нашего края.
Теория:
9.1Дом-музей С. Рахманинова
9.3 Областная картинная галерея
Практика:
9.2 «Изображение» музыки
9.4Рассматривание репродукций картин
Раздел 10Экскурсии, знакомство с природой края, памятниками истории и культуры
Теория:
10. 1 Правила поведения в лесу.
10.3 Правила поведения у водоемов
Практика:
10.2Составление схемы реки и пруда
10.4 Сбор природного материала для аппликаций.
10.5Сбор лекарственных растений
10.6 Посев цветов.

10.7 Краеведческий музей р,п. Ржакса
10.8Итоговое занятие. Выставка поделок из природного материала

1.4.Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

Знать:

- основные даты и события в истории Тамбовского края
- фамилии известных деятелей культуры и науки, героев ВОВ.
- Делать выводы на основе изученного материала
- Различать старые и новые названия населённых пунктов
- историю происхождения своего посёлка
- достопримечательности района и области;
- растения и животных, обитающих в нашей местности;
- человек является частью природы;
- символику Российского государства;
- столицу нашей Родины;
- президента России.

Уметь:

-Делать выводы на основе изученного материала

-Различать старые и новые названия населённых пунктов

называть своих ближайших родственников;

- выполнять некоторые поручения в своей семье; работать с книгами и иллюстрациями с помощью преподавателя (родителей);

- вести наблюдения за объектами природы;

- делать краткое сообщение по теме;

- иллюстрировать рисунком, плакатом, муляжом своё выступление, впечатления от экскурсии, исследование;

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Ожидаемые результаты фиксируются через:

-выставку работ воспитанников объединения;

-результативность участия детей в выставках и конкурсах различного

уровня.

Также формой фиксации и оценки достижений обучающихся является портфолио.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, общение, творчество.
В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

- предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий /анкетирование, тесты, беседы с детьми и родителями/;
- *текущий*– проводится после прохождения какой-нибудь темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).
- тематический - после изучения темы, раздела для систематизации знаний /тесты, игры/;
- периодический – контроль по целому разделу учебного курса /тесты,
- промежуточный – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий, а также оформляется итоговая выставка работ обучающихся.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Наша малая Родина- Тамбовский край»:

-для учащихся первого года обучения начинается 10 сентября и заканчивается 31 мая;

Календарный учебный график проведения занятий по программе «Наша малая Родина- Тамбовский край» разрабатывается с учетом календарного учебного графика школы, утверждаемого на 01 сентября каждого учебного года

Четверть	**Даты начала и окончания четверти**	**Сроки каникул**	**Число учебных недель по программе**	**Число учебных дней по программе**	**Количество учебных часов по программе**
1 четверть	01.09.2021-29.10.2021	01.11.2021 - 07.11.2021	9	18	18
2 четверть	08.11.2021-31.12.2021	01.01.2022 -09.01.2022	8	16	16
3 четверть	10.01.2022-25.03.2022	28.03.2022 -03.04.2022	11	22	22
4 четверть	04.04.2022-	30.05.2022	8	16	16

	27.05.2022	-31.08.2022			
Итого			36	72	72

Календарный учебный график.

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения		Форма занятия
			Планируе-мая	Фактическая	
	Вводное занятие	1			Беседа о содержании изучаемого курса
1.1-1.6	«Наша малая Родина – Тамбовский край»	6			
1.1-1.2	1. Главный город нашего края.	2			Рассказ с элементами беседы.
1.3	2. Главная площадь Тамбова	1			Рассказ с элементами беседы.
1.4	3Рассматри-вание иллюстраций	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
1.5-1.6	Работа с картой области	2			Комбинирован-ное занятие.
2	**«Животные нашего края»**	15			
2.1	Птицы наших	1			Комбинированное

