

**Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение для
детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Центр поддержки
семьи и помощи детям «Семейный причал»**

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению
на методическом совете
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю
директор ТОГБУ «Центр поддержки
семьи и помощи детям
«Семейный причал»
/Л.П. Григорова/
Приказ № 192 ОД от 06.09. 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Азбука общения»

Возраст учащихся: 7- 11 лет

Срок реализации: 1 год

Составители: Агеева Ираида Юрьевна, воспитатель
Рожок Анна Васильевна, воспитатель

Информационная карта программы

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал» Инжавинского района, Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука общения»
3. Сведения о составителе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Агеева Ираида Юрьевна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196);</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная

4.4. <i>Уровень освоения программы</i>	базовый
4.5. <i>Вид программы</i>	общеразвивающая
4.6. <i>Возраст учащихся по программе</i>	7 - 11 лет
4.7. <i>Продолжительность обучения</i>	1 год

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Азбука общения» имеет социально-гуманитарную направленность и призвана формировать коммуникативную компетентность воспитанников младшего возраста, развивать их эмоциональную сферу.

Уровень освоения программы базовый.

Программа предназначена для воспитанников 7-11 лет.

Актуальность программы

Проблема межличностных отношений воспитанников младшего возраста является актуальной на сегодняшний день. Наблюдения за повседневной игровой деятельностью детей, за их общением показывают, что в детских коллективах присутствует достаточно высокая напряженность и конфликтность. Есть дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков и социальных умений, нарушающие социальные нормы и права других детей; дети с формирующимися поведенческими и эмоциональными расстройствами детского возраста и т.п. Дети, не имеющие навыков конструктивного общения с ровесниками, часто становятся причиной ссор, конфликтов в детском коллективе.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на основе их искать путь самовоспитания, саморазвития. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы.

Новизна программы заключается в том, что она, в отличие от других подобных программ, предусматривает более глубокое изучение этикетных норм, в том числе при общении с ровесниками и взрослыми людьми и в разных ситуациях. Программа дает возможность каждому высказаться. Отстоять свою точку зрения, слышать другого, адекватно реагировать на сообщение другого. На занятиях дети научатся размышлять, быть искренними, терпимыми, уважать мнения других. Взаимной доброжелательности.

В данную программу включен большой блок по изучению невербального общения, (изучение языка, жестов, мимики и т.д.),

Педагогическая целесообразность программы определена необходимостью развития у воспитанников младшего школьного возраста

коммуникативных и социальных компетенций, направленных на успешную адаптацию к школьному обучению.

Знания, полученные в результате изучения программы, необходимы для познания и оценки самого себя, посредством других людей, для того чтобы научиться следовать социальным нормам и правилам. А также в результате освоения программы через развивающие игры и психологические упражнения формируются личностные качества, чувства и эмоции воспитанников.

Отличительной особенностью данной программы является формирование у младших воспитанников личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий, через развитие навыков умения сотрудничать и управлять своим поведением. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Преимущество программы

Программа не только поможет младшим воспитанникам овладеть средствами коммуникации, понять то, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь, но и поможет сформировать у детей чувства безопасности и доверия к окружающему миру – к людям и всевозможным предметам. К миру живой природы.

Адресат программы:

Программа адресована воспитанникам 7-11 лет, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Для обучения принимаются все желающие.

Количество учащихся в группе 10-12 человек.

Объем и сроки освоения программы

На реализацию образовательной программы отводится 36 часов :

Режим занятий – 1 раз в неделю, по часу.

Продолжительность занятий – 30 минут,

Формы организации деятельности учащихся:

групповые занятия;

индивидуальные занятия.

Формы проведения занятий:

Основная форма – комплексные занятия, при проведении которых используются: развивающие игры (игры –драматизации, сюжетно – ролевые игры), психологические упражнения (подражательно - исполнительского и творческого характера), этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, сочинение историй, мини – конкурсы.

Форма обучения

Программа предполагает очную форму обучения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование у младших воспитанников жизненно важных навыков общения как одного из средств, способствующих становлению социально одобряемого индивидуального стиля общения, развитию позитивных коммуникативных компетенций.

