

Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению
на методическом совете
протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю
директор ТОГБУ «Центр поддержки
семьи и помощи детям
«Семейный причал»
/Л.П. Григорова/
Приказ № 192 ОД от 06.09. 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной
направленности**

«Комнатные цветы»

Стартовый уровень

Возраст детей: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Астапова Елена Михайловна
педагог дополнительного образования

Исполнитель: Мещерякова Е.С., педагог ДО

Красивка, 2024 г.

Отдел образования администрации
Тамбовской области
Ржаксинского муниципального округа
филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Ржаксинская средняя
общеобразовательная школа № 1 имени героя Советского Союза Н.М. Фролова» в с.
Большая Ржакса Ржаксинского муниципального округа Тамбовской области

Рассмотрено на заседании
Методического педагогического совета
Протокол от 25.06.2024г. №1

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им.
Н.М. Фролова»
А.В. Леонов
Приказ от 01.07.2024 г. №166



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Комнатные цветы»

Стартовый уровень

Возраст детей: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Астапова Елена Михайловна
педагог дополнительного образования

Большая Ржакса, 2024 г.

Информационная карта программы

1. Учреждение	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №1 им. Н.М.Фролова» в с. Большая Ржакса
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Комнатные цветы»
<i>3. Сведения об авторах:</i>	
3.1. Ф.И.О., должность	Астапова Елена Михайловна, педагог дополнительного образования
<i>4. Сведения о программе:</i>	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 21 февраля 2022 года) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.09.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по

	<p>проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №1 им. Н.М. Фролова»</p>
<i>4.2. Область применения</i>	дополнительное образование
<i>4.3. Направленность</i>	естественнонаучная
<i>4.4. Тип программы</i>	модифицированная
<i>4.5. Уровень освоения программы</i>	стартовый
<i>4.6. Вид программы</i>	общеразвивающая
<i>4.7. Возраст учащихся по программе</i>	11-15 лет
<i>4.8. Продолжительность обучения</i>	1 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «комнатные цветы» базового уровня имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена на развитие и формирование у обучающихся целостного представления об окружающей среде на основе полученных биологических знаний.

2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый.

Актуальность программы

Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя

Новизна программы.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Комнатные цветы» заключается в том, что кроме получения определённых знаний и умений, учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению и расширению знаний об окружающем мире. Практические занятия ориентированы на приобретение новых, полезных в жизни сведений о растениях, а также на овладение практическими навыками безопасной работы с удобрениями, ориентированием на выбор будущей профессии.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы стартового уровня «Комнатные цветы» в том, что кроме развивающих, обучающих и воспитательных задач, она направлена на решение еще одной немаловажной проблемы – здоровьесбережение учащихся.

Отличительная особенность программы

Предусмотренная программой реализация межпредметных связей позволит обучающимся осуществить интеграцию имеющихся представлений в целостную картину мира, а практические занятия и проектная деятельность совершенствовать умения и навыки, необходимые для проведения исследования, сопоставления фактов, анализа полученных результатов. В ходе реализации программы обучающиеся совершенствуют свои умения и навыки в решении практических задач, что способствует развитию у них логического, инженерно-технического и экологического мышления.

Работа с комнатными растениями прививает детям навыки по выращиванию и уходу за растениями, развивает наблюдательность и способствует эстетическому воспитанию учащихся, расширяет кругозор ребенка, помогает ему глубже узнавать тот мир, который он знает только по книгам.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Комнатные цветы» рассчитана на работу с учащимися в возрасте 11-15 лет.

Данная программа адресована не только тем школьникам, которые любят биологию и интересуются ею, но и тем, кто считает её сложным, скучным и бесполезным для себя школьным предметом, а так же для учащихся с ОВЗ.

Условия набора учащихся. Количество учащихся в группе.

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «Комнатные цветы» принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний) без предварительного отбора. В одной группе могут обучаться разновозрастные дети.

Количество учащихся в объединении «Комнатные цветы» - до 10 человек.

Объём и срок освоения программы

Программа «Комнатные цветы» стартового уровня рассчитана на один год обучения с общим количеством учебных часов – 72 часа. Занятия проводятся по 40 минут .