	лесов				занятие.Рассказ с элементами беседы.
2.2	Хищники наших лесов.	1			Рассказ с элементами беседы.
2.3	Кто живёт в реке?	1			Рассказ с элементами беседы.
2.4	Кто живёт в поле?	1			Рассказ с элементами беседы.
2.5	Кто живёт на лугу.	1			Рассказ с элементами беседы.
2.6	Насекомые вокруг нас.	1			Комбинированное занятие.
2.7	Красная книга	1			Комбинированное

	Тамбовской области.				занятие.
2.8	КВН «Животные нашего края»	1			Комбинированное занятие.
2.9	Разучивание скороговорок о птицах	1			Комбинированное занятие.
2.10	Оформление альбома	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
2.11	Конкурс рисунков	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
2.12	Оформление книжки-малышки	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
2.13	Инсценирование басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей»	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.

2.14	Рассматривание иллюстраций	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
2.15	Изготовление аппликации с изготовлением животного	**1**			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
3	**«Растения родного края»**	15			
3.1	Травянистые растения	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
3.2	Лекарственные травы	1			Рассказ с элементами беседы.
3.3	Цветочные растения.	1			Рассказ с элементами беседы.
3.4	Кустарники наших лесов.	1			Рассказ с элементами беседы.
3.5	Лиственные растения.	1			Рассказ с элементами беседы.
3.6	Хвойные деревья	1			Рассказ с элементами

					беседы.
3.7	Красная книга Тамбовской области	1			Рассказ с элементами беседы.
3.8	КВН «Растения родного края»	1			Рассказ с элементами беседы.
3.9	Рассматривание предметных картинок	1			Рассказ с элементами беседы.
3.10	Оформление книжки-малышки	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
3.11	Посев цветов	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
3.12	Инсценирование сказки Н. Сладкова «Рябина и снегирь»	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
3.13	Составление загадок о деревьях	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической

					работой.
3.14	Изготовление аппликации из хвойных иголок	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
3.15	Конкурс на лучший рисунок.	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
4	**«Памятники природы Тамбовского края»**	6			
4.1	Охрана водоёмов	1			Рассказ с элементами беседы.
4.2	Охрана лесов	1			Рассказ с элементами беседы.
4.3	Охрана животных	1			Рассказ с элементами беседы.
4.4	Работа с картой Тамбовской области	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
4.5	Рассматривание иллюстраций	1			Рассказ с элементами

					беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
4.6	Инсценирование сказок	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
5	**Заповедник «Воронинский»**	3			
5.1	Кто живёт в заповеднике	1			Рассказ с элементами беседы.
5.2	Красная книга Тамбовской области	1			Рассказ с элементами беседы.
5.3	Конкурс рисунков.	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
6	**«Поэты Тамбовщины»**	5			
6.1-6.2	Тема природы в поэзии.	2			Рассказ с элементами беседы.
6.3	Земляки глазами поэтов.	1			Рассказ с элементами беседы.
6.4	Сочинение стихов.	1			Рассказ с элементами беседы.

					Теоретические сведения с последующей практической работой.
6.5	Конкурс рисунков.	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
7	**«Писатели Тамбовщины»**	5			Рассказ с элементами беседы.
7.1	Трудовые подвиги Тамбовчан	1			Рассказ с элементами беседы.
7.2-7.3	«Всё для фронта ,всё для победы»	2			Рассказ с элементами беседы.
7.4	Составление рассказов	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
7.5	Рассматривание иллюстраций	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
8	**«Памятники нашего края»**	4			Рассказ с элементами

					беседы.
8.1	Областной краеведческий музей	1			Рассказ с элементами беседы.
8.2	Памятники героям ВОВ	1			Рассказ с элементами беседы.
8.3	Рассматривание иллюстраций	1			Рассказ с элементами беседы.
8.4	Чтение книг.	1			Рассказ с элементами беседы.
9	**«Памятники нашей культуры»**	4			
9.1	Дом- музей С. Рахманинова	1			Рассказ с элементами беседы.
9.2	Областная картинная галерея.	1			Рассказ с элементами беседы.
9.3	«Изображение» музыки	1			Рассказ с элементами беседы.
9.4	Рассматривание репродукции картин.	1			Рассказ с элементами беседы.
10	**«Экскурсии, знакомство с природой края, памятниками истории и культуры»**	8			
10.1	Правила поведения в лесу.	1			Рассказ с элементами беседы.
10.2	Правила поведения у водоёма.	1			Рассказ с элементами беседы.
10.3	Составление схемы реки и пруда.	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические

					сведения с последующей практической работой.
10.4	Сбор природного материала.	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
10.5	Сбор лекарственных растений.	1			Рассказ с элементами беседы.
10.6	Посев цветов.	1			Рассказ с элементами беседы.
10.7	Краеведческий музей р.п. Ржакса.	1			экскурсия
10.8	Итоговое занятие. Выставка поделок из природного материала.	1			Тестирование и выполнение итоговой работы.
	всего	72			

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

1. Кабинет, соответствующий требованиям:

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, оснащенный раковиной с подводкой воды, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей);

-Госпожнадзора.

2. Оборудование

-учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий – 10 шт., шкафы – 3 шт.;

-инструменты и приспособления

3. Технические ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор.

Методическое обеспечение

Формы организации учебной деятельности:

- Индивидуальная;
- Индивидуально – групповая;
- Групповая или в парах;
- Фронтальная;
- Экскурсия;
- Конкурс;
- Выставка

Основной вид занятия – теоретический

Используются следующие **методы обучения**:

- Словесный;
- Наглядный:
- Проблемный;
- Частично-поисковый.

Педагогические приемы:

- Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия)
- Организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование)
- Стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, оценка, взаимооценка)
- Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в процессе образования;
- Свободного выбора,когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление и степень сложности выполнения задания.

Дидактическое и техническое оснащение занятий.

Альбомные листы, цветной картон, клей, цветные карандаши, природный материал, ножницы, муляжи фруктов и овощей, карта Тамбовской области, Красная книга Тамбовской области, коллекции образцов «Полезные ископаемых», художественная литература.

Диагностические материалы:

-Для оценки предметных результатов используется методика предметных проб, в качестве которых выступают:тестирование, краеведческие викторины, КВН, выполнение проектной работы, конкурс рисунков.

-диагностика «определение психологического климата группы»;
- диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
-анкеты для родителей «Удовлетворенность качеством образовательного процесса».

Методические разработки:

- методические рекомендации по теме «Край мой, Тамбовский»
- методические рекомендации по теме «Животные и растения нашего края»
- методическая разработка «Памятники природы Тамбовского края»
- методическая разработка «Заповедники Тамбовского края»
- методическая разработка «Поэты и писатели Тамбовщины».

Кадровое обеспечение

Педагоги, организующие образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «»Моя малая Родина -Тамбовский край» должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:
- предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий /анкетирование, тесты, беседы с детьми и родителями/;
- *текущий*– проводится после прохождения какой-нибудь темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).
- тематический - после изучения темы, раздела для систематизации знаний /тесты, игры/;
- периодический – контроль по целому разделу учебного курса /тесты,
- промежуточный – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий, а также оформляется итоговая выставка работ обучающихся.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

-журнал посещаемости творческого объединения;
-материал анкетирования и тестирования:
-готовая работа;
-отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении **промежуточной аттестации** являются:

-протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации учащихся;

-участие учащихся в конкурсах и олимпиадах на муниципальном и региональном уровне;

-приказы органов управления образования об итогах конкурсов изобразительного творчества учащихся муниципального и регионального уровней.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

-творческие работы, созданные учащимися за время освоения образовательной программы;

-выполнение учащимися проектной работы

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Моя малая Родина- Тамбовский край» используются:

Тестирование:
-тест «Правила поведения в природе»
- тест «Что такое родина»
- тест «История родного края»
- Методика «Бережное отношение к природе».
- Методика «Определения правильного ответа».
-Методика решения ситуационных задач.
-методика изучения продуктов деятельности воспитанников.
-Методика определения правильного ответа.