Задачи обучения:

Обучающие :

- 1.Обучить детей быть в мире с самим собой и переносить эти чувства на взаимоотношения с окружающими.
2. Сформировать у детей умения и навыки практического владения средствами человеческого общения (мимикой , жестами), потребности употреблять в своей речи вежливые слова.

Развивающие :

- 1 .Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками , педагогами , другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель общения.
2. Развивать адекватную оценочную деятельность , направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Воспитательные :

- 1 .Воспитать культуру речи , культуру поведения в общественных местах , уважение личности.
2. Воспитать чувства сопереживания товарищам в их бедах , умения разделить с ними радость.

Учебный план

№ п /п	Название раздела, темы	Кол-во часов всего	Теория	Практика	Формы аттестации /контроля
	<i>Раздел 1. Язык общения</i>	9	4,5	4,5	
1.1	Введение в образовательную программу.	1	1		Опрос, наблюдения
1.2	Восприятие мира.	2	1	1	Разгадывание кроссворда
1.3	Мудрость природы .	2	1	1	Викторина
1.4	Язык жестов и движений .	2	1	1	Упражнения на развитие мимических движений
1.5	Как я понимаю то , что помню .	2	0,5	1,5	Этюды на развитие умения выражать чувства страха, удивления. радости
	<i>Раздел 2. Тайна моего «Я»</i>	6	1,5	4,5	
2.1	Кто такой «Я».	2	0,5	1,5	Этюды, игры
2.2	Я - волшебник .	2	0,5	1,5	Опрос, наблюдения
2.3	Мир моих фантазий .	2	0,5	1,5	Рисование на тему
	<i>Раздел 3. Как мы видим друг друга</i>	13	5,5	7,5	
3.1	Разговор взглядов .	1	0,5	0,5	Сюжетно-ролевая игра
3.2	Дружба .Мой лучший друг .	2	1	1	Праздник «Давайте жить дружно!»
3.3	Мой день рождения .	2	1	1	Рисование сюжетов «Мой день рождения»
3.4	Волшебники добра .	2	1	1	Инсценировка рассказа
3.5	Зависть.	2	0,5	1,5	Опрос, наблюдения
3.6	Поговорим о вежливости .	2	1	1	Анализ ситуаций: как бы вы

3.7	О лени и лентях.	2	0,5	1,5	поступили в данных ситуациях Конкурс. Тематическое рисование
Раздел 4. Этот странный взрослый мир		8	4	4	
4.1	Урок мудрости .	1	0,5	0,5	Игры-ситуации «Счастье-это когда тебя понимают»
4.2	Семья .	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдения. Рисование на тему
4.3	В магазине .	1	0,5	0,5	Сюжетно-ролевые игры
4.4	Поведение на уроке и перемене.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдения
4.5	Правила поведения в столовой .	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдения. Игра «Мозговой штурм»
4.6	На улице.	1	0,5	0,5	Сюжетно-ролевые игры
4.7	Манеры поведения.	1	0,5	0,5	Игры- импровизации
4.8	Подведение итогов первого года реализации образовательной программы .	1	0,5	0,5	Диагностика. Праздник
Итого :		36	15,5	20,5	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Язык общения

1.1 Введение в образовательную программу .

Теория. Знакомство с образовательной программой .

1.2 Восприятие мира .

Теория. Наши органы чувств , с помощью которых мы воспринимаем и познаём окружающий мир .(Глаза , уши , нос , кожа, язык)

Практика. Разгадывание кроссворда «Органы чувств».Игра-эксперимент «Так ли это?»(С завязанными глазами дети называют предметы, которые им даны.)
Подвижная игра «Кто подходил?».

1.3 Мудрость природы *Теория* . Что нас окружает? Общение с животными и растениями .

Практика . Подвижные игры « День и ночь» , «Совушка». Экскурсия в лес «Краски осени». Викторина «Знаешь ли ты деревья». Заочное путешествие в зоопарк «Что я знаю о животных». Рисование на тему « Моё любимое растение (животное)». Разгадывание и заучивание загадок о растениях и животных .

1.4 Язык жестов и движений .

Теория. Язык , мимика и жесты . Знакомство с понятиями «язык жестов», «мимика». Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей .

Практика Сюжетно-ролевая игра «Актёр». Чтение и анализ легенды «Язык – друг и враг». Инсценировка сказки «Крошка Енот и тот , кто сидит в пруду» (Л.Мурр). Игра «Я желаю тебе...» (показать при помощи мимики и изобразить графически то , что предлагается детям , например , грустный человек , удивлённый...). Упражнения на развитие мимических движений (поднять брови , опустить , нахмурить брови , улыбнуться , наморщить нос). Мини-конкурсы по определению и передаче эмоционального состояния человека при помощи жестов и мимики. Этюды на развитие умения выражать чувства страха, удивления, радости .

1.5 Как я понимаю то , что помню .

Теория. Немного о нашей памяти .

Практика. Логическая игра «Верю – не верю». (Найти ошибки в утверждениях и объяснить, почему это может быть или не быть.) Творческие игры : «Дорисуй картинку» , «Небылицы или правда» , «На что это похоже». Выполнение заданий с целью проверки зрительной и слуховой памяти детей.
Правила тренировки памяти .

Раздел 2. Тайна моего «Я»

2.1 Кто такой «Я».

Теория . Мой автопортрет . Умение видеть и понимать себя .

Практика. Игры –драматизации «Отражение в озере» , Свет мой зеркальце , скажи» , «Давайте познакомимся». Этюды , игры и упражнения из раздела 1 с использованием языка жестов , движений и эмоций.

2.2 Я – волшебник .

Теория. Мои чувства и желания . Главное волшебство – это доброта.

Практика. Игровая ситуация «Сказки творят добро». Ситуация для обсуждения «Что легче – ссориться или мириться?». Чтение и обсуждение книг из жизни детей. Осмысление человеческих поступков и отношений . (В.Осеева«Синие листья» , Н.Носов «Огурцы» , Е.Ильина «Старый букварь и новая книжка».)

2.3 Мир моих фантазий .

Теория. Кого мы называем фантазёром? Можешь ли ты себя назвать фантазёром?

Практика. Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова « Фантазёры». Рисование на тему «Мои фантазии».

Раздел 3. Как мы видим друг друга

3.1 Разговор взглядов .

Теория. Умение общаться . Правила ведения беседы.

Практика. Игровые ситуации «Чистое общение» , «Почему ты так поступил ?». Чтение стихотворения А.Барто «Медвежонок – невежа». Сюжетно- ролевая игра «Планета друзей».

3.2 Дружба .

Теория. Знакомство с понятием «дружба» . Мой лучший друг. Законы дружбы

Практика. Игровая ситуация «Вежливый слон». Чтение и анализ отрывков из повести Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Конкурсная программа «Дружба начинается с улыбки»(Найди себе пару. Туфелька Золушки ...). Творческая игра «Кто интереснее». Рисование на тему «Выставка портретов друзей». Праздник «Давайте жить дружно!».

3.3 Мой день рождения .

Теория. Как принимать гостей , подарки , веселиться вместе.

Практика. Сюжетно-ролевые игры «Приём гостей» , «День рождения».

Рисование сюжетов « Мой день рождения».

3.4 Волшебники добра.

Теория. Обсуждение понятия «доброта». Где и как вы проявляете свою доброту?

Практика. Чтение и анализ рассказа К.Ушинского «Сила – не право».

Разучивание песен «Если добрый ты» , «Дарите радость людям». Творческая игра «Письмо маме...» (Вы- волшебники добра. Составьте письмо своему близкому человеку .)

Инсценировка рассказа В.Сухомлинского «Как белочка дятла спасла».

3.5 Зависть

Теория. Знакомство с понятием «зависть».

Практика. Анализ русских народных пословиц и поговорок об этом человеческом чувстве .Чтение и анализ сказки Л.Толстого «Белка и волк».

3.6 Поговорим о вежливости

Теория. Что такое «вежливость»? Слова приветствия.

Практика. Анализ ситуаций .(Подумайте , как бы вы поступили в данных ситуациях.) Просмотр сказки «Вежливый кролик».

3.7 О лени и лентяях .

Теория. Что мы вкладываем в понятие лень .

Практика. Путешествие в Лентяйдию. Рисование на тему «Лень и лентяи».

Чтение и обсуждение стихотворения С.Маршака «Кот и лодыри».

Раздел 4. Этот странный взрослый мир

4.1 Урок мудрости .

Теория. На чём основано взаимопонимание. Уважение к старшим . История моей семьи .

Практика. Загляните в мамины глаза.(Краткие советы , как сделать маме приятное .)Игры- ситуации «Счастье – это когда тебя понимают» . Сюжетно-ролевая игра «Вечер в моей семье». Конкурс рисунков «Моя семья».

4.2 Семья.

Теория. Взаимоотношения с родными .

Практика. Сюжетно-ролевые игры «Хозяюшка» , «Чаепитие». Этюды «Дружная семья» , «Заговор».Рисование на тему «Дружная семья».

Изготовление подарков своим близким. Разучивание песен и стихов о папе, бабушке . Час сердечного общения . (Чаепитие. Общение с родными и близкими людьми.)

4.3 В магазине .

Теория. Поведение в общественных местах .

Практика. Сюжетно-ролевые игры «В магазине» , «Интервью».

4.4 Поведение на уроке и перемене .

Теория. Круг обязанностей младшего школьника . Правила поведения во время урока и перемены .

Практика . Чтение стихов С.Маршака « Что случилось нынче в школе» , Правила поведения в школе». Фотовыставка «Наш класс на перемене».

4.5 Правила поведения в столовой.

Теория. Правила хорошего тона за столом .

Практика. Игра « Мозговой штурм». Чтение и анализ поведения героев сказки А.Милна «Вини Пух и все-все-все». Чтение книжки Г.Остера «Вредные советы».

4.6 На улице .

Теория. Поведение и общение в транспорте.

Практика. «На автобусной остановке» , «В автобусе».

4.7 Манеры поведения

Теория. Беседа-диалог о манерах поведения .

Практика. Показать красивую походку , жесты , которыми пользуются дети при общении , как правильно сидеть .

4.8 Подведение итогов первого года реализации образовательной программы

Теория. Повторение теоретического материала , изученного в течение года.

Практика. Праздник « Чтобы людям радость дарить , надо добрым и вежливым быть».

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения воспитанники должны:

Предметные результаты

Знать:

- о возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы, эмоций;
- о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек;
- основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, а так же с незнакомыми взрослыми людьми;

Уметь:

- эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а так же выражать собственные чувства, владеть выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);
- сравнивать, анализировать, определять лишнее, классифицировать, объединять;
- использовать адекватные ситуации, средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Иметь навыки:

- правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- понимания своего «Я», своей индивидуальности;
- давать оценку поступкам, привычкам и поведению людей в различных жизненных ситуациях;
- понимать основы взаимоотношений с родителями, другими родными и близкими людьми.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;

- высказывать свое предположение на основе работы с материалом;
- работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Коммуникативные:

- учиться работать в паре, группе;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- решать интеллектуальные задачи (адекватные возрасту).

Личностные результаты

- мотивация учащихся на общение с взрослыми и сверстниками;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате занятия, оценивать свое поведение.

2.2 Условия реализации программы

Перечень материально-технического обеспечения (в расчете на 12 учащихся)

№ п/п	Наименование	I степень
1.	Ноутбук	1
2.	Стол	6
3.	Стул	112
4	Проектор	1
5	Презентации	по тематике
6	Карточки	по тематике
7	Принтер	1

Информационное обеспечение

Подключение к сети Интернет.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

2.3 Формы аттестации/контроля

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

- входной контроль;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- тесты;
- творческие задания;
- самостоятельные работы;
- презентации по обобщающим темам;
- презентации творческих проектов;

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Входной контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся в форме теста.

Промежуточный контроль: осуществляется по завершению изучения раздела и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала. Проводится в форме создания творческой работы.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств. Это защита творческих работ.

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Критериями освоения программы служат знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им создавать собственные творческие работы, исследовательские проекты и презентации.

2.4 Оценочные материалы

С целью выявления продуктивности проведенных занятий, а так же целью изучения личностной сферы ребенка, а именно личностных характеристик, составляющих понятие индивидуальности, проводятся диагностические исследования два раза в год:

В начале учебного года, когда дети начинают заниматься по программе и в конце учебного года.

Диагностические средства оценки программы:

1. Методика исследования познавательных процессов (экспресс-диагностика) (*Приложение 1*).
2. Методика исследования внутрисемейных отношений («Рисунок семьи» или «День рождения» по выбору педагога).
3. Методики по изучению личностного поведения ребенка (Графическая методика «Кактус» – диагностика эмоциональных процессов М.А. Панфилова, «Лесенки» – методика определения самооценки, «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой), «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
4. Методика выявления коммуникативных способностей (М.И.Лисина)

2.5. Методические материалы

Методы обучения и воспитания

В процессе реализации программы используются различные *методы* обучения и воспитания:

проективные методы рисуночного и вербального типов:

Чтение художественных произведений.

Рассказ педагога и рассказы детей.

Беседы.

Сочинение историй.

Рассматривание рисунков и фотографий.

Свободное и тематическое рисование.

Методы «репетиции поведения» и элементов психогимнастики:

Наблюдения

Упражнения подражательно-исполнительского характера.

Моделирование и анализ заданных ситуаций.

Этюды.

Импровизация.

Также используются *методы*, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Педагогические технологии

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе через применение элементов следующих *педагогических технологий*:

личностно-ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, создание ситуации успеха и т.д.;

игровые технологии: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества, инициативности и общительности; операционные игры по отработке оперативных действий; имитационные игры по моделированию деятельности людей в конкретной обстановке по заданному сюжету;

здоровьесберегающие технологии.

Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
--------------	-------------------------------	--	---------------------------------------	--------------------------------

1	Язык общения	Презентации, предметы необходимые для игр. Инсценировок художественная литература для чтения и анализа текста, карточки с заданиями для творческих игр	<i>Информационно-развивающий:</i> беседа, демонстрация мультимедийных презентаций, экскурсия в лес, заочное путешествие в зоопарк, просмотр сказок	Выполнение заданий с целью проверки зрительной и слуховой памяти детей
2	Тайна моего «Я»	Презентации, художественная литература для чтения и анализа текста,	<i>Проблемно-поисковый:</i> Разгадывание кроссворда, викторина, логические игры, этюды.	Рисование на тему «Мои фантазии»
3	Как мы видим друг друга	Художественная литература, альбомы для рисования, фонограммы песен, карточки для творческих заданий, маски для инсценировок		Конкурсная программа
4	Этот странный взрослый мир	Презентации, художественная литература для чтения. Необходимые принадлежности для изготовления подарков своим близким и для чаепития	<i>Информационно-развивающий:</i> беседа, демонстрация мультимедийных презентаций, экскурсия в лес, заочное путешествие в зоопарк, просмотр сказок	Праздник «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть»

2.6 Список используемых источников

Литература для педагога:

1. Арушанова А.Г., Иванкова Р. А. Коммуникация./ А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова. - М., 2013.
2. Арушанова А.Г., Дурова Н. В. Истоки диалога./ А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова.- М., 2004.
3. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. / А.Г. Арушанова. - М.: Мозаика – Синтез, 2004.
4. Баландина Л. А. Риторика для малышей./ Л.А. Баландина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу./ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М., 2000.
6. Ельцова О. М. Риторика для школьников./ О.М. Ельцова.- С.- П., Детство – пресс, 2009.
7. Карганова Е.Г. Энциклопедия для самых маленьких./ Е.Г. Карганова. - М., 2000.
8. Сорокко О. С., Никольская Р. И. Риторика для маленьких./ О.С. Сорокко,

Р.И.Никольская. - М., 2012.

9.Усачев А.А. Азбука хорошего поведения./А.А.Усачев. - М.:РОСМЭН, 2014

10.Шипицына Л. М., Защиринская О. В. Азбука общения./ С.- П.: Детство – пресс, 2002.

Литература для учащихся и родителей:

1. Аким Я. Жадина»

2. Барто А. «Медвежонок - невежа», «Мы с Тамарой», «Любочка», «Любитель-рыболов».

3.Берестов В. «Аист и соловей»

4. Бианки В. «Первая охота». « Как муравьишка домой спешил»

5. Брыскина Т. «Бабушкины нравоучения»

6. Драгунский В. «Что любит Мишка»

7. Дриз О. « Невежливая вежливость», «Как сделать утро волшебным».

8. Ильина Е. «Старый букварь и новая книжка»

9. Квитко Л. « Два друга».

10. Крапивин В. «Товарищи».

11. Маршак С. «Кот и лодыри», « Что случилось нынче в школе», «Ежели вы вежливы», «Кошкин дом», «Усатый-полосатый.» « Где обедал, воробей?» , «Багаж». «Вот такой рассеянный». «Урок вежливости». «Двенадцать месяцев».

12. Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо».

13. Милн А. «Вини Пух и все-все-все».

14. Мурр Л. «Крошка Енот и тот , кто сидит в пруду»

15. Носов Н. «Огурцы» , « Фантазёры», «Приключения Незнайки и его друзей», «Витя Малеев в школе и дома», «Телефон» «Живая шляпа».

16. Осеева В. «Синие листья» ,«Плохо», «Три товарища», «Чего нельзя , того нельзя», «Волшебное слово»

17. Остер Г. «Вредные советы».

18. Пермяк Е. «Про нос и язык».

19. Сухомлинский В. «Как белочка дятла спасла», «Жук на ниточке», «Чтобы бабочка не укололась»

20. Толстой Л. «Белка и волк», «Как Маша стала большой» , «Рассказ из новой азбуки» , «Лгун» , «Правда всего дороже»

21. Ушинский К. «Сила - не право».

22. Чуковского К. «Телефон» « Доктор Айболит», « Путаница».

23. Юсупов Н. «Добрые слова»

Экспресс-диагностика познавательных процессов

Экспресс-диагностика представляет собой комплект из семи заданий для детей семи лет. Используя игровой материал и специальные психологические методики, психолог характеризует интеллектуальные возможности ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, речь, математические навыки, развитиемелкой моторики руки). Все задания подобраны таким образом, чтобы за короткийотрезок времени (15 мин) определить успешность в обучении,сделатьсрезовое исследование познавательных процессов, выявить слабые звеньяинтеллекта. Условные обозначения помогают быстро фиксировать успехи ребенкаввыполнении заданий, а также оформлять результаты количественно:

задание выполнено полностью + (3 балла);

1 —2 ошибки в задании ± (2 балла);

3 и более ошибок ± (1 балл);

не понимает задания, не выполняет - (0 баллов).

Задание 1. «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА»

А. Как тебя зовут? С кем ты живешь? Как их зовут?

Б. Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения? (Число, месяц, время года.)

В. Ты, возможно, всё про себя знаешь? А где расположен у тебя нос? А ты можешьправой рукой дотянуться до своего левого уха? А левой рукой до правого глаза?

Оценивая результаты ответов на вопросы группы «А», учитывается контактностьребенка; группы «Б» — отражается особенность восприятия временных понятий;группы «В» — пространственных понятий (лево — право).

Задание 2.«КУБИКИ-ВКЛАДЫШИ» (Можно использовать пирамидки, матрешки,«ведерки».)

А. Ты любишь играть? А шалить? Можно мне пошалить? (Взрослый разбрасываеткубики-вкладыши на полу.)

Б. Помоги мне, пожалуйста, поднять кубики. Дай самый большой кубик. Самый маленький. А теперь большой красный... маленький желтый и т.д.

В. Давай посчитаем, сколько всего кубиков? (От 1 до 9.) Г. А сможешь посчитать обратную сторону? (От 9 до 1.) Д. Каких кубиков больше? (4 больших кубика, 5 маленьких.) Е. Попробуй собрать и сложить кубики вместе. Оценивая результаты,анализируются:

А — контактность ребенка, сила социальных запретов.

Б— восприятие величины, цвета, по одному признаку и по двум признакам.

В — навык прямого счета.

Г — навык обратного счета.

Д — сформированность понятия числа.

Е — сформированность мышления («пробы и ошибки» — наглядно-действенномышление; внутренние представления — наглядно-образное мышление);активность руки (левая, правая).

Задание 3.«ЧУДЕСНЫЕ ОКОШКИ»

Используются 12 прямоугольных цветных карточек (основные цвета и их оттенки), 5 карточек различной формы (круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник).

А. Один волшебник построил дворец с «чудесными окошками». Чтобы найти свое окошко, надо знать цвета и формы. Давай рассмотрим эти окошки и назовем цвет и форму. (Карточки раскладываются на столе и ребенок называет каждое «окошко».)

Б. А теперь выбери свое «окошко», которое тебе больше всего нравится по цвету, по форме,

Оценивая результаты, анализируются:

А — восприятие цвета, формы.

Б — эмоциональные предпочтения

Задание 4.«СЕМЕНА»

Используются карточки с изображением фруктов овощей ягод (цветов) (от 3 до 9 карточек).

А. Продавец семян разложил пакетики на три группы. Но подул сильный ветер и пакетики с семенами перемешались. Помоги продавцу разложить пакетики.

(Ребенок раскладывает пакетики и называет «семена».)

Б. Один пакетик у продавца забрал покупатель. (Стол закрывается ширмой или ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает одну карточку.) Что купили у продавца? Чего не стало? Где лежал этот пакетик?

Оценивая результаты, анализируются:

А - способность ребенка классифицировать, используя логические операции (анализ, синтез).

Б - развитие зрительного внимания и памяти.

Задание 5.«ПОПУГАЙЧИК» (вербальная методика)

А. В одной жаркой стране жил волшебный попугайчик который умел повторять все звуки. Попробуй повторить за мной непонятные звуки, как это делал попугайчик: зу-па-ки-ча (ребенок повторяет); ро-ца-му-дэ-ни-зу-па-ки

Б. Попугайчик научился не только повторять звуки но ЛЭЖР запоминать слова.

Попробуй запомнить как можно больше слов (Взрослый называет 10 слов: стол, мыло, человек, вилка, книга, пальто, топор, стул, тетрадь, молоко).

В. Когда попугайчик научился запоминать слова то ему захотелось подсказывать нужные слова своим друзьям. Я сейчас говорить начало предложения, а ты его будешь заканчивать. Например: лимон кислый, а сахар сладкий. Днем светло, а ночью ...

Ходишь ногами, а бросаешь ...

Девочки вырастают и становятся женщинами, а мальчики...

У птицы перья, а у рыбы ...

Оценивая результаты, анализируются:

А — кратковременная слуховая память (эхо-память), слуховое внимание, фонематический слух (хороший результат — более пяти слогов).

Б — объем слуховой памяти (словесной памяти), слухового внимания (хороший результат — более пяти слов).

В — способности ребенка к аналогиям.

Задание 6. «ВОЛШЕБНЫЕ КАРТИНКИ»

Используются:

1) три картинки:

а) 1-я разрезана на две части;

б) 2-я — на четыре части;

в) 3-я — на шесть частей;

2) серия сюжетных рисунков (3—4 картинки).

А. В этих конвертах у меня лежат волшебные картинки. Дети пытаются их сложить, а они опять ломаются. Попробуй сложить картинку. (Взрослый предлагает сначала сложный уровень — 6 частей, затем средний — 4 части, последний — простой — 2 части. После того как ребенок сложит картинку, предлагается придумать рассказ или рассказать, что на ней изображено.)

Б. А другие картинки не ломаются, зато они все время путаются. Какая картинка должна быть первой, второй...? Разложи их по порядку и придумай рассказ.

Оценивая результаты, анализируются:

А — целостность восприятия образа; особенности наглядно-образного мышления; умение рассказывать по одной картинке, связность речи, контекстность речи.

Б — развитие логического мышления; умение рассказывать по серии сюжетных картинок, связность речи, контекстность речи.

Задание 7. «ЗАЙЧИК»

Используется простой карандаш средней твердости, лист бумаги, на котором изображены зайчик и его домик. Между зайчиком и домиком нарисована узкая извилистая дорожка.

А. Помоги зайчику дойти до его дома. Карандашом нарисуй ему путь посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от листа бумаги.

Б. Зайчик благополучно добрался до дома и решил потанцевать. Попрыгай как зайчик. Молодец! С тобой очень интересно играть!

Оценивая результат, анализируются:

А — ведущая рука, развитие мелкой моторики руки (нажим, плавность линии, равномерность).

Б — развитие общей моторики, координация и выразительность движений.

Результаты обследования фиксируются в протоколе, обрабатываются количественно.

В процессе экспресс-диагностики взрослый наблюдает за эмоциональными проявлениями ребенка, оценивает произвольность, выносливость, темп деятельности.