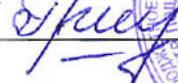


ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
от 25.12.2019 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТОГБУ «Центр поддержки  
Семьи и помощи детям «Семейный  
причал»

 Л. П. Григорова

Приказ от 26.12.2019 г. № 335



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Тамбовского областного государственного  
бюджетного учреждения для детей – сирот и детей,  
находящихся в трудной жизненной ситуации  
«Семейный причал»  
на 2019-2024 годы**

с. Красивка  
2019 г.

<i>№п/п</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>стр.</i>
I	1. Паспорт Программы развития	3-7
II	2. Введение	7-9
III	3. Информационно-аналитические данные о Центре	9-36
	3.1. Историческая справка о Центре	9-11
	3.2. Содержание образования	11
	3.3. Учебный процесс	11-13
	3.4. Структура управления образовательным процессом	13-16
	3.5. Общие сведения о контингенте воспитанников	16-18
	3.6. Состояние здоровья воспитанников	18-19
	3.7. Уровень профессионализма педагогических кадров	19-20
	3.8. Материально-техническая и учебно-методические базы	20
	3.9. Взаимодействие Центра с различными учреждениями и организациями	21-22
	3.10. Основные результаты работы Центре	22-31
	3.11. Воспитательный процесс	32-34
	3.12. Структурные подразделения Центре	34-35
	3.13. Основные проблемы и перспективы развития Центре	35-36
IV	4. Концептуальный проект желаемого будущего состояния Центре	37-42
	4.1. Миссия Центре	37
	4.2. Модель воспитанника Центре и модель выпускника.	37-39
	4.3. Концепция будущего состояния Центре	39-40
	4.4. Цель и задачи Программы развития	40-41
	4.5. Основные направления развития Центре	41-42
V	5. Механизмы реализации Программы развития	42-54
	5.1. Модернизация содержательной и технологической сторон учебно – воспитательного процесса	42-44
	5.2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	44-45
	5.3. Совершенствование учебно – воспитательного процесса	45-50
	5.4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	50
	5.5. Обеспечение психолого – педагогического и медико – социального сопровождения воспитанников	50-54
VI	6. Критерии оценки Программы развития Центра	54-55
VII	7. Ожидаемые результаты	55
VIII	8. Этапы реализации Программы развития	55-56
IX	9. Контроль за реализацией Программы развития	56

## 1. Паспорт программы развития.

Программа развития Центра представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

<b>Наименование Программы</b>	Проект перспективного развития (Программа развития) Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения для детей – сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Семейный причал».
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями (ст. 28);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Федеральный закон от 24.07.98. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);</li><li>· Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р МОСКВА;</li><li>· Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04.02.2010г. Пр-271;</li></ul> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации» от 19.05.2009 г. №432 (с изменениями);</p> <p>Федеральный Закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 г. №48 – ФЗ (с изменениями);</p> <p>Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120 – ФЗ (с изменениями);</p> <p>Федеральный Закон от 21.12.1996 г. №159 – ФЗ</p>

	<p>(с изменениями);</p> <p>Государственная программа «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утверждённая постановлением Правительства РФ от 26.12. 2017 г. № 1642;</p> <p>Государственная программа Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области" на 2013-2020 годы, утверждённая Постановлением администрации Тамбовской области от 28.12.2012 г. №1677.</p> <p>Федеральный закон "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей", утверждённый Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 (с изменениями и дополнениями).</p> <p>СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</p> <p>Программа Тамбовской области «Развитие физической культуры и спорта в Тамбовской области» от 27.09.2013 г. №1075 (с изменениями). Устав Центра.</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Определить стратегию и тактику развития Центра, заключающуюся в осуществлении комплексной системы мер по оказанию психолого - медико - педагогической и социально - правовой помощи воспитанникам в мобилизации их личностных и социальных ресурсов. Защита и поддержка выпускников в период их постинтернатной адаптации и интеграции в общество.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация и повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса в соответствии с требованиями современности и введением новых образовательных стандартов.</li> <li>• Оптимизация деятельности Центра по</li> </ul>

	<p>формированию и развитию социальных компетенций детей и подростков и подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, совершенствованию их коммуникативно – нравственной сферы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование реабилитационного пространства, направленного на преодоление трудностей личностного и социального становления воспитанников, их успешное продвижение в обучении, жизненное и профессиональное самоопределение.</li> <li>• Расширение системы мероприятий по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, воспитанию здорового образа жизни.</li> <li>• Развитие системы привлечения гражданского общества к решению задач Центра, защите прав и законных интересов детей и сотрудников.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<p>Реализация Программы позволит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для естественного развития социально-адаптированной личности, способствующие социально-нравственной реабилитации, адаптации, правовой защищённости и развитию ключевых компетенций.</li> <li>2. Достичь положительной динамики следующих показателей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогических работников, эффективно использующих современные педагогические технологии с 18 до 68%;</li> <li>• Доля педагогических работников, включённых в разработку и реализацию индивидуальных программ с 18% до 58%;</li> <li>• Доля педагогических работников, обобщивших опыт работы на различных уровнях с 36 до 70%;</li> <li>• Доля педагогических работников прошедших курсовую подготовку и переподготовку с 70 до 100%;</li> <li>• Доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию с 30 до 60%;</li> <li>• Доля воспитанников, успешно адаптированных в Центре с 40 до 85%;</li> <li>• Социально-правовая защита личных, жилищных и имущественных прав детей-сирот и детей,</li> </ul> </li> </ol>

	<p>находящихся в трудной жизненной ситуации (процент от общего количества воспитанников) с 92% до 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля детей, имеющих вредные привычки с 20 до 4%;</li> <li>• Доля детей, имеющих отклонения в эмоционально-волевой сфере с 18 до 2%;</li> <li>• Доля детей, помещённых в приёмные, опекунские семьи с 16 до 30%;</li> <li>• Доля выпускников, успешно адаптированных в социуме с 67 до 95%;</li> <li>• Доля трудоустроенных выпускников с 55 до 80%;</li> <li>• Доля выпускников, обеспеченных жильём с 85 до 100%;</li> <li>• Количество детей «группы риска» с 33% до 12%;</li> <li>• Доля воспитанников, ставших призёрами и победителями конкурсов детского творчества, спортивных мероприятий различного уровня с 40 до 80%;</li> <li>• Доля воспитанников, поступивших в НПО, СПО, ВПО 100%;</li> <li>• Доля воспитанников, удовлетворённых жизнью в Центре с 84 до 100%;</li> <li>• Доля воспитанников, состоящих на диспансерном учёте с 32 % до 16%;</li> </ul> <p>Количество помещений Центра, требующих ремонта с 5 до 0.</p>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа рассчитана на период: август 2019 г. – август 2024 г.</p> <p>I этап – организационный – 2019 год. Этап направлен на определение дальнейших путей развития.</p> <p>II этап – практический, 2019-2023 годы. Этап направлен на осуществление перехода Центра в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.</p> <p>III этап – обобщающий, 2024 год. Этап предполагает анализ достигнутых результатов, проведение итоговой диагностики эффективности реализации Программы. Обобщение опыта инновационной деятельности детского дома и определение перспектив дальнейшего развития.</p>
<p><b>Срок реализации Программы</b></p>	<p>2019 – 2024 годы</p>
<p><b>Финансовое обеспечение</b></p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p>

<b>Программы</b>	- бюджетное финансирование; - дополнительно привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	Контроль за выполнением Программы осуществляет Учредитель. Учредителем является субъект Российской Федерации – Тамбовская область. Функции и полномочия Учредителя выполняет Управление образования и науки Тамбовской области
<b>Основные разработчики Программы</b>	Администрация ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал». Творческая группа педагогов.
<b>Юридический адрес детского дома</b>	393345, Тамбовская область, Инжавинский район, с. Красивка, ул. Первомайская, д. 3 «а».
<b>Фамилия, имя, отчество руководителей</b>	Директор: Григорова Людмила Петровна. Заместитель директора по ВР: Агеева Маргарита Валентиновна.
<b>Контактные телефоны</b>	8 (47553) 66- 2 – 64, 66-2 - 77, 66-2-04; Факс: 8(47553)66-2-04
<b>Е-mail детского дома</b>	<a href="mailto:togou2008@yandex.ru">togou2008@yandex.ru</a>
<b>Адрес сайта в интернете</b>	<a href="http://krasdd.68edu.ru">http://krasdd.68edu.ru</a>

## **2. ВВЕДЕНИЕ (реализованная программа)**

**Центр с 2015 по 2018 год реализовывал Программу развития. Целью программы было совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации детей, формирование жизненных ценностей у воспитанников и их активное включение в социально – экономическую деятельность.**

### **Выполнение задач по:**

- обеспечение прав ребенка, воспитывающегося в Центре;
- разработка и внедрение нового содержания воспитания в Центре, основанного на духовно – нравственном воспитании;
- укрепление ресурсной базы Центра с целью обеспечения его эффективного развития;
- обеспечение самореализации воспитанников в различных видах социальной деятельности;
- освоение и применение педагогами инновационных педагогических технологий воспитания, обеспечивающих ребенку развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности;

-осуществление психолого – педагогического сопровождения воспитанников позволило педагогическому коллективу выйти на новый уровень и приступить к разработке Программы развития на следующий период ( 2019 по 2024 годы).