При оценке качества реализации программы применяются следующие критерии:

-технические навыки;
-средства выразительности (цвет, форма, композиция и др.);
-наличие замысла;
-проявление самостоятельности;
-оригинальность.

Оценочные материалы программы разработаны с учетом требований к стартовому уровню освоения учебного материала .

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы организации учебной деятельности:

- Индивидуальная

- Индивидуально – групповая
- Групповая (в парах)
- Фронтальная
- Экскурсия
- Конкурс
- Выставка

Основной вид занятий –теоретический

Используются следующие **методы обучения:**

- словесный
- наглядный
- поисковый
- практический
- игровой
- наблюдение

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Моя малая Родина –Тамбовский край» основано на следующих **принципах**:

связи теории с практикой;

последовательности, систематичности;

доступности при необходимой степени трудности;

наглядности, разнообразия методов;

активности обучающихся;

прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании объективности, научности;

с опытом творческой деятельности.

Методическое обеспечение программы

№	Название	Формы	Приемы и	Дидактический	Формы

	раздела, темы	занятий	методы	материал, техническое оснащение	подведения итогов
	Введение	Беседа о содержании изучаемого курса	словесный, рассказ методы устного фронтального контроля	Инструкция по ТБ Правила поведения обучающихся на занятии	Наблюдение, устный опрос
2.	**«Наша малая родина- Тамбовский край»**				
1.1-1.6	1. Главный город нашего края. 2. Главная площадь Тамбова 3Рассматри-вание иллюстраций 4 Работа с картой области	рассказ-беседа, викторина	словесный, наглядный, беседа по теме	Компьютер, гимн Тамбова Презентация о Тамбове Открытки о Тамбове Карта Тамбовской области	Творчес-кие задания, устный опрос, наблюде-ние
2	**«Животные нашего края»**				
2.1-2.16	1. Птицы наших 2.Хищники наших лесов. 3.Кто живёт в реке? 4.Кто живёт в поле? 5.Кто живёт на лугу. 6.Насекомые вокруг нас. 7.Красная	Комбинированное занятие Комбинированное занятие	словесный, наглядный, практический, беседа по теме словесный, наглядный, практический, беседа по теме	наглядно-иллюстрационный материал, фрагмент фильма «Жизнь в лесу» презентация «Обитатели рек» Предметные картинки Презентация «Обитатели луга» Книга В. А. Астафьева «У озера» Таблица с	Творчес-кое задание, устный опрос, наблюде-ние Творчес-кое задание, устный опрос, наблюде-ние

	книга Тамбовской области. 8.КВН «Животные нашего края» 9.Разучивание скороговорок о птицах 10.Оформле-ние альбома 11.Конкурс рисунков 12.Оформление книжки-малышки 13.Инсценирование басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей» 14.Рассмат-ривание иллюстра-ций 15.Изготов-ление аппликации с изготовлением животного.			изображением животных. Фонограмма записи голосов птиц Компьютер Таблица с изображением насекомых Работа над басней И. Крылова «Стрекоза и Муравей» Таблицы Компьютер	

3.	**«Растения родного края»**				
3.1	Травянистые растения	Рассказ, беседа,	Словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный	Устный опрос,

				материал	наблюде-ние
3.2	Лекарственные травы	рассказ-беседа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	
3.3	Цветочные растения	рассказ-беседа		наглядно-иллюстрационный материал	
3.4	Кустарник и наших лесов.	рассказ-беседа		наглядно-иллюстрационный материал	
3.5	Лиственные растения.	рассказ-беседа		Презентация, компьютер	
3.6	Хвойные деревья	рассказ-беседа		наглядно-иллюстрационный материал	
3.7	Красная книга Тамбовской области	рассказ-беседа		Презентация, компьютер наглядно-иллюстрационный материал	
3.8	КВН «Растения родного края»	игра		кроссворд	
3.9	Рассматривание предметных картинок	рассказ-беседа		Предметные картинки	
3.10	Оформление книжки-малышки	рассказ-беседа		Картон, фломастеры, предметные картинки	Творчес-кое задание
3.11	Посев цветов	рассказ-беседа		Презентация. компьютер	Наблюде-ние
3.12	Инсценирование сказки Н. Сладкова «Рябина и снегирь»	рассказ-беседа		Работа над сказкой , прослушивание сказки (компьютер)	Творчес-кое задание
3.13	Составление загадок	Творческая работа		Иллюстрации с изображением	Творчес-кое