Формы обучения.

Обучение по программе «Комнатные цветы» стартового уровня проводится в очной форме.

Режим занятий, формы занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 1 академический час.

Формы занятий:

по количеству учащихся - по группам (10 человек), подгрупповые занятия (4-5 человек), индивидуальные занятия (одаренные дети).

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, защита мини проектов, работа со справочной литературой, ресурсами Internet и т.д.);

по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *фронтальная* - подача материала всему коллективу, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- *индивидуальная* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработки навыков самостоятельной работы;
- *групповая* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Ознакомление детей с разнообразием комнатных растений, привитие практических умений и навыков по выращиванию и уходу за ними.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Задачи программы:

1. **Образовательные:** приобретение и расширение теоретических знаний о комнатных растениях, их биологических особенностях и агротехнике выращивания; обучение практическим приемам ухода за комнатными растениями;
- обучение работе со специальной литературой;

- познакомить детей с группами и основными представителями декоративных растений;
- изучить биологические особенности и агротехнику выращивания цветочных культур;
- научить детей ухаживать за растениями;
- научить работать со специальной литературой;

2.Развивающие:

- способствовать развитию любознательности, кругозора учащихся; развитие умения самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять биологические знания;
- развитие чувства прекрасного в природе на основе изучения её целостности, гармоничности;
- развитие творческих способностей учащихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, подготовка к свободному осознанному выбору направления будущей профессиональной деятельности.
- развивать интеллектуальные и творческие способности детей, их воображение и духовный мир;

3.Воспитательные:

- формирование общей культуры личности ребенка;
- воспитание экологически грамотной личности;
- воспитание самостоятельности, активности, чувства товарищества, веры в свои силы, увлеченности и успешности;
- формирование нравственных, патриотических качеств, уважения к истории и культурному наследию Отечества.
- воспитать у детей любовь и бережное отношение к природе;
- формировать общественно активную личность, способную реализовать себя в социуме.
- сформировать у детей системный подход к изучению растений;
- формировать интереса к исследовательской деятельности;
- развить понимание неразрывности биологических связей в живой природе и необходимости в сохранении окружающего мира;

Учебный план программы

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение	2			
	Беседа о правилах безопасности	1	1	1	Текущий контроль (собеседование)
1	<i>Строение декоративных растений</i>	5	3	2	
1.1	Стебель. Видоизменения стеблей	1	1		Текущий контроль (собеседование)
1.2	Побег. Виды почек.	1	1	1	Входной контроль
1.3	Лист. Цвет.	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
2	<i>Особенности содержания комнатных растений.</i>	6	4	2	
2.1	Световые условия. Тепловой режим.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.2	Прищипка, обрезка и	1	1		Текущий контроль

	омолаживание.				(собеседование)
2.3	Подвязка и купание растений.	1	1		Текущий контроль (собеседование)
2.4	Питание комнатных растений и их удобрение.	2	1	1	Самостоятельная работа
3	<i>Содержание растений зимой и их болезни</i>	6	4	2	
3.1	«Будим спящие растения»	1	1		Самостоятельная работа
3.2	«Будим спящие растения»	1	1		Текущий контроль (собеседование)
3.3	Подкормка растений	1		1	Текущий контроль (собеседование)
3.4	Болезни комнатных растений	3	2	1	Текущий контроль (собеседование)
4	<i>Размножение растений</i>	8	3	5	
4.1	Составные части почвогрунта	1	1		Текущий контроль (собеседование)
4.2	Пересадка растений	1	1		Текущий контроль (собеседование)
4.3	Пересадка растений	1		1	Самостоятельная работа
4.4	Размножение растений делением	1		1	Текущий контроль (собеседование)
4.5	Размножение растений черенкованием	1		1	Текущий контроль (собеседование)
4.6	Размножение растений делением и черенкованием	1		1	Самостоятельная работа
4.7	Размножение растений семенами	1	1		Самостоятельная работа
4.8	Размножение растений луковицей	1		1	Текущий контроль (собеседование)
5	<i>Это интересно</i>	4	3	1	
5.1	Загадки о комнатных растениях	1	1		Текущий контроль (собеседование)
5.2	Знакомство с бонсаи	1	1		Текущий контроль (собеседование)
5.3	«Айболит» на подоконнике»	1		1	Самостоятельная работа
5.4	Знакомство с новыми видами растений	1	1		Самостоятельная работа
6	<i>Тропические и субтропические культуры</i>	14	7	7	Текущий контроль (собеседование)
6.1	Общая характеристика	1	1		Групповая работа
6.2	Условия выращивания	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
6.3	Диффенбахия	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
6.4	Фигус Бенджамина	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
6.5	Аглаонема	2	1	1	Текущий контроль

					(собеседование)
6.6	Маранта	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
6.7	Нефролепис	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
6.8	Уход за растениями	1		1	Самостоятельная работа
7	<i>Красивоцветущие комнатные культуры</i>	12	6	6	
7.1	Общая характеристика	1	1		Текущий контроль (собеседование)
7.2	Условия выращивания	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
7.3	Антуриум	2	1	1	Самостоятельная работа
7.4	Бегония	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
7.5	Сенполия	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
7.6	Цикламен	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
7.7	Уход за растениями	1		1	Самостоятельная работа
8	<i>Суккуленты</i>	9	4	5	
8.1	Общая характеристика	1	1		Текущий контроль (собеседование)
8.2	Способы выращивания	1		1	Текущий контроль (собеседование)
8.3	Кактусы	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
8.4	Кактусы	2	1	1	Самостоятельная работа
8.5	Сансеvierия	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
8.6	Уход за растениями	1		1	Самостоятельная работа
9	<i>Обобщение</i>	6	2	4	
9.1	«Лето круглый год». Викторина.	1	1		Текущий контроль (собеседование)
9.2	Сад на подоконнике	1	1		Текущий контроль (собеседование)
9.3	Составление презентации	1		1	Текущий контроль (собеседование)
9.4	Составление презентации	1		1	Текущий контроль (собеседование)
9.5	Выставка растений	1		1	Самостоятельная работа
9.6	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль
		72	38	34	

Содержание учебного плана

Введение (2 час)

Теория Цели, задачи кружка. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Инструктаж по технике безопасности.

Беседа о правилах безопасности

Раздел 1.Строение декоративных растений (5ч)

Теория. Особенности строения комнатных растений. Стебель. Классификация стеблей (по сочности, по деревянистости, по характеру роста и положению в пространстве). Видоизменения стебля (колючки и усики). Кладодий. Побег. Корневище. Луковица. Клубень. Клубнелуковица.

Лист. Строение листа. Виды листовых пластинок. Формы листа. Простые и сложные листья. Узел. Междоузлие. Прилистники. Жилки. Цветок. Строение цветка. Соцветия. Виды соцветий. Плод. Виды плодов.

Практика. Тема 1.2 Побег. Виды почек.

- зарисовка побега с хвоей, шишек и семян, основных видов семейства Сосновые, Кипарисовые, Тисовые

Тема 1.3 Лист. Цвет.

- зарисовка листьев, цветов различных видов семейств Ивовые, Берёзовые, Липовые

Раздел 2. Особенности содержания комнатных растений.(6 ч)

Теория. Световые условия. Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые комнатные растения. Растения длинного, короткого и нейтрального дня. Применение ламп накаливания. Теплолюбивые, умеренно теплолюбивые, холодостойкие растения. Воздушный режим. Воздушный режим. Водный режим. Полив растений.

Дерновая, перегнойная, листовая, торфяная земля. Земляная смесь.

Физиологическая роль питательных веществ в жизни растений. Макро- и микроэлементы. Удобрения, вносимые с учетом фаз развития растений

Практика. Тема 2.4 Питание комнатных растений и их удобрение.

- подкормка комнатных растений гранулированным удобрением

Раздел 3.Содержание растений зимой и их болезни(6 ч)

Теория. Воздушный режим. Водный режим. Полив растений. .

Удобрения, вносимые с учетом фаз развития растений. Основные болезни комнатных растений. Вредители(зеленая листовая тля, паутинный клещ, белокрылка, щитовка и ложнощитовка, мучнистые червецы, трипсы, ногохвостки (подуры)). Классификация болезней. Болезни (мучнистая роса (бель), ложная мучнистая роса, ржавчина, белая пятнистость, черная пятнистость, черная ножка, корневая гниль). Методы борьбы.

Профилактика болезней комнатных растений.

Практика.

Тема 3.3 Подкормка растений

- подкормка растений удобрением корневинов

Тема 3.4 Болезни комнатных растений

- выполнить рисунки с описанием различных болезней цветочных культур закрытого и открытого грунта /грибковые, вирусные /

Раздел 4.Размножение растений (8ч)

Теория. Размножение листовыми и стеблевыми черенками.

Размножение отпрысками, корневищами, луковицами, клубням

Понятие о гидропонике. Субстраты. Приготовление питательных растворов. Состав питательных растворов. Аэропоника. Вазоны для гидропонной культуры.

Практика.

Тема 4.3 Пересадка растений

-пересадка любого комнатного растения, полив

Тема 4.4 Размножение растений делением

- пересадка делением Ириса

Тема 4.5 Размножение растений черенкованием

- посадка черенком Черной смородины

Тема 4.6 Размножение растений делением и черенкованием

-посадка делением и черенком Черной смородины

Тема 4.8 Размножение растений луковицей

- посадка луковичных тюльпанов, подснежников

Раздел 5. Это интересно.(4 ч)

Теория. Загадки комнатных растений, Влияние растений на человека и человека на растение. Легенды, загадки о цветах. Целебные свойства растений.

Практика.

Тема 5.3 «Айболит» на подоконнике»

- нарисовать лекарственные растения

Раздел 6. Тропические и субтропические культуры.(14 ч)

Теория. Виды цветов. Их родина. Особенности развития. Размещение растений в комнате. Использование растений в вазонах. Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение. Вертикальное расположение растений. Оформление комнат (прихожей, гостиной, спальни, кухни, ванной комнаты).

Практика.

Тема 6.2 Условия выращивания

- нарисовать особые условия выращивания тропических растений

Тема 6.3 Диффенбахия

- размножение Диффенбахия верхним черенком, полив

Тема 6.4 Фигус Бенджамина

- посадка Фигуса Бенджамина в цветочный горшок

Тема 6.5 Аглаонема

- посадка Аглаонемы

Тема 6.6 Маранта

- посадка Маранта в цветочный горшок

Тема 6.7 Нефролепис

- посадка Нефролепис в цветочный горшок

Тема 6.8 Уход за растениями

- полив, рыхление, подкормка цветов Нефролепис, Маранта, Аглаонемы, Фигуса Бенджамина, Диффенбахия.

Раздел 7. Красивоцветущие комнатные растения (12 ч)

Теория. Общая характеристика. Виды и название цветов. Особенности их выращивания. Родина цветов. Условия выращивания и размещения в помещениях.

Практика.

Тема 7.2 Способы выращивания

- приготовить инвентарь для выращивания красивоцветущих растений

Тема 7.3 Антуриум

- посадка Антуриума черенкованием, полив

Тема 7.4 Бегония

- посадка Бегонии листом, полив

Тема 7.5 Сенполия

- посадка Сенполии, полив

Тема 7.6 Цикламен

- посадка Цикламена, полив

Тема 7.7 Уход за растениями

- полив, рыхление, подкормка цветов Антуриум, Бегония, Сенполия, Цикламена.

Раздел 8. Суккулиты. (9)

Теория. Общая характеристика. Виды и название кактусов. Сансеверия. Особенности их выращивания. Родина цветов. Условия выращивания и размещения в помещениях.

Практика.

Тема 8.2 Способы выращивания

- посмотреть презентацию «Выращивание Суккулитов»

Тема 8.3 Кактусы

- посадка кактуса, полив

Тема 8.4 Кактусы

- посадка кактуса, полив

Тема 8.5 Сансеверия

посадка Сансеверия, полив

Тема 8.6 Уход за растениями

- полив, рыхление, подкормка цветов Сансеверия, кактуса.

Раздел 9. Обобщение (7ч)

Приготовление выставки цветов. Проведение викторины о цветах. Составление презентации о комнатных цветах.

Практика

Тема 9.6 Итоговое занятие

- проведение викторины о цветах

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По итогам реализации программы базового уровня «Комнатные цветы» учащиеся достигают личностные, предметные и метапредметные результаты.

1. **Личностные:** У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников

2. **Предметные:** формирование начальных компетенций учащихся

3. **Метапредметные:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение организации рабочего места;
- умение соблюдения правил техники безопасности при работе
- умение анализировать и оценивать созданные работы;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение выявлять признаки природных явлений, растений, животных, определять характер сказочных героев;
- умение передавать настроение и характер персонажей в рисунке;
- развитие речевых навыков при обсуждении композиционных замыслов
- повышение интереса к музыке как способу выражения настроения и чувств;
- повышение интереса к природе родного края;
- развитие навыков работы с бумажными, электронными и Интернет-ресурсами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищескую помощь, проявлять самостоятельность;
- умение вырабатывать навыки адекватной самооценки.

Учащиеся в конце прохождения курса «Комнатные цветы»

должны знать:

- Взаимосвязи человека с окружающей средой
- Виды удобрений и их значение в жизни растений
- Правила выращивания цветочных растений
- Способы размножения комнатных растений
- Правила ухода за комнатными растениями
- Вредителей и болезни комнатных растений и меры борьбы с ними
- Правила безопасности труда

должны уметь:

- Пользоваться простыми орудиями труда
- Рассчитывать норму внесения удобрения
- Определять комнатные растения по атласу
- Размножать комнатные растения
- Ухаживать за комнатными растениями
- Проводить мероприятия по защите комнатных растений от вредителей и болезней
- Вести наблюдение и обобщать результаты наблюдений
- Применять знания на практике
- Работать с литературой.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график проведения занятий по программе «Комнатные цветы» разрабатывается с учетом календарного учебного графика школы, утверждаемого на 01 сентября каждого учебного года

Четверть	Даты начала и окончания четверти	Сроки каникул	Число учебных недель по программе	Число учебных дней по программе	Количество учебных часов по программе
1 четверть	01.09.2024- 27.10.2024	28.10.2024- 05.11.2024 (занятия на каникулах)	9	18	18
2 четверть	06.11.2024- 29.12.2024	30.12.2024- 14.01.2025	8	16	16
3 четверть	15.01.2025- 22.03.2025	23.03.2025- 31.03.2025 (занятия на каникулах)	11	22	22
4 четверть	01.04.2025- 24.05.2025	25.05.2025- 31.08.2025	8	16	16
Итого			36	72	72

Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				<i>Введение</i>	Класс	
1		Теория беседа	1	Беседа о правилах безопасности	Класс	Текущий контроль (собеседование)
2		Практика. Игра	1	Беседа о правилах безопасности	Класс	Входной контроль
			Тема 1	Строение декоративных растений.	Класс	
3		Теория беседа	1	Стебель. Видоизменения стеблей.	Класс	Текущий контроль (собеседование)
4		Теория беседа	1	Побег. Виды почек.	Класс	Текущий контроль (собеседование)
5-6		Практика Теория	2	Лист. Цвет.	Класс	Самостоятельная работа
			Тема 2	Особенности содержания комнатных растений.	Класс	
7-8		Практика Теория	2	Световые условия. Тепловой режим.	Класс	Текущий контроль (собеседование)
9		Теория	1	Прищипка, обрезка и омолаживание	Класс	Текущий контроль (собеседование)
10		Теория	1	Подвязка и купание растений	Класс	Текущий контроль (собеседование)
11-12		Теория беседа практика	2	Питание комнатных растений и их удобрение.	Класс	Самостоятельная работа
			Тема 3	Содержание растений зимой и их болезни		
13-14		Теория беседа	2	Будим спящие растения	Класс	Самостоятельная работа
15		Практика	1	Подкормка растений	Класс	Самостоятельная работа
16 -18		Теория беседа практика	3	Болезни комнатных растений	Класс	Текущий контроль (собеседование)
			Тема 4	<i>Размножение растений</i>		
19		Теория	1	Составные части почвогрунта	Класс	Самостоятельная работа

20		Практика	1	Составные части почвогрунта	Класс	Самостоятельная работа
21		Практика	1	Пересадка растений	Класс	Текущий контроль (собеседование)
22		Практика	1	Пересадка растений	Класс	Текущий контроль (собеседование)
23		Теория беседа	1	Размножение растений делением	Класс	Самостоятельная работа
24		Практика	1	Размножение растений черенкованием	Класс	Самостоятельная работа
25		Теория беседа	1	Размножение растений делением и черенкованием	Класс	Самостоятельная работа
26		Теория беседа	1	Размножение растений семенами	Класс	Текущий контроль (собеседование)
27		Практика	1	Размножение растений луковицей	Класс	Самостоятельная работа
			14	<i>Это интересно</i>		
28		Теория беседа	1	Загадки о комнатных растениях	Класс	Текущий контроль (собеседование)
29		Теория беседа	1	Знакомство с бонсаи	Класс	Текущий контроль (собеседование)
30		Теория беседа	1	«Айболит» на подоконнике»	Класс	Текущий контроль (собеседование)
31		Практика	1	Знакомство с новыми видами. растений	Класс	Текущий контроль (собеседование)
			12	<i>Тропические и субтропические культуры</i>		
32		Теория беседа	1	Общая характеристика	Класс	Текущий контроль (собеседование)
33		Теория беседа	1	Условия выращивания	Класс	Текущий контроль (собеседование)
34		Практика	1	Условия выращивания	Класс	Текущий контроль (собеседование)
35-36		Теория практика	2	Диффенбахия	Класс	Текущий контроль (собеседование)
37		Теория	1	Фигус Бенджамина	Класс	Текущий контроль

		практика				(собеседование)
38		Теория практика	1	Аглаонема	Класс	Текущий контроль (собеседование)
39		Практика	1	Маранта	Класс	Самостоятельная работа
40		Практика	1	Нефролепис	Класс	Самостоятельная работа
41		Практика	1	Уход за растениями	Класс	Текущий контроль (собеседование)
			Тема 7	<i>Красивоцветущие комнатные культуры</i>		
42		Теория беседа	1	Общая характеристика	Класс	Текущий контроль (собеседование)
43		Практика	1	Условия выращивания	Класс	Самостоятельная работа
44		Практика	1	Антуриум	Класс	Текущий контроль (собеседование)
45		Практика	1	Бегония	Класс	Текущий контроль (собеседование)
46		Теория беседа	1	Сенполия	Класс	Самостоятельная работа
47		Практика	1	Цикламен	Класс	Самостоятельная работа
48		Практика	1	Уход за растениями	класс	Текущий контроль (собеседование)
			Тема 8	<i>Суккуленты</i>		
49		Теория беседа	1	Общая характеристика	Класс	Самостоятельная работа
50		Теория беседа	1	Способы выращивания	Класс	Текущий контроль (собеседование)
51		Практика	1	Способы выращивания	Класс	Текущий контроль (собеседование)
52		Теория беседа	1	Кактусы	Класс	Текущий контроль (собеседование)
53		Практика	1	Кактусы	Класс	Текущий контроль (собеседование)
54		Практика	1	Сансеvierия	Класс	Самостоятельная работа
60		Практика	1	Уход за растениями	класс	Текущий контроль (собеседование)

			Тема 9	<i>Обобщение</i>		
61		Теория беседа	1	«Лето круглый год». Викторина.	класс	Самостоятельная работа
62		Теория беседа	1	Сад на подоконнике	класс	Итоговый контроль
63-64		Практика	2	Составление презентации	класс	собеседование
69-70		Практика	2	Выставка растений	класс	Самостоятельная работа
71		Итоговое тестирование	1	Итоговое занятие	класс	Тестирование
72						

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

1. Кабинет, соответствующий требованиям:

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей);

-Госпожнадзора.

2. Оборудование

-учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий – 6 шт., шкафы – 3 шт.;

-инструменты и приспособления

3. Технические ресурсы:

- комнатные растения

- сельхоз инвентарь

- компьютер с экраном и проектором;

4 Методическое обеспечение

Диагностические материалы:

-диагностика «Твои таланты»;

-анкеты для родителей и учащихся «Удовлетворенность качеством образовательного процесса».

Методические разработки:

-методические рекомендации для педагогов дополнительного образования Развитие творческих способностей учащихся

методические рекомендации для педагогов дополнительного образования

-экскурсии в природу «Времена года»;

-экскурсия в детскую библиотеку

-экскурсия по родному селу

Кадровое обеспечение

Педагоги, организующие образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной обще развивающей программе стартового уровня «Комнатные цветы» должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной обще развивающей программестартового уровня «Комнатные цветы» применяется:

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия в виде собеседования, а практические работы – рассказ.

Формы контроля универсальных учебных действий обучения: тестирование, собеседование, самостоятельная работа.

Промежуточный контроль – проводится в конце каждого учебного года (май). Формы контроля универсальных учебных действий первого года обучения: собеседование

Итоговый контроль – проводится в конце каждого учебного года (май). Формы контроля универсальных учебных действий: тестирование

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

-журнал посещаемости объединения «Комнатные цветы»;

-грамоты и дипломы учащихся;

-отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении **промежуточной аттестации** являются:

-протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации учащихся;

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- знание агротехнических методов и приемов работы с растениями
- умение применять их на практике

2.4. Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной обще развивающей программе базового уровня «Комнатные цветы» используются: их умение ухаживать за растениями и выращивать растения.

При оценке качества реализации программы применяются следующие критерии:

- практические навыки;
- проявление самостоятельности;

Оценочные материалы программы разработаны с учетом требований к базовому уровню освоения учебного материала и предусматривают отслеживание уровня начальных навыков овладения цветоводством.

2.5. Методические материалы

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «Комнатные цветы» основано на следующих принципах:

- гуманизации образования (необходимость бережного отношения к каждому ребенку как личности);
- от простого - к сложному (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);
- единства индивидуального и коллективного (развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением свободы личности в процессе коллективных занятий);
- творческого самовыражения (реализация потребностей ребенка в самовыражении);
- психологической комфортности (создание на занятии доброжелательной атмосферы);
- индивидуальности (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детей, уровнем их творческих способностей);
- наглядности (достижение задач при помощи иллюстраций, электронных презентаций);
- дифференцированного подхода (использование различных методов и приемов обучения, разных упражнений с учетом возраста, способностей детей);
- доступности и посильности (подача учебного материала соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям учащихся).

При реализации программы используется следующие **методы обучения:**

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, игра);
- наглядный (демонстрация схем);
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемно-поисковый (индивидуальный или коллективный способ решения проблемы, поставленной перед учащимися);
- творческий.

При реализации программы используется следующие **методы воспитания:**

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются беседы, практические занятия, экскурсии и игры. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, парная и коллективная формы организации процесса обучения.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются **педагогические технологии** разно уровневое, развивающего, компетентностно- ориентированного, индивидуального, группового обучения, коллективной творческой деятельности. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося, уровень стартовых образовательных компетенций

Методическое обеспечение программы.

<u>Название раздела Темы</u>	<u>Формы занятий</u>	<u>Методы и приёмы</u>	<u>Дидактический материал, ТСО</u>	<u>Материально-техническое оснащение,</u>	<u>Формы подведения итогов</u>
Введение	Беседа, практическая работа	Словесные, наглядные	Иллюстрации		Опрос, самостоятельная работа
Строение декоративных растений	Беседа, практическая работа	Словесные, наглядные	Иллюстрации	растения	Опрос, самостоятельная работа
Особенности содержания комнатных растений	Беседа, практическая работа	Словесные, наглядные	Специальная литература	растения	Самостоятельная работа
Содержание растений зимой и их болезни.	Беседа	Словесные, наглядные	Иллюстрации		Опрос
Размножение растений	Беседа, практическая работа	Словесные, наглядные		Растения	Самостоятельная работа
Это интересно	Беседа, рассказ, игра, творческая работа	Словесные, наглядные, игровые	Иллюстрации, рисунки	Клей, бумага, нитки	Самостоятельная работа

Тропические и субтропические культуры	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные	Иллюстрации, специальная Литература	растения	Самостоятельная работа
Красивоцветущие культуры	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные	Иллюстрации, специальная литература	растения	Самостоятельная работа
Суккуленты	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные	Иллюстрации, специальная литература	Растения	Самостоятельная работа
Обобщение	Игра, беседа, творческая работа, практическая работа	Игровые, наглядные, словесные	Специальная литература	растения	Опрос, самостоятельная работа

Воспитательный компонент программы

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;

воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;

здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах;

социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Календарный план воспитательной работы.

№п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Чудесный мир цветов.	Беседа	сентябрь
2	Осенний букет.	Составление букета из осенних цветов	сентябрь
3	Тематическое занятие, посвященное празднованию Дня отца.	Изготовление открыток ко Дню отца	октябрь
4	Участие в выставке «Букет учителю»	Составление букетов из цветов	октябрь
5	День народного единства.	Беседа	ноябрь
6	День матери.	Изготовление открыток ко дню Матери	ноябрь
7	Новогодние квесты	Квест	декабрь
8	Подготовка к Новому году, украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.		декабрь
9	Путешествие в мир цветов	Подготовка и проведение мероприятия	январь
10	Легенды о цветах.	Викторина	февраль
11	Поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков	Конкурс стихов «Российская армия во все времена»	февраль
12	Конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек,	Конкурс.	март

	девочек		
13	Цветы – живая красота Земли.	Беседа	март
14	Первоцветы – вестники весны.	Презентация	апрель
15	Конкурс чтецов «Эхо прошедшей войны»	Конкурс	май
16	Весенний букет	Составление букета из весенних цветов	май

2.6. Список литературы

Для учителя:

1. Афонькин, С.Ю. Самые удивительные растения. - СПб.: БКК, 2007.
2. Быховец, С.Л. Энциклопедия комнатных растений. — М.: Харвест, 2000.
3. Воронцов В.В. Уход за комнатными растениями: практические советы любителям цветов. – М.: ЗАО «Фитон», 2003.
4. Князева Т.П., Князева Д.В. Миллион цветов для красоты нашего дома-М.:ОЛМА Медиа Групп, 2009
5. Неер, Я.В. Все о комнатных растениях, очищающих воздух. – СПб.: СЗКЭО, 2007.
6. Плешаков А.А. Атлас – определитель «От Земли до неба» М.: Просвещение, 2010

Для детей:

- Азарушкин Н. Комнатные растения дарят здоровье. - М., 2010.
Князева Т., Князева Д. Комнатные растения. - М., 2009.
Лев Я.А. Комнатные растения. - М., 2003.
Ниссен Д. Комнатные растения. Энциклопедия. - М., 2008.
Экология растений: Практикум // Сост. Н.С. Ильина и др. - Самара, 2012.
<http://plants-house.ru/dekorativnolistnye-rasteniya/page/3/>
<http://plants-house.ru/apteka-na-podokonnike/>

ГЛОССАРИЙ (понятийный словарь)

Адвентивный, или придаточный, — орган растения, появившийся в необычном для него месте, например воздушные корни филодендрона или сингониума. У растений, полученных из черенков, все корни — придаточные.

Акарициды — средство для борьбы с клещами (красными паутинными клещиками). Ампельное — растение со свисающими стеблями (побегами).

Биотоп — естественное место распространения того или иного вида.

Бонсай — японское садовое искусство, в котором растения выращивают такими методами, что их корневая система и крона приобретают карликовые формы.

Верхушка — конец побега (стебля) растения или верх кроны дерева.

Вечнозелёное растение — сохраняющее зелёные листья в течение всего срока жизни.

Вид — ботанический термин для обозначения растения, которое встречается в природе. Название вида следует сразу же за названием рода и стоит перед названием сорта или гибрида.

Вредители — все животные, наносящие вред растениям (насекомые, клещи, улитки, птицы, грызуны).

Выгонка — действия, провоцирующие более раннее цветение растения, чем предполагает нормальный вегетативный цикл.

Гибрид — растение, полученное в результате скрещивания родов, видов или сортов с разными генетическими характеристиками. Перед названием гибрида всегда ставится бук-

Гидропоника — метод выращивания растений без почвы. При этом корни растения постоянно находятся в питательном растворе, а вместо субстрата используется керамзит.

Глазок — почка, ещё не развившийся зачаток листа на стебле.

Гумус