Кроме того необходимость разработки новой Программы развития Центра определяется введением в действие нового закона «Об образовании», а также действием как внешних, так и внутренних факторов.

Проблема социального сиротства остается одной из острейших проблем в России. Дети-сироты относятся к числу наиболее уязвимых категорий детей. Создание условий для полноценного развития личности ребенка, подготовка его к самостоятельной жизни, обеспечение успешности в постинтернатный период являются актуальными задачами, как для региональных властей, так и специалистов, работающих с этой категорией детей. Опыт работы Центра по постинтернатному сопровождению детей показывает, что вхождение выпускников в самостоятельную жизнь и решение стоящих перед ними жизненных задач затруднено и не всегда проходит успешно. Следует помнить, что во многом настоящий выпускник является результатом многолетней деятельности образовательных учреждений для детей-сирот. Современные педагоги-исследователи пришли к твердому убеждению, что воспитание успешно, если оно системно, поэтому перед коллективом Центра встал вопрос о создании в нём системы образования и воспитания.

Центр – это особое учреждение, которое становится для детей основной моделью социального мира, и от того, как будет построен процесс образования, зависит приобретение ими социального опыта, формирование основ человеческих взаимоотношений, умений и навыков обеспечения личной жизни и деятельности.

Реализация Программы развития 2019 – 2024 г. г. позволит создать условия для высокого уровня формирования глубоких и качественных знаний, умений и навыков, позволяющих выпускнику Центра легче приспособиться к условиям современного общества, найти в нем свое место, почувствовать собственную значимость. Выполнение Программы развития позволит создать благоприятные условия только благодаря совершенствованию имеющегося в Центре опыта, традиций, эффективного функционирования механизмов развития Центра за счёт:

1. Совершенствования образовательного и воспитательного процесса.
2. Развития системы воспитания и дополнительного образования.
3. Развития государственно-общественного управления.
4. Расширения связей с социальными партнерами.
5. Создания системы инновационной деятельности.
6. Развития демократизации системы внутреннего управления.
7. Совершенствования психолого-педагогической и социальной поддержки участников образовательного и воспитательного процесса.

8. Развития у педагогов потребности в личностном и профессиональном росте.

Программа развития разработана с осознанием миссии Центра, которая заключается в оказании помощи в социальной адаптации воспитанников.

Миссия по отношению к воспитанникам – это обеспечение условий для:

- безопасного пребывания детей в Центре;
- сохранения, реабилитации и коррекции здоровья детей оставшихся без попечения родителей;
- развития творческих способностей, интересов и мотивации воспитанников к познавательной активности;
- формирование успешной личности, обладающей ключевыми компетенциями, способной к жизненному и гражданскому самоопределению, а также оказание помощи в социальной адаптации воспитанников.

Миссия по отношению к персоналу Центра – это создание условий для:

- профессионального и личностного роста;
- творческой самореализации.

Программа фиксирует обновлённый взгляд на образовательную и воспитательную политику Центра для конкретного периода его развития, оформленный в определённый стратегический документ.

#### **Исполнители Программы:**

- Педагогические и медицинские работники ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»;
- органы общественного управления учреждением ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»;
- социальные партнёры ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал».

#### **Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы развития:**

1 этап – обсуждение проекта Программы на педагогическом совете Центра;

2 этап - согласование с управлением образования и науки Тамбовской области;

3 этап – принятие Программы развития педагогическим советом Центра.

### **3. Информационно-аналитические данные о детском доме.**

#### **3.1 Историческая справка о детском доме.**

Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение для детей – сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Семейный причал» расположено в с. Красивка, Инжавинского района, Тамбовской области.

Центр был создан решением исполнительного Комитета Тамбовского областного Совета депутатов трудящихся №1022 от 08.07.1941 г, во время Великой Отечественной войны, для эвакуированных детей, родители

которых были мобилизованы в ряды Красной Армии и назывался «Красивский детский дом»

25.03.1942 г., на основании протокола №5 заседания Исполнительного Комитета Красивского районного Совета депутатов трудящихся Тамбовской области от 14 марта 1942 года детский дом перевели в п. Карай – Салтыково, а 15.09.1960 года, на основании приказа №123 Тамбовского областного отдела образования, детский дом перевели в с. Красивка.

В 1972г. началось строительство нового здания детского дома, а в 1973 г. оно было введено в эксплуатацию и функционирует по настоящее время.

В апреле 2015 г. ТОГБОУ «Красивский детский дом», Постановлением администрации Тамбовской области от переименовали в ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал».

В декабре 2010 г., в результате выполнения Программы развития детского дома 2005 – 2010 г. г., были введены в эксплуатацию четыре двухуровневых коттеджа, в каждом из которых в настоящее время живут от 6 до 8 воспитанников.

Учредителем Центра является администрация Тамбовской области. Он является юридическим лицом и имеет в наличии полный пакет документов. Это учреждение с круглосуточным пребыванием детей.

Приоритеты развития детского дома:

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у воспитанников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: воспитанников, воспитателей, узких специалистов и учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса.
- Разработать, с целью повышения возможностей профессионального развития педагогов, индивидуальные карты их профессионального роста.
- Разработать систему перехода на новые образовательные стандарты.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- Создать условия для развития дополнительного образования.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива Центра о современных педагогических достижениях, передовом

педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

- Оптимизировать систему внешних связей Центра.

### **3.2.Содержание образования.**

Образовательный процесс в Центре всецело подчинен созданию благоприятных условий для умственного, нравственного, физического и психического развития личности, раскрытию ее способностей, формированию осознанной гражданской позиции, готовности к социальной адаптации. Состоит из учебного, воспитательного процессов, дополнительного образования и коррекционной работы, нацелен на получение знаний, формирование умений и навыков, которые пригодятся выпускникам в дальнейшей жизни вне стен Центра для успешной социальной адаптации.

### **3.3 Учебный процесс.**

Учебный процесс проходит в МБОУ «Красивская СОШ», в режиме пятидневной недели для учащихся 1 – 11 классов. С МБОУ «Красивская СОШ» заключен договор о сотрудничестве. Воспитанники Центра обучаются в школе и находятся в ней с 8<sup>30</sup> до 15<sup>00</sup>. Уроки начинаются: 1 класс с 8<sup>30</sup> до 12<sup>00</sup>, 2 класс с 8<sup>30</sup> – 12<sup>30</sup> и один раз в неделю с 8<sup>30</sup> - 13<sup>00</sup>, 3 и 4 классы с 13<sup>00</sup> – 17<sup>00</sup>. С 5-го по 9 - ый классы с 8<sup>30</sup> – 13<sup>20</sup> или 14<sup>10</sup>, в зависимости от количества уроков.

Самоподготовка в Центре проходит с 16<sup>00</sup> – 18<sup>00</sup> (в соответствии с Уставом).

Одной из задач педагогов детского дома стоит повышение качества знаний воспитанников.

В 2004 году детский дом получил лицензию на право ведения профессиональной подготовки воспитанников по профессиям «швея» - 609 ч. и «столяр – строительный» - 700 ч. Обучение рассчитано на 2 года и ведется в 8– 9 классах. Обучение воспитанников профессиям проводят преподаватели специальных предметов, по разработанным ими тематическим и календарно – тематическим планам. После двух лет обучения и прохождения квалификационных испытаний воспитанники получают свидетельства государственного образца. Им присваивается квалификация: «швея» – 2 разряда и «столяр – строительный» - 2 разряда. За период обучения с 2004 г. 67 воспитанника получили свидетельства государственного образца. На выпускных экзаменах все воспитанники сдают экзамены.

### Профессиональное обучение. Экзамен.

№	Год выпуска	Профессия	Количество во выпускников	«3»	«4»	«5»	Качество знаний
1.	2016	«швея»	6	2	3	1	67%
		«столяр-строительный»	4	0	4	0	100 %
2.	2017	«швея»	0	0	0	-	0 %
		«столяр-строительный»	0	0	-	-	0 %
3.	2018	«швея»	4	1	3	0	75%

Учебный процесс в рамках профессиональной подготовки воспитанников организован по традиционной классно-урочной системе. Продолжительность урока - 45 минут. Начало занятий в 15.00 ч. Обучение осуществляется по 3 курсам: экономическому, общетехническому (отраслевому) и специальному.

Экономический курс «Основы рыночной экономики» направлен на формирование знаний и навыков рыночного хозяйствования в условиях проводимых экономических реформ. Вопросы экономики, относящиеся к практической деятельности предприятия, организации изучаются также и в разделе «Производственное обучение».