	о деревьях			деревьев	задание
3.14	Изготовле-ние аппликации из хвойных иголок	Практическая работа		Образцы поделок	Выставка работ
3.15	Конкурс на лучший рисунок	Практическая работа			
4	**«Памятники природы Тамбовского края»**				
4.1	Охрана водоёмов	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материа	опрос
4.2	Охрана лесов	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный	опрос
4.3	Охрана животных	рассказ-беседа	словесный, наглядный	Презентация , компьютер	Устный опрос
4.4	Работа с картой Тамбовской области	Практиче с-кая раборта	словесный, наглядный	Карта Тамбовской области	Творческа я работа
4.5	Рассматри-вание иллюстраций	рассказ-беседа	словесный, наглядный	Таблицы с изображением животных	Устный опрос,наб-людение
4.6	Инсцениро-вание сказок	рассказ-беседа	словесный, наглядный	Чтение произведений Н. Сладкова	Творческа я работа
5	**Заповедник « Воронинский»**				
5.1	Кто живёт в заповедник е	рассказ-беседа	словесный, наглядный	Предметные картинки	Устный опрос,наб-людение
5.2	Красная книга Тамбовской области	рассказ-беседа	словесный, наглядный	Красная книга	Устный опрос,наб-людение
5.3	Конкурс рисунков	Практическая работа	Самостоятел ь-ная работа	Альбомные листы, цветные карандаши	Выставка рисунков
6	**«Поэты Тамбовщины»**				
6.1-6.2	Тема природы в поэзии	беседа, групповая работа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, книги	опрос

6.3	Земляки глазами поэтов	рассказ-беседа	словесный, наглядный,	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
6.4	Сочинение стихов	беседа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
6.5	Конкурс рисунков	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно – иллюстрационный материал	творческое задание, опрос
7.	**«Писатели Тамбовщины»**				
7.1	Трудовые подвиги Тамбовчан	рассказ-беседа	словесный, наглядный	Наглядно-иллюстрационный материал	опрос
7.2 7.3	«Всё для фронта ,всё для победы»	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал(фонограммы 8военных песен, презентация)	опрос
7.4	Составление рассказов	Практическая работа	Самостоят. работа		опрос
7.5	Рассматривание иллюстраций	рассказ-беседа		Наглядно-иллюстрационный материал	Творческое задание(выставка рисунков)
8.	**«Памятники истории нашего края»**				
8.1	Областной краеведчес-кий музей	рассказ-беседа	словесный, наглядный,	наглядно-иллюстративный материал, презентация компьютер	опрос
8.2	Памятники героям ВОВ	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстративный материал, презентация компьютер	опрос
8.3	Рассматри-вание иллюстра-ций	рассказ-беседа	словесный, наглядный	Наглядно-иллюстрационный материал	опрос
8.4	Чтение книг	рассказ-беседа	словесный, наглядный,	Книги о войне	опрос
9	**«Памятники нашей культуры»**				

9.1	Дом- музей С. Рахманинова	рассказ-беседа	словесный	Фонограммы произведений С. Рахманинова	опрос
9.2	Областная картинная галерея	рассказ-беседа	словесный, наглядный,	Презентация , компьютер	
9.3	«Изображе-ние» музыки	рассказ-беседа	словесный, наглядный,	Альбомные листы, карандаши	Творческая работа
9.4	Рассматривание репродукций картин	рассказ-беседа	словесный, наглядный,	Наглядно-иллюстрационный материал	опрос
10	**«Экскурсии, знакомство с природой края, памятниками истории и культуры»**				
10.1	Правила поведения в лесу	Комбинированное занятие	словесный, наглядный	наглядно-иллюстративный материал, презентация компьютер	Творческие задания. Выставка работ.
10.2	Правила поведения у водоёма	Комбинированное занятие	словесный, наглядный	наглядно-иллюстративный материал, презентация компьютер	Творческие задания. Выставка работ
10.3	Составление схемы реки и пруда	Комбинированное занятие	словесный, наглядный	наглядно-иллюстративный материал, презентация компьютер	Творческие задания. Выставка работ
10.4	Сбор природного материала для аппликаций	Беседа, практическая работа	словесный, наглядный	Наглядно-иллюстрационный материал	
10.5	Сбор лекарствен-ных растений	Беседа практичес-кая работа	словесный, наглядный	Наглядно-иллюстрационный материал	
10.6	Посев цветов	Беседа практичес-кая работа	словесный, наглядный	Наглядно-иллюстрационный материал	опрос

10.7	Краеведческий музей р.п. Ржакса	экскурсия	словесный, наглядный		опрос
10.8	Итоговое занятие. Выставка поделок из природного материала	Тестирование и выполнение итоговой работы	Творческо-репродуктивный, творческий	Анкеты, тесты. Готовые работы	Промежуточный контроль(тестирование, собеседование, контрольное упражнение) Выставка работ

Список использованной литературы.

1. Аленина С.Д. Географическое краеведение . Тамбов. :Юлис,2009
2.Дубасов И.И. Очерки из истории Тамбовского края, Тамбов,1993
3.Дубровин О.И., Петухов Б.Е. Геоэкология Тамбовской области. Тамбов:Юлис,2009
4.Казьмина Е.О., Казьмин О.А. Созвездие Тамбовского края. Тамбов. 2008
5. Кульневич С. В. Воспитательная работа в начальной школе. Творческий центр «Учитель», 2006
6.Кученков В. А. Тамбовские православные храмы. Тамбов 2010
7. Соколов А. С., Соколова Л. А. Экология растений. Тамбов.:Юлис,2011
8. Протасов Л. Г. Страницы истории тамбовского края. Воронеж1999
9. Фионова Л. А. Экология животных. Тамбов, :Юлис,2010
10. Шутова С.В. Экология растений. Тамбов, : Юлис,2010
11. Юрьев В. М., Алленов А. Н. Историческое краеведение. История Тамбовского края. Тамбов: Юлис,2007

Список литературы для педагогов

1.Двухжилова И.В. История Тамбовского края. 2009 г.

2.Дубасов И.И. Очерки из истории Тамбовского края. 2006 г.

3.Наш край тамбовский. - Тамбов, 1991

3.И пыль веков от хартии отряхнув…: хрестоматия по истории Тамбовского края.- Тамбов: Издательский центр ТГПИ, 1993.- 388 с.

4.В. Т. Дорожкина Сборник стихотворений «Весь мир проходит сквозь меня». Тамбов. 2001

Список литературы для обучающихся.

1 . Бочаров А.И. «Рассказы о зелёном друге». М: Просвещение,1995
2. Васильков И. К. « Путешествие в страну нектара» М:Детская литература,1989
3. Ильичева В. Д. , Михеева А.В. Жизнь животных. Энциклопедия в 7 томах
4 .Попова Т. И. «Сказы о земле Тамбовской». Тамбов, 2004
5. Сохранский А. В. «Легенды и предания тамбовского края». Тамбов. Юлис,2008

Список литературы для родителей

1. В.И. Даль Сборник пословиц и поговорок в 2-х томах, М., «Художественная литература», 1984г.
2. В.И. Даль Толковый словарь живого великорусского языка., М., «Русский язык», 1989г.
3. Н.М. Пожарицкая, Путешествие к домашним животным., М., «Детская литература», 1984г
4. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа, М., «Педагогика», 1981г.
5. Контурные карты Тамбовской области.
6. Красная Книга Тамбовской области.

Список интернет-ресурсов.

1. http://75.adm-sharya.ru/fotografii/pyamyatniki/10-fotografii-pamyatniki-nashego-goroda.html

2. http://75.adm-sharya.ru/literatura/knigi-sharincev/13-knigi-poetov-i-pisateley-goroda-shari.html

3.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». http://festival.1september.ru/safety/

4.Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/

5.http://stranamasterov.ru/technics

6.http://works.tarefer.ru/64/100407/index.html

7.http://www.liveinternet.ru/users/4413045/post189841357/

8.http://www.tstu.ru/win/tambov/foto/index.htm

9.http://www.tstu.ru/win/tambov/imena/imena.htm

10.http://www.tstu.ru/win/tambov/letopis/letopis.htm

Глоссарий

- **Война** - конфликт между политическими образованиями — государствами, племенами.

- **Город-**— крупный населённый пункт, жители которого заняты, как правило, не сельским хозяйством. Имеет развитый комплекс хозяйства и экономики. Является скоплением архитектурных и инженерных сооружений...
- **Герб**-эмблема государства, изображаемая на флагах и монетах и других официальных документах.
- **Гимн** - песня, восхваляющая и прославляющая кого-либо или что-либо.
- **Дерево** - многолетнее растение с твердым стволом и ветвями, образующими крону.
- **Животные** -звери, птицы, рыбы ,земноводные, насекомые, пресмыкающие.
- **Заповедник** - участок территории , на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс
- **Звери** -это одна из групп животных. Отличительные признаки зверей шерсть, покрывающая тело, и выкармливание детёнышей молоком.
- **Красная Книга** - название списков редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных.
- **Кустарник** - многолетнее древовидное растение, не имеющие во взрослом состоянии главного ствола.
- **Лекарственные растения** - обширная группа растений, органы или части которых являются сырьём для получения средств, используемых в народной, медицинской или ветеринарной практике с лечебными или профилактическими целями.
- **Музей** - учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью.
- **Малая Родина** –это место, где ты родился.
- **Рыбы** –живущая в воде и дышащее жабрами позвоночное животное с конечностями в идее плавников, с холодной кровью и кожей, покрытой чешуёю.
- **Насекомое** –маленькое беспозвоночное членистоногое животное.
- **Поэт**- стихотворец, писатель, создающий произведения в стихах. Автор стихотворных, поэтических произведений.
- **Писа́тель** (реже, литератор) — человек, который занимается созданием словесных произведений, предназначенных так или иначе для общественного потребления (а не только для непосредственного адресата).
- **Памятник** - объект (как правило, сооружение), поддерживающий воспоминания о чём-либо.
- **Хвоя**- узкий , в виде иглы лист у некоторых пород деревьев.
- **Хищник** - животное (ряд растений), ловящее и поедающее других животных . Хищники служат своеобразными регуляторами и санитарами.

Приложение 1

Анкета «Знаю ли я свою малую Родину?»

Инструкция: выберите один или несколько ответов.

1.Знаете ли Вы историю жизни Ваших родственников (Ф.И.О., род деятельности, место жительства)?
•Знаю все о своих родителях
•Знаю все о своих родителях и бабушках-дедушках
•Знаю о своих родителях, бабушках-дедушках, прабабушках-прадедушках
• Затрудняюсь ответить
• Владею информацией частично

2.Являетесь ли Вы коренным тамбовчанином (3 и более поколения Вашей семьи проживали в Тамбовской области)?
• Да
• Нет
• Затрудняюсь ответить

3.Знаете ли Вы знаменитых земляков?
• Не знаю
• Знаю (укажите)_____

4.Знаете ли Вы историю своего края (области)?
• Особенности речи
• Традиции праздников
• Особенности местного костюма
• Легенды, сказки, предания
• Другое _____

5.Хотели бы Вы свои пополнить знания?
• О своих родных
• Об истории области и села
• Другое _____

Приложение 2.
Примерные вопросы для игры «Хорошо ли я знаю историю своего края?»

Раздел «Люди»:
Вопрос 1.
Этот человек родился 1 марта 1799 года в имении Селиверстово, близ села Мезинец на берегу реки Лесной Воронеж. Известен как композитор – основоположник русской оперы. (Алексей Николаевич Верстовский)
Вопрос 2.
Поэт, родившийся в 1937 году в селе Спасском. В своём творчестве прославляет невероятную красоту деревень и самоотверженность крестьянского труда (Павел Николаевич Матюхин).
Вопрос 3.
Крепостной художник, запечатлевший церковь и окрестности села Спасское (Григорий Васильевич Сорока (Васильев))
Раздел «Символика»:
Вопрос 1. Как выглядит Герб Тамбовской области? Какие элементы он в себя включает?
Вопрос 2. Опишите флаг Тамбовской области.
Вопрос 3. Кто является автором гимна Тамбовской области? ().
Раздел «География»:
Вопрос 1.
С какими областями граничит Тамбовская область?
(Рязанская, Пензенская, Липецкая, Воронежская, Саратовская).
Вопрос 2.
Численность населения Тамбовской области (численность населения Тамбовской области составляет 1 млн. 145 тыс. человек, из них горожан 658 тыс. человек).
Вопрос 3.
Какой климат преобладает на территории Тамбовской области?
(умеренно континентальный климатический пояс)
Раздел «Интересный факт»:
Вопрос 1.
Как называется самое глубокое озеро в Тамбовской области и где оно находится?
(Святовское озеро, его глубина 12 – 13 метров, у Тамбова)
Вопрос 2.
Породы рыб, которые водятся в Тамбовской области (лещ, щука, линь, окунь, карась, карп, плотва, сом, краснопёрка)
Вопрос 3.
Как называется единственный заповедник в Тамбовской области, на какой реке и в каких районах он расположен?
(Воронинский заповедник, на реке Ворона, в Кирсановском и Инжавинском районах)

Тест «Географическое положение Тамбовской области»

1. **Тамбовская область расположена в центре:**

a) Мещерской низменности
b) Приволжской возвышенности
c) Окско-Донской низменности
d) Среднерусской возвышенности

2. **Тамбовская область граничит с областями:**

a) Рязанской, Воронежской, Пензенской, Ульяновской, Курской
b) Рязанской, Волгоградской, Пензенской, Ульяновской, Липецкой
c) Саратовской, Воронежской, Пензенской, Курской, Липецкой
d) Саратовской, Воронежской, Пензенской, Липецкой, Рязанской

3. **Тамбовская область была образована в:**

a) 1636 году
b) 1917 году
c) 1945 году
d) 1937 году

4. **Тамбовская область расположена в природной зоне:**

a) Степей
b) Широколиственных лесов
c) Полупустынь
d) Лесостепей

5. **Охраняемые животные Тамбовской области, занесенные в Красную книгу:**

a) Дрофа, выхухоль, гигантская вечерница
b) Выхухоль, заяц-беляк, лисица
c) Заяц-русак, белка, ондатра
d) Ондатра, волк, лесная куница

6. **Крупные реки Тамбовской области:**

a) Кариан, Волга, Дон
b) Ока, Матыра, Цна
c) Цна, Ворона, Воронеж
d) Лесной Воронеж, Польной Воронеж, Иловай

7. **Тамбовская область находится в климатическом поясе:**

a) Арктическом
b) Умеренном
c) Тропическом
d) Субтропическом

8. **Первомайский район расположен на:**

a) Северо-западе области
b) Северо-востоке области
c) Западе области
d) Юго-востоке области

9. **Город-наукоград:**

a) Тамбов

b) Кирсанов
c) Мичуринск
d) Рассказово