Общетехнический (общеотраслевой) и специальный (базовый) курсы включают предметы «Строительное черчение», «Охрана труда и окружающей среды», «Материаловедение».

Учебная нагрузка - 24 часа в неделю. Срок обучения – 700 ч.(столяр-строительный) и 600 ч. (швея)

Производственная практика – 434ч.

По окончании обучения обучающиеся сдают квалификационные экзамены и получают свидетельство установленного образца с указанием специальности «Швея – 2 разряда», «Столяр – строительный 2 разряда».

Формы проведения консультаций – индивидуальные и групповые занятия.

Производственное обучение и производственная практика организуется непосредственно в Центре: на хозяйственных объектах, помещениях учреждения. Это дает возможность освоения основных методов выполнения строительных работ.

**Положительный результат** получения профессионального образования на базе детского дома состоит в том, что выпускаясь из

учреждения и имея документ о получении профессии, ребенок может сразу же устроиться на работу.

Из – за удалённости от районного центра трудно найти преподавателей специальных предметов, поэтому в настоящее время в Центре не ведутся занятия по профессии столяр-строитель.

Решающую роль в системе коррекционно-воспитательной работы играет допрофессиональная трудовая подготовка воспитанников, которая является основой социальной адаптации.

Допрофессиональная подготовка ведётся по профилям:

- швейное дело;
- сельскохозяйственный труд.

В настоящее время в Центре имеются:

- швейная и столярная мастерские;
- земельный участок.

Мастерские оснащены необходимым оборудованием, наглядными пособиями и инструментами, позволяющими организовать работу с учётом технологических требований производства.

Практически за время пребывания в детском доме, дети осваивают все виды труда, которым занимается сельский житель в своей повседневной жизни.

Осуществляя социализацию выпускников нашего детского дома, мы учитываем необходимость выпускника активно включаться в различные элементы социальной среды, т.е. активно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

### **3.4. Структура управления образовательным процессом.**

Управление ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Управление строится на принципах единоначалия, демократичности и самоуправления, общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В основу положена четырехуровневая структура управления:

I уровень - уровень административного совета, Попечительского совета (по содержанию это уровни стратегического управления). Административный совет Центра определяет стратегию развития учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет ответственность за организацию жизнедеятельности детского дома. Создает благоприятные условия для его развития, объективно подходит к решению каждого вопроса, обеспечивает демократичность в управлении, создает благоприятную атмосферу сотрудничества в педагогическом коллективе.

Попечительский совет в соответствии с возложенными на него задачами и Уставом детского дома:

- определяет направления использования детским домом пожертвований, выделенных ему юридическими и физическими лицами, если они не являются целевыми;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Центра;
- заслушивает ежегодные отчёты руководителя детского дома об использовании ранее привлечённых дополнительных, благотворительных финансовых средств;
- осуществляет контроль за целевым использованием внебюджетных средств.

II уровень - педагогический совет – коллективный орган управления Центром, который решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией Центра несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень представлен также - методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководитель МО, заместители директора по УВР, АХР и ВР. Заместитель директора по учебной - воспитательной работе осуществляет управление развитием и функционированием Центра. Контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности системы знаний, обученности и обучаемости воспитанников. Заместитель директора организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в Центре, отслеживает уровень воспитанности воспитанников, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с учреждениями дополнительного образования. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие Центра, занимаясь его материально-техническим оснащением. Руководит работой обслуживающего персонала.

При таком распределении функций между заместителями директора наступает возможность основательно специализироваться на индивидуальных особенностях детей, более качественно работать с кадрами, глубже проникать в содержание учебно-воспитательного и инновационного процесса, не нарушая преемственности.

III уровень – методическое объединение.

Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором. МО ведет методическую работу, организует внеклассную деятельность воспитанников, проводит анализ результатов образовательного и воспитательного процессов. МО имеет право выдвигать предложения по

улучшению процесса образования, получать методическую помощь консультантов.

Вопросами социальной защиты детей-сирот занимается социальный педагог. Он оказывает социально-информационную помощь воспитанникам. Содействует в реализации правовых гарантий различным категориям детей.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем психологизации и дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, отслеживает результативность коррекционной работы и вырабатывает рекомендации по коррекции психофизического развития и личностных качеств воспитанников, выполняет профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору профессии, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую, психокоррекционную и консультативную работу с воспитанниками. Подотчетна директору.

IV уровень -организационной структуры – уровень воспитанников. По содержанию – это уровень оперативного управления, самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения воспитанника в субъект управления. Самоуправление организуется через Совет воспитанников и обеспечивает формирование инициативы, творчества детей, приучает их к анализу, самоанализу, контролю и самоконтролю. Групповые органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри группы, согласую свою деятельность с Советом воспитанников. Направляет работу детей - воспитатель группы.

В целом администрация Центра имеет представление о стратегии его развития, но руководство не всегда успешно может обеспечить условия для раскрытия управленческого потенциала самих педагогов и подключить их к вопросам управления учреждением.

Администрации необходимо в условиях перспективного развития положить в основу управления учреждением целостную дидактико-воспитательную систему.

Для этого необходимо решать следующие задачи:

1. Повышать профессионально-педагогическое мастерство через систему методической работы детского дома, повышение квалификации, обмена опытом.

2. Применять в учебно-воспитательном процессе современные педагогические технологии, способствующие социализации воспитанников.

3. Включение педагогического коллектива к вопросам управления детским домом.

4. Развивать систему профессионального самоопределения воспитанников.

5. Развивать ученическое самоуправление.

6. Обеспечить информатизацию образовательного и воспитательного процесса как одно из условий качественного образования.

7. Развивать и совершенствовать содержательную и технологическую стороны образовательного процесса.

8. Повышать социальную активность Центра в образовательном сообществе.

9. Обеспечить поддержку педагогов творчески работающих в инновационном режиме

10. Регулярный мониторинг достижения поставленных образовательных задач.

### **3.5. Общие сведения о контингенте воспитанников.**

Количество воспитанников в 2018-2019 учебном году- 34 человек. Из них: девочек – 13, мальчиков – 21.

Дошкольники – 8 человек;

Начальная школа – 6 человека;

Основная школа – 20 человека;

### **Изменения количественного состава учащихся ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям» Семейный причал» за три года**

Уч. год	Начало года	Конец года	Поступило	Выбыло
2015-2016	34	30	0	4
2016-2017	19	30	12	1
2017-2018	24	34	15	13

Воспитанников, состоящих на учёте в ПДН - 1.

Воспитанники, состоящие на внутришкольном контроле – 3 человек.

Возраст воспитанников, принимаемых в Центр – не менее 3-х лет.

При наличии свободных мест могут быть приняты лица, не достигшие 18-летнего возраста; в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего образовательную программу соответствующего уровня.

*Основной контингент воспитанников – это дети, родители которых лишены родительских прав из-за злоупотребления алкоголем, поэтому, имея негативный социальный опыт, они отличаются от сверстников ослабленным физическим и психическим здоровьем. Характерным результатом негативных влияний выступает высокий уровень социальной дезадаптации таких детей, низкий потенциал их жизненной самореализации. Учитывая это, педагогический коллектив создаёт специально организованную развивающую среду, способствующую формированию у детей социально значимых личностных качеств и ценностных ориентаций.*

Педагогический коллектив Центра готовит своих воспитанников к жизни. Делается всё для того, чтобы они овладели базовыми знаниями и смогли продолжить своё образование по способностям и возможностям. Результаты нашей работы – наши выпускники. Воспитанники детского дома поступают в учреждения НПО И СПО.

<b>Учебный год</b>	<b>Количество выпускников</b>	<b>Продолжили обучение в СПО</b>	<b>Продолжили обучение в учреждениях НПО</b>
2015-2016	8	5	3
2016-2017	6	3	3
2017-2018	4	4	0

Данный сопоставительный анализ показывает, что выпускники 9 классов осознанно подходят к выбору профессии.

### **3.6. Состояние здоровья.**

Оздоровительная работа с детьми – главная составляющая образовательного процесса. Центр имеет лицензию на право ведения медицинской деятельности. Ежегодно 100% воспитанников проходят углубленный медицинский осмотр врачами-специалистами. По итогам диспансеризации они лечатся в районной и областной больницах. Медицинским персоналом систематически проводится работа по пропаганде здорового образа жизни в виде бесед и выпуска санитарных бюллетеней по профилактике заболеваний.

У многих воспитанников преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушение зрения, неврологические заболевания, заболевания желудочно-кишечного тракта, простудные заболевания.

### **Основные виды нарушений здоровья воспитанников**

№	Заболевание	Количество воспитанников	% от общего числа детей
1	Заболевание щитовидной железы	5	10,9
2	Хронический тонзилит	4	8,7
3	Гастрит, ДЖВП	4	8,7

Здоровье воспитанников – общая проблема педагогов, медиков. Поэтому в целях дальнейшего развития физической культуры, сохранения и укрепления здоровья, воспитанников необходимо:

- предусмотреть в плане работы информационную и просветительную работу по укреплению здоровья среди воспитанников, педагогов;
- продолжить практику введения системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- педагогическому коллективу не допускать ухудшения состояния здоровья воспитанников в период пребывания их в школе, соблюдать меры по укреплению здоровья детей, профилактике детского травматизма и заболеваемости.

### **3.7.Уровень профессионализма педагогических кадров**

Основная часть педагогического коллектива – это опытные педагоги с большим педагогическим стажем.

Всего в 2017-2018 учебном году в Центре работает 20 педагогов, Из них:

- преподаватель спец. предметов – 1 чел;
- воспитателей - 9;
- педагог-психолог – 1;
- социальный педагог – 3;
- учитель-логопед -1;
- педагог д/о – 2
- преподаватель физической культуры – 1 чел.
- музыкальный руководитель- 1

#### *Сведения о квалификационных категориях.*

№ п/п	Категория	Количество человек
1	Первая	7
2	Вторая	1
3	Соответствие занимаемой должности	3

#### *Сведения об образовании педагогов.*

Высшее образование – 9 чел.

Среднее специальное – 11 чел.

#### *Сведения о наградах*

Ведомственные награды – 2 человека;

Награды Тамбовской области – 10 человек.

Таким образом, можно считать, что в Центре сформирован квалифицированный и стабильный коллектив педагогов. Ведется постоянная работа по отслеживанию уровня и результатов профессионального мастерства педагогических работников. На основе проводимых исследований можно сделать вывод, что год от года повышается уровень профессиональной компетентности педагогов, растет их профессионализм, возрастает творческий уровень всего педагогического коллектива. Анализируя полученные данные, мы отмечаем, что стабилен рост показателей профессиональной деятельности педагогов по следующим позициям:

- знание современных подходов к организации воспитательного процесса;
- освоение новых методик воспитания и современных педагогических технологий;
- повышение профессионально – педагогического мастерства через систему методической работы;
- повышение социальной активности Центра в образовательном сообществе.

Педагоги Центра сталкиваются с рядом проблем, значительно затрудняющих социализацию воспитанников. Для их положительного решения перед педагогическим коллективом стали задачи:

- найти способы повышения эффективности реабилитации, адаптации и последующей интеграции в современном обществе детей. В связи с этим педагоги Центра с 2013-2014 учебного года работают над единой методической темой «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение развития ребёнка». В Центре разработана система коррекционной и учебно-воспитательной работы по решению этой задачи на каждый год.

Положительный опыт по данной проблеме передаётся на уровне района и области.

### **3.8. Материально-техническая и учебно-методическая базы.**

Центр располагает спортивной площадкой по волейболу и баскетболу, футбольным полем с искусственным покрытием, игровыми площадками, игровыми комнатами, актовым залом, столовой на 80 посадочных мест, медицинским блоком с полным набором помещений и изолятором, молельной комнатой, библиотекой, швейной и столярной мастерскими. Каждая группа оснащена бытовой техникой (стиральные машины автомат, пылесосы и т. д.), аудио и видео аппаратурой, компьютерами и ноутбуками. В актовом зале есть современная музыкальная аппаратура. Компьютерами оснащены рабочие места директора, зам.директора, зам.директора по АХР, социального педагога, педагога-психолога, учителя – логопеда, библиотекаря, специалиста Службы по устройству детей в семью, медицинского персонала, бухгалтерии, документоведа, системного

администратора, контрактного управляющего. Есть мультимедийный проектор, переносной экран. Каждая группа оснащена оргтехникой (Принтер, ноутбук).

Есть доступ в Интернет, работает электронная почта.

В Центре каждый год делается текущий ремонт. Ведутся работы, за счёт внебюджетных средств, по капитальному ремонту помещения для спортивной комнаты. Ежегодно проводится текущий ремонт помещений, в которых живут дети.

В Центре есть автомобили: автобус, газель, волга, УАЗ, соболев, которые используются для перевозки воспитанников. Для содержания прилегающей территории, приусадебного участка и сада есть трактор, мотоблок, газонокосилка, роторная косилка, культиватор.

### **3.9. Взаимодействие Центра с различными учреждениями и организациями**

Центр уже не одно десятилетие сотрудничает с различными социальными институтами. Налажены тесные связи с ТОГБУЗ «Инжавинская ЦРБ», МБОУ ДОД «Детская школа искусств», «Радуга», ТОГКУ «Центр занятости населения по Инжавинскому району», ТОДБ г. Тамбова, районным Домом культуры, Сберегательным банком г. Уварово и р. п. Инжавино, МБОУ ДОД «Инжавинская ДЮСШ», ОАО «Тамбовмаш», ООО «Жилищная инициатива», ООО «Чернавское», ООО «Победа», Тамбовским региональным отделением Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд», полицией г. Уварово, р. п. Инжавино, г. Рассказово, г. Кирсанова. С целью соблюдения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом тесно сотрудничает с отделом образования, отделом опеки и попечительства администрации Инжавинского района, МБОУ «Красивская СОШ», Пенсионным фондом р.п. Инжавино, судебными инстанциями Тамбовской области.

Социальные связи детского дома постоянно развиваются, привлекая большее количество социальных партнеров.

### **3.10. Основные результаты работы Центра**

#### **Результаты успеваемости за три года:**

<b>Учебный год</b>	<b>Качество ЗУН (%)</b>	<b>Обученность (%)</b>
<b>2015-2016</b>	<b>17,39 %</b>	<b>100 %</b>
<b>2016- 2017</b>	<b>17,1 %</b>	<b>100%</b>
<b>2017-2018</b>	<b>13,2%</b>	<b>100 %</b>



### **3.11. Воспитательный процесс.**

Воспитательная работа детского дома осуществляется в соответствии с годовым планом работы и Программой воспитательной работы. Все мероприятия, отражённые в плане, являются звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы детского дома, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основными задачами которого являются :

- развитие благоприятных взаимоотношений сотрудничества, сотворчества и соучастия детей и воспитателей, как главный критерий успешности воспитывающей деятельности коллектива;
- повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса;
- повышение эффективности влияния воспитательного мероприятия на улучшение эмоционально- психические и деловые отношения между детьми, на развитие познавательного, духовно- нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала воспитанников.

**Стратегической целью воспитательной работы** педагогического коллектива детского дома является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре.

*Создание соответствующей атмосферы – основная задача воспитателя.*

Основной составляющей воспитательной работы является участие каждого ребенка в общей системе учебно – воспитательного процесса в детском доме, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств воспитанников, направленных на благо коллектива в целом.

Участие детей во всех мероприятиях помогает воспитателю заполнить досуг воспитанника интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы.

Воспитательная деятельность в детском доме осуществляется по следующим основным направлениям:

- интеллектуальное развитие;
- патриотизм и гражданственность;
- нравственность и духовность как основа личности;

- эстетическая культура и творческие способности;
- трудовая деятельность и профориентация;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- правовое воспитание;
- половое просвещение.

Насыщенность направлений строится по принципу преемственности.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в детском доме является трудовое воспитание. Организация и проведение мероприятий в данном направлении позволяет выпускникам детского дома получить теоретические и практические трудовые навыки, которые помогут успешно адаптироваться в современном сообществе. В режиме работы детского дома предусмотрена организация и проведение трудовых часов, во время которых воспитанники занимаются в мастерских, на приусадебном участке, в цветниках, саду. С 1989 года педагогическим коллективом детского дома применяется нетрадиционная форма воспитания осиротевших детей – группы формируются по семейному принципу, что позволяет сохранить родственные отношения воспитанников. В детском доме 5 групп, в которых живут братья и сестры, которые, как и в каждой семье, занимаются самообслуживающим трудом. Эффективной формой профориентации обучающихся стали выставки поделок и ярмарки распродаж. Такие мероприятия проводятся в детском доме в течение учебного года не один раз и показывают не только сформированные трудовые умения и навыки воспитанников, но и большую их ответственность, любовь к урокам трудового обучения.

*Нравственность и духовность является основой личности.*

Это направление важная часть воспитательного и учебного процессов. В детском доме оно осуществляется согласно программы по духовно - нравственному воспитанию детей с целью сохранения духовно- нравственного здоровья воспитанников, приобщения их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, изучения истории, культуры, природно-экологического своеобразия родного края, России, стремления возродить традиции семейного воспитания. В детском доме планируется открыть молельную комнату.

Основными задачами детского дома по духовно- нравственному воспитанию детей являлись:

1. Воспитание уважения к нравственным нормам христианской морали.
2. Создание условий для восприятия целостной картины мира.
3. Формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
4. Развитие способности воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

Главный результат по данному направлению, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Немаловажное значение имеет работа по формированию здорового образа жизни, которая направлена на сохранение и укрепление здоровья

воспитанников. Этому посвящаются дни здоровья, занятия в спортивных секциях, утренняя гимнастика, подвижные игры, соревнования, эстафеты, прогулки, экскурсии.

В детском доме развита система дополнительного образования, представленная работой библиотеки, занятиями в кружках « Мы будущие защитники Отечества», «Очумелые ручки», «Рукодельница», танцевальный кружок», « Золотая стружка», футбольная секция. Работы, выполненные воспитанниками на занятиях, занимают призовые места в творческих конкурсах различного уровня. Воспитанники детского дома занимаются в музыкальной школе в классах «вокал», «Флейта», «Аккордеон».

Одним из показателей результативности воспитательной работы является уровень воспитанности воспитанников детского дома, который растет год от года.

На протяжении последних пяти лет на базе детского дома в летний период работает лагерь труда и отдыха «Дружба».

К сожалению, несмотря на проводимую воспитательную работу, которая реализуется в процессе обучения и во внеурочной деятельности, остаются нерешёнными, как и прежде, некоторые проблемы:

- сохраняются негативные тенденции: не уменьшается количество воспитанников, имеющих вредные привычки;
- плохо развита система самоуправления воспитанников.

Вышеназванные проблемы во многом сохраняются из-за того, что дети до поступления в детский дом имели негативный опыт.

Реализация Программы развития должна помочь устранить перечисленные проблемы в воспитании.

### **3.12. Структурные подразделения детского дома.**

На базе Центра созданы следующие структурные подразделения:

1. Служба по устройству детей в семью;
2. Центр постинтернатного сопровождения выпускников;

В Центре имеется вся необходимая нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность каждого структурного подразделения, создана хорошая материально-техническая база.

*Служба по устройству детей в семью* была создана в 2007 году. Её цель: оказание квалифицированной помощи при подготовке кандидатов в замещающие родители.

В настоящее время специалисты сопровождают 31 замещающих семьи, в которых воспитываются 38 детей 5 -опека и 24 приемных семьи. Специалистами оказывается профессиональная помощь замещающим семьям во время посещения их на дому: индивидуальные консультации, помощь в преодолении адаптационного периода в жизни ребенка. Проводится большая информационная работа в СМИ, социальных сетях по распространению буклетов, памяток, статей.

В апреле 2013 года на базе Центра был создан *Служба постинтернатного сопровождения* выпускников. Предметом деятельности Центра является оказание комплексной помощи выпускникам интернатных учреждений в возрасте до 23 лет на начальном этапе их самостоятельной жизни. Специалистами разработан план работы Центра, где отражается социально-правовая деятельность, социально-психолого-педагогическая и профориентационная деятельность, а так же групповая и индивидуальная работа с выпускниками.

Специалисты активно сотрудничают с местными СМИ, размещают статьи по профилактике ЗОЖ, освещают работу структурного подразделения.

### **3.13. Основные проблемы и перспективы развития Центра.**

Главной задачей работы нашего учреждения в 2017 – 2018 годах являлось выполнение в рамках действующего законодательства комплекса организационно - педагогических мероприятий, направленных на обеспечение жизнедеятельности учреждения, сохранение жизни и здоровья воспитанников, реализацию образовательных программ дошкольного образования, обеспечение усвоения воспитанниками общеобразовательных программ, осуществляющихся на базе МБОУ «Красивская СОШ», а также воспитание, психолого - педагогическая и социальная поддержка становления и развития воспитанника, гражданина России.

Приоритетными направлениями развития Центра на 2017 – 2018 годы были определены:

- социально – психолого - педагогическое и медицинское сопровождение развития воспитанников, подготовка их к жизни в семье и обществе;
- повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы;
- расширение социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия;
- улучшение МТБ для обеспечения воспитательно - образовательного процесса детского дома.

Анализируя работу педагогического коллектива в 2017 – 2018 годах можно выделить следующие положительные моменты:

- Целенаправленно и планомерно реализуются функции планирования, организации, руководства и контроля в педагогическом процессе.
- Улучшилось здоровье детей.
- В детском доме реализовывается Программа социализации выпускников и их сопровождение в постинтернатный период, которая помогает в профессиональном самоопределении и социализации выпускников и позволяет отслеживать их адаптацию в обществе.
- Повысился профессиональный уровень педагогов.
- Создана система мониторинга деятельности Службы по устройству детей в семью.

Однако в ходе реализации предыдущей Программы развития были выявлены следующие проблемы:

- в подготовленности педагогических кадров, владеющих технологиями работы с подростками с девиантными формами поведения, социализация и ресоциализация таких детей;
- в оказании социально – педагогической и психологической помощи выпускникам;
- в совершенствовании механизмов общественной поддержки деятельности учреждения.
- у многих воспитанников по мере их взросления не формируется четкой профессиональной перспективы, жизненные цели размыты, нет мотивации к их достижению;
- у детей, живущих в детском доме на полном государственном обеспечении, появляется иждивенческая позиция (“нам должны”, “дайте”), они не испытывают чувство благодарности, принимая помощь государства как должное, у них нет бережного и ответственного отношения к своим и чужим вещам.

#### Перспективы развития детского дома на 2019-2024 гг.

Педагоги	Воспитанники	Администрация
1. Обеспечить подготовку к выбору профессии. 2. Сохранить и укрепить здоровье детей. 3. Развить способности детей, обеспечить дополнительное образование детей, организацию отдыха и ориентацию на здоровый образ жизни. 4. Научить ребёнка адаптироваться в социуме. 5. Привить общепринятые нормы поведения в обществе, правила этикета, здоровые ценностные установки. 6. Обеспечить безопасность ребёнка и психологический	1. Подготовиться к осознанному выбору профессии; 2. Быть достойным гражданином своей страны. 3. Научиться общаться с людьми разных возрастов; 4. Овладеть нормами этикета; 5. Принимать участие в досуговой деятельности. 6. Сохранить и укрепить здоровье.	1. Обеспечить Центр современным оборудованием; 2. Проводить политику стимулирования педагогов по результатам деятельности; 3. Обеспечить доступность и возможность повышения квалификации; 4. Обеспечить доступность использования ресурсов образовательной среды; 5. Обеспечить психологический комфорт и безопасность в Центре.

#### 4. Концептуальный проект желаемого будущего.

##### 4.1. Миссия Центра.

**Миссия Центра:** Развитие личностного потенциала каждого воспитанника, который позволит ему успешно адаптироваться и интегрироваться в современном обществе.

##### 4.2. Модель воспитанника Центра и модель выпускника.

###### Модель воспитанника Центра.

Качества	Начальная школа	Основная школа
Гражданские	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей;</li> <li>- долг перед домом и школой;</li> <li>- правдолюбие;</li> <li>- патриотизм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей;</li> <li>- любовь к родному краю;</li> <li>- уважение к традициям своего народа;</li> <li>- любовь к природе и её охрана;</li> <li>- иметь своё мнение;</li> <li>- уметь самостоятельно принимать решения;</li> <li>- независимость убеждений.</li> </ul>
Нравственные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие чести и достоинства;</li> <li>- умение жить в коллективе;</li> <li>- взаимопонимание и взаимовыручка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброта;</li> <li>- взаимовыручка;</li> <li>- честность;</li> <li>- порядочность;</li> <li>- понятие и принятие другого человека;</li> <li>- уважение к старшим;</li> <li>- забота о младших;</li> <li>- здоровый образ жизни;</li> <li>- уважительное отношение к чужому труду;</li> <li>- гуманизм;</li> <li>- обязательность.</li> </ul>
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированный запас знаний, умений, навыков;</li> <li>- применение знаний, умений, навыков на практике;</li> <li>- понимание, что учёба –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к познанию нового;</li> <li>- расширение своего кругозора;</li> <li>- умение анализировать;</li> <li>- самостоятельность</li> </ul>

	это труд.	мышления; - любознательность; - способность к самообразованию.
Общая культура	- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - опрятный вид.	- культура поведения; - знание этикета; - умение ценить художественные ценности.
Социализация	- сформированность основных социальных компетенций; - умение общаться.	- коммуникативные умения; - наличие интересов, склонностей необходимых для организации конструктивных форм досуга; - сформированность основных социальных компетенций; - профопределение, возможность получения работы по профессии, разные варианты трудоустройства.

### Модель выпускника Центра

При ответственном выполнении всех этапов социализации и соблюдения взаимодействия всех звеньев, выпускник – воспитанник Центра должен обладать:

- достаточно сформированным представлением о смысле жизни;
- осознанным принятием и выполнением общественных норм поведения, общения;
- развитой самостоятельностью в суждениях;
- стремлением к благополучию, комфортности жилья, созданию семьи;
- присутствием интереса к будущей профессии;
- адекватной самооценкой;
- сформированным умением общаться и брать на себя ответственность;
- высоким уровнем культуры и нравственности;
  
- патриотизмом, гражданственностью, честностью, добротой, человечностью и т.д.;
- стремлением к здоровому образу жизни;

- способностью организовать свою личную жизнь;
- готовностью к жизни в современном обществе, навыками социального поведения и общения;
- высоким уровнем самоорганизации и личностной самоактуализации;
- системой знаний, умений и навыков, позволяющих постоянно накапливать «строительный материал» для собственного совершенствования;
- способностью быстро и адекватно адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;
- способностью устанавливать деловые и межличностные отношения с людьми на диалогической основе;
- толерантностью;
- умением конструктивно решать конфликты и личностные проблемы;
- умением работать «в команде»;
- стремлением к высоким духовно-нравственным началам;
- пониманием условий реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере.

### **4.3. Концепция Программы.**

Концепция Программы развития ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал» разработана в соответствии с нормами международных актов, ратифицированных Российской Федерацией, федерального, регионального законодательства в сфере защиты прав детей и их социального обслуживания.

Концепция является основой для разработки Программы развития ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал».

Выстраивая концепцию развития нашего Центра, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: создание воспитательно - образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, эстетическому и физическому развитию воспитанников и личностный рост каждого воспитанника. Это подводит к определению будущего образа выпускника детского дома как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Центр представляет собой образовательное учреждение, где проводится педагогическая, социально - психологическая, оздоровительная работа, целью которой является обеспечение комплексной системы мер по оказанию психолого – медико - педагогической и социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Защита и материальная поддержка воспитанников, социальная адаптация, их интеграция в общество и постинтернатная социализация.

Социально - экономические и политические перемены последнего времени выдвинули перед образованием качественно новую общественную задачу: обеспечить каждому человеку постоянное творческое обновление,

развитие и совершенствование на протяжении всей жизни. Происходят принципиальные изменения в общественном сознании. Взгляд на человека, прежде всего как на производителя общественного продукта, уступает место взгляду на него как на личность с позиции культурно - исторического развития.

На содержание образования и воспитания также влияет научно - технический прогресс и условия финансирования и материально - технического обеспечения. Компьютерные технологии требуют необходимости успевать за их стремительным развитием, чтобы максимально использовать открывающиеся возможности.

Таким образом, на развитие образовательного учреждения влияют следующие факторы:

- Социально - экономические и политические процессы в обществе.
- Развитие системы образования, методические ресурсы.
- Научно – технический прогресс, материально – технические ресурсы.

Ценностные приоритеты развития Центра и основные задачи деятельности:

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: воспитанников, воспитателей, узких специалистов и учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов.
- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива детского дома о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей Центра.

#### **4.4. Цель и задачи Программы развития.**

*Цель Программы развития:* Определить стратегию и тактику развития Центра, заключающуюся в осуществлении комплексной системы мер по оказанию психолого - медико - педагогической и социально - правовой помощи воспитанникам в мобилизации их личностных и социальных ресурсов. Защита и поддержка выпускников в период их постинтернатной адаптации и интеграции в общество.

Через осознание, анализ и переосмысление образовательной среды Центра, через пересмотр прежних способов деятельности и методов управления для достижения поставленной цели конкретизированы *задачи*:

- Модернизация и повышение эффективности учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями современности и введением новых образовательных стандартов.
- Оптимизация деятельности учреждения по формированию и развитию социальных компетенций детей и подростков и подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, совершенствование их коммуникативно – нравственной сферы.
- Совершенствование реабилитационного пространства, направленного на преодоление трудностей личностного и социального становления воспитанников, их успешное продвижение в обучении, жизненное и профессиональное самоопределение.
- Расширение системы мероприятий по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, воспитанию здорового образа жизни.
- Развитие системы привлечения гражданского общества к решению задач учреждения, защите прав и законных интересов детей и сотрудников.
- Совершенствование материально-технической базы учебно-воспитательного процесса, содействие освоению педагогами и воспитанниками новых современных технологий.

Для решения данных задач педагогическому коллективу необходимо работать по следующим направлениям:

#### **4.5 Основные направления развития Центра.**

**Стратегическая цель программы развития:** осуществление комплексной системы мер по оказанию психолого - медико - педагогической и социально - правовой помощи воспитанникам в мобилизации их личностных и социальных ресурсов; защита и поддержка выпускников в период их постинтернатной адаптации и интеграции в общество.

Выполнение стратегической цели достигается путём работы педагогического коллектива по следующим направлениям образовательного процесса:



## 5. Механизм реализации Программы развития ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал» на 2019 – 2024 гг.

### 5.1. Модернизация содержательной и технологической сторон учебно - воспитательного процесса.

*Предполагает совершенствование образовательного процесса, т.е., обновление содержания образовательного процесса, внедрение инновационных воспитательных технологий, разработка методических материалов для новых форм организации воспитательного процесса будет проходить через апробацию и внедрение новых современных воспитательных технологий.*

№ п/п	Мероприятие	Сроки Реализации (года)	Исполнители
1.	Корректировка графика педагогического процесса	В течение всего периода	Зам. директора
2.	Разработка и корректировка плана учебно – воспитательной работы		Директор, зам. директора
3.	Создание учебно-методических комплектов по дополнительному		Зам. директора

	образованию		
4.	Разработка модели выпускника Центра		Зам. директора
5	Организация работы МО Центра		Зам. директора
6	Организация работы психолого-педагогических семинаров - практикумов (согласно решаемым проблемам)		Зам. директора педагог-психолог
7	Проведение смотров, конкурсов, направленных на выявление и рассмотрение лучшего педагогического опыта, совершенствование учебно - воспитательного процесса		Зам. директора
8	Разработка рекомендаций по организации и совершенствованию образовательного процесса		Зам. директора
9	Организация работы по развитию различных форм досуговой деятельности (выставки, конкурсы и т. п.)		Зам. директора
10	Реализация программы развития воспитания		Зам. директора
11	Накопление базы нормативных документов, регламентирующих деятельность Центра	В течение всего периода	Директор
12	Анализ структуры системы управления Центра, определение эффективной модели управления, ориентированной на расширение самостоятельности ОУ	2019	Директор, заместители директора
13	Развитие различных форм Совета самоуправления	2019-2020	Зам. директора
14	Компьютеризация воспитательно-образовательного процесса, управления, контроля	В течение всего периода	Директор
15	Изучение положительного опыта управления в образовательных учреждениях	В течение всего периода	Директор
16	Повышение квалификации педагогов	В течение	Директор, зам.

		всего периода	директора По УВР
17	Включение педагогов в инновационную деятельность (опыты, эксперименты, внедрение новых технологий)	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР
18	Качественный внутренний контроль		Директор
19	Разработка критериев и методик профессионального отбора при приеме на работу в Центр	2019	Зам. директора, педагог-психолог
20	Подготовка материалов к аттестации	По мере необходимости	Директор, зам. директора
21	Диагностика профессиональной компетенции педагогов		Зам. директора, педагог-психолог
22	Организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства педагогов: психолого-педагогические семинары, консультации, методические семинары	В течение всего периода	Зам. директора по УВР

## 5.2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

*Позволит достигнуть положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций воспитанников и профессиональной компетенции педагогов.*

Это предусматривает повышение профессионального мастерства педагогов путём участия в курсах повышения квалификации, региональных семинарах, разработке и написании программ, участия в различных конкурсах профессионального мастерства. Повышению динамики будет способствовать и приобретение необходимого оборудования и оргтехники для организации учебно - воспитательного процесса.

№ п/п	Мероприятие	Сроки Реализации ( года)	Исполнители
1	Изучение физиологических,	В течение	Зам. директора,

	психофизиологических особенностей, интересов, склонностей, возможностей воспитанников	всего периода	педагог-психолог, врач, социальный педагог
2	Создание образовательно – развивающей среды	2019 -2020	Директор, зам. директора
3	Мониторинг эффективности образовательной среды	С 2019	Директор, зам. директора
4	Создать: 1. Компьютерный класс. 2. Художественно- творческого развития: музыкальная и хореографическая студии.	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР, специалисты.
5	Расширение связей с организациями- шефами	В течение всего периода	Директор
6	Заключение договоров с образовательными учреждениями дополнительного образования	В течение всего периода	Директор
7	Организация занятий воспитанников в кружках и секциях	Ежегодно	Зам. директора по ВР
8	Расширение контактов с семьёй через реализацию разнообразных форм взаимодействия: - беседы с родителями воспитанников и родственниками; - встречи родителей с детьми по выходным дням; - привлечение родителей и родственников к делам и проблемам детей и Центра.	В течение всего периода	Директор, социальный педагог
9	Укрепление и расширение МТБ Центра (приобретение нового оборудования для модернизации учебно-воспитательного процесса, комнаты психологической разгрузки, оборудования для спортивной площадки)	В течение всего периода	Директор, зам. директора

### **5.3. Совершенствование учебно - воспитательного процесса.**

*Направлено на становление воспитанника как компетентной, социально интегрированной личности на основе развития индивидуальных творческих способностей по интересам, эстетического вкуса, духовно - нравственной направленности.*

### Направления учебно - воспитательной работы:

- ❖ Дошкольное обучение и воспитание.
- ❖ Познавательная деятельность.
- ❖ Спортивно – оздоровительная деятельность.
- ❖ Проблемно – ценностное воспитание.
- ❖ Социальное творчество.
- ❖ Трудовая (производственная) деятельность.
- ❖ Культурно – досуговая деятельность.

### Дошкольное обучение и воспитание

В 2019 - 2024 г.г. обучение и воспитание детей дошкольного возраста будет осуществляться:

- по образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Важным направлением в организации воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста состоит в осуществлении комплексного подхода к выполнению Программы «От рождения до школы». Работая над задачей личностно-ориентированного подхода в воспитании дошкольников, коллектив изменил акценты в своей деятельности, направив их не только на формирование суммы знаний, умений и навыков, но и на формирование потребности общения с окружающими людьми, умение вступать в контакты общепринятыми средствами.

Совместная работа педколлектива и медперсонала будет способствовать более эффективному решению задач воспитания и обучения дошкольников:

- организация развивающей и реабилитационной среды;
- развитие речи;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром;
- использование методов сказкотерапии, игротерапии, арттерапии;
- проведение конкурсов, семейных часов;
- участие в утренниках;
- социализация дошкольников через организацию экскурсий, посещение театров и др.;
- развитие трудовых навыков и навыков социально – бытовой ориентации;
- художественно-эстетическое развитие (изостудия);
- музыкальное воспитание;
- развитие ВПФ и эмоционально – волевой сферы (кабинет педагога - психолога);
- подготовка к обучению в школе.

Особую значимость приобретает использование новых технологий воспитания, гуманизации и индивидуализации цели и принципов

воспитательной работы, обновление содержания воспитания с учётом особенностей развития детей - дошкольников.

Задачи	Условия решения поставленных задач
<i>Познавательная деятельность</i>	
Формирование позитивного отношения к учебе	- Анализ предшествующей жизни ребёнка, его индивидуальных особенностей и способностей.
Повышение мотивации учебной деятельности	- Посещение уроков, беседы с учителями предметниками, классными руководителями, постоянный контроль за успеваемостью детей, обучающихся в МБОУ «Красивская СОШ».
Расширение кругозора воспитанников	- Правильно организованная и ежедневно проводимая самоподготовка, соблюдение режимных моментов,
Обеспечение индивидуализации учебно - познавательного процесса	контролируемое поведение детей. - Проведение воспитательских часов, посвященных познавательной тематике (1 раз в неделю)
Развитие познавательной активности детей и подростков	- Использование интернет – технологий для изучения предметов школьной программы. - Посещение библиотек Центра и прилежащих школ
<i>Спортивно - оздоровительная деятельность</i>	
Охрана жизни, укрепление здоровья, закаливание организма, улучшение физического развития, функциональное совершенствование организма ребёнка.	- Ежедневная утренняя зарядка. - Ежедневные прогулки и подвижные игры на спортивных площадках детского дома.
Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков.	- Участие в проведении Дней здоровья в МБОУ «Красивская СОШ». - Участие в круглогодичной Спартакиаде воспитанников интернатных учреждений.
Воспитание потребности в занятиях физической культурой, привычки к соблюдению режима.	- Спортивных мероприятия района и области - Санаторно – курортное лечение в детских санаториях Тамбовской

Формирование у воспитанников основ здорового образа жизни.	области. - Использование активно-оздоровительных технологий (занятия ЛФК, использование тренажерных комплексов).
Стимулирование физической активности воспитанников посредством спортивных мероприятий и праздников, участием в спортивных соревнованиях.	- Ежегодное оздоровление в ДОЛ «Вислый бор». - Проведение санитарно – просветительской работы.
Оздоровление и реабилитация посредством здоровьесберегающих технологий.	- Воспитательские часы по тематике здорового образа жизни. - Комплексная профилактическая работа общественного формирования по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни.
<i>Проблемно – ценностное воспитание и социальное творчество</i>	
Познание и осознание детьми своей Малой Родины, формирования чувства любви и необходимости беречь и защищать свою родную землю.	- Проведение воспитательских часов по данной тематике.  - Организация и проведение экскурсий, походов по историческим местам г. Тамбова, Тамбовской области, других регионов Российской Федерации.  - Посещение Краеведческих музеев города и области.  - Участие в Вахте Памяти.  - Встречи с историками - краеведами, ветеранами ВОВ.  - Организация коллективных дел и проектов в группах по данной тематике.
Формирование патриотического и гражданского долга, уважение к народонаселению Российской Федерации.	
Знание своих прав и обязанностей.	
Формирование разносторонних знаний детей о Родине, о ее героическом прошлом.	
Ознакомление детей с духовными и религиозными традициями русского народа.	
Формирование у детей чувства гармонии и умения жить в гармонии с окружающим миром и собой.	
Формирование умений и навыков жить и трудиться в коллективе.	
Формирование навыков культуры поведения, в соответствии с русским менталитетом, традициями нашего народа и православными обычаями и обрядами.	
Воспитание гуманного отношения к природе и окружающему миру.	

<i>Трудовая (производственная) деятельность</i>	
Подготовка детей к самостоятельной последующей жизни.	- Деловые игры по данной тематике. - Выполнение ежедневной домашней работы по самообслуживанию. - Дежурство по группе, в столовой.
Формирование и развитие у воспитанников трудовых навыков, воспитание привычки трудиться.	- Работа на приусадебной территории Центра. - Работа в швейной мастерской (лоскутное шитьё, вышивка бисером, лентами, крестиком, шитьё, вязание спицами и крючком).
Формирование представления об общественной значимости труда, воспитание уважения к людям труда и бережного отношения к его результатам.	- Сотрудничество с центром занятости по вопросам временного трудоустройства воспитанников.
Воспитание у детей чувства любви и единение человека, природы и труда.	- Занятия по профессиональной ориентации. - Экскурсии на предприятия г.Тамбова, р.п. Инжавино и области.
<i>Культурно – досуговая деятельность</i>	
Создание условий для воспитания и развития творческой активности личности ребёнка.	- Культурно – досуговая деятельность в кружках: - «Танцевальная студия», - «Рукодельница», - «Очумелые ручки», - вокал, - «Мы будущие защитники Отечества»,
Формирование и развитие творческой, досуговой и социальной культуры воспитанников.	- Футбольная секция - «Золотая стружка» и др. - Проведение праздников в учреждении: «В первый погожий сентябрьский денёк» - музыкальный праздник ко Дню знаний; «С Днём рождения Детский дом!» - музыкальный праздник;
Развитие творческих способностей детей.	«Новогодние приключения » - музыкально - театрализованное представление для всех детей; «Рождество»;
Воспитание эстетического вкуса.	«Юные защитники отечества»; «Солнечные поздравления» - утренник к международному женскому дню 8 Марта ;

<p>Воспитание уважительного отношения к художественному, музыкальному национальному наследию.</p>	<p>«Прощай Зима, приходи Весна!» - музыкально -театрализованное представление ;          «Пасхальные развлечения» - праздничные концерт;          «Светлый День Победы» - музыкально - литературная композиция.</p>
<p>Формирование умений воспринимать прекрасное, эстетических знаний, суждений и оценок.</p>	<p>- Участие в областных мероприятиях и конкурсах детского изобразительного и прикладного искусства, Всероссийских акциях.          - Участие в музыкальных конкурсах, фестивалях г.Тамбова, области, России.</p>

#### **5.4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников обеспечивает им полноценное психофизическое развитие**

*Для достижения этого в детском доме необходимо внедрять технологии здоровьесбережения и поддерживать здоровьесберегающую среду через комплексное обследование всех детей, поступающих в наше учреждение.*

*Кроме этого:*

- *продолжать вести мониторинг состояния здоровья всех воспитанников,*
- *создать банк здоровья всех детей учреждения,*
- *регулярно проводить диагностику интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы воспитанников,*
- *проводить контроль выполнения санитарных и гигиенических правил,*
- *оздоравливать воспитанников в ДООЛ «Чайка»,*
- *предоставлять санаторное лечение всем детям в санаториях липецкой и других областей России,*
- *сотрудничать с лечебными учреждениями г.Липецка, Липецкой области, России.*

#### **5.5. Обеспечение психолого – педагогического и медико – социального сопровождения воспитанников поможет в развитии социально - адаптированной личности воспитанника, способной к самопознанию, самосовершенствованию в самостоятельной жизни.**

*В учреждении продолжит работу служба психолого – педагогического и медико – социального сопровождения воспитанников.*

Цель: организация психолого – педагогического и медико-социального сопровождения образовательно – воспитательного процесса путем

реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения, воспитания и социализации личности, при этом объектом сопровождения является образовательно - воспитательный - процесс, предметом сопровождения - ситуация развития ребенка.

Задачи:

- защита прав и интересов личности воспитанников, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития, обучения и воспитания, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития, обучения и воспитания;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родственниками, лицами, заменяющими родителей;
- содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов; участие специалистов сопровождения в разработке программ, адекватных возможностям и способностям воспитанников;
- создание социально – педагогической среды, обеспечивающей психологическую комфортность и социальную поддержку выпускникам;
- обеспечение индивидуального комплексного сопровождения процесса постинтернатной адаптации;
- защита прав и интересов выпускников, воспитание достаточного уровня правовой культуры;
- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательно - воспитательного процесса - воспитанников, педагогов, родственников, лиц, заменяющих родителей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательно - воспитательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата Учреждения;
- психолого-педагогическая помощь лицам, заменяющим родителей, воспитателям детей, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди воспитанников, педагогических работников, лиц, заменяющих родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, педагогических работников, лиц, заменяющих родителей;

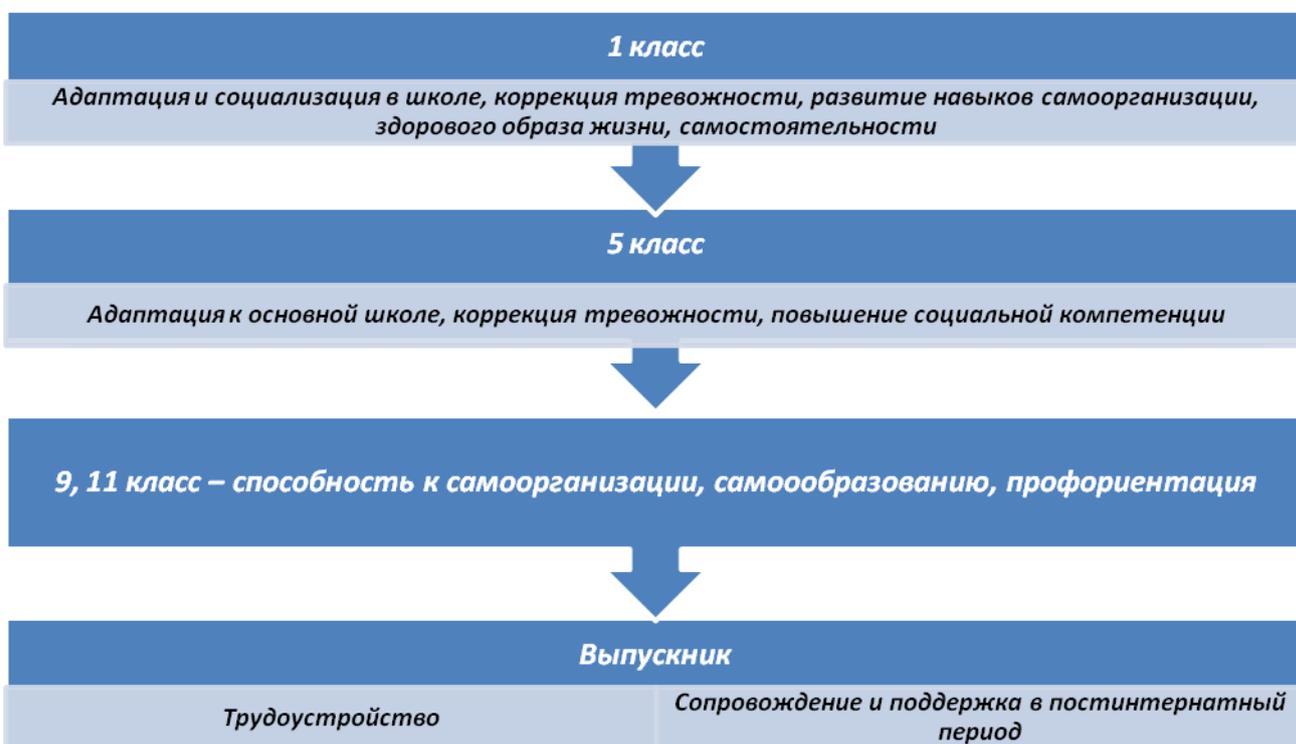
участие специалистов сопровождения в психолого-медико-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, приемных родителей.



Сопровождение дошкольников



Сопровождение школьников



В Конвенции ООН о правах ребенка подчеркивается значимость подготовки ребенка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечения его свободного развития, гарантий самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Если раньше основными задачами педагогов в этом направлении являлось — подготовка воспитанников к труду на государственных предприятиях по массовым рабочим профессиям, то сейчас поставлены иные акценты.

Во-первых, необходимо создать условия для развития личности каждого ребенка путем вовлечения в различные виды труда сообразно со способностями, интересами и возможностями, а также потребностями общества.

Во-вторых, готовить детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

В-третьих, развивать у них предприимчивости, самостоятельности, деловитости, ответственности, инициативности, стремления, к разумному риску, честности и порядочности.

В-четвертых, формировать у выпускников детских домов и школ-интернатов профессиональной и социальной компетентности.

В-пятых, создавать условия для овладения современными ИКТ, учить применять их в реальной жизни.

В-шестых, воспитывать культуру личности во всех ее направлениях, связанных с любым видом деятельности.

В Центре мы работаем по «Программе социализации выпускников Центра и их сопровождение в постинтернатный период» (на 2015 – 2020 г.г.). Это система работы по формированию умений и навыков, необходимых для

жизненного становления воспитанников и обеспечения социально-психологической готовности детей к самостоятельной жизни.

## **6. Критерии оценки программы развития Центра**

Данная система критериев оценки эффективности развития детского дома является оптимальной и способствует работе Центра в режиме развития.

Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа Центра как образовательной системы позволили сформировать следующие группы критериев:

### **1. Критерии оценки динамики развития воспитанников.**

- Критерий результативности образовательного процесса – качество знаний, обученности, результаты итоговой аттестации, безболезненная интеграция и успешная социальная адаптация воспитанников.

- Критерий развития психофизических, умственных и творческих способностей (показатели – анкеты, тесты, наблюдение, результаты участия в районных, региональных и всероссийских творческих конкурсах, мероприятиях, олимпиадах).

- Критерий личностного роста (портфолио воспитанника) (показатели – отношение к учебной и трудовой деятельности, социальная активность, характер взаимоотношений с окружающими). Методики – наблюдение, анкетирование, тестирование, решение жизненных ситуаций.

### **2. Критерии оценки условий, обеспечивающих достижение целей Центра.**

- Критерий результативности научно-методического обеспечения (рост профессионализма педагогов (портфолио), методический продукт, научно-методические разработки, методики – экспертный анализ, мониторинг результативности образовательного процесса).

- Критерий удовлетворенности всех субъектов образования (показатели – взаимоотношения субъектов). Методики – опросы, анализ, анкетирования, собеседование.

- Мотивационный критерий (потребность педагогов и воспитанников в постоянном обновлении методического инструментария – экспертный анализ, наблюдение, анкетирование).

- Критерий эффективности педагогической организации развивающей среды в Центре.

- Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Исходя из определенных критериев, можно будет сделать вывод о прогрессивном развитии Центра в том случае, если:

- наблюдается соответствие содержания образования государственному заказу;

- не снижаются (или растут) образовательные результаты воспитанников Центра (по самым различным показателям), повышается уровень психофизического развития, корригируются личностные качества детей;

- не снижается (или растёт) показатель участия воспитанников в школьных, районных, региональных и Всероссийских конкурсах;
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);
- обеспечивается совершенствование содержания образовательного плана Центра;
- улучшается материально-техническое и экономические оснащения образовательного процесса;
- обеспечена открытость для общественного участия и установлены связи с различными социальными партнёрами.

## **7. Ожидаемые результаты**

Ими являются:

- ❖ Обеспечение психологической комфортности в Центре, развитие реабилитационное пространство.
- ❖ Применение инновационных технологий в учебно – воспитательном процессе.
- ❖ Стабильный и сплочённый коллектив.
- ❖ Соответствие материально – технической базы современным требованиям.
- ❖ Привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы.
- ❖ Соответствие нормативно – правовой базы условиям, обеспечивающим развитие Центра.
- ❖ Увеличение программ развития, учитывающих образовательные и индивидуальные особенности воспитанников.
- ❖ Повышение уровня коммуникативности и воспитанности детей.
- ❖ Эффективность инновационной деятельности педагогов учреждения в повышении качества воспитания и образования детей.
- ❖ Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования.

## **8. Этапы реализации программы развития**

I этап – организационный (переходный) (июль 2019 – 2020 г.).

II этап – конструктивный (2020 – 2023 г.г.)

III этап – оценочно – обобщающий (2024 г.)

## **9. Контроль за реализацией программы развития**

9.1. Попечительский совет Центра организует выполнение работ и контроль за реализацией программы развития.

9.2. Управление образования и науки Тамбовской области является одним из контролирующих и координирующих органов мероприятий по реализации Программы развития

9.3. Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором Центра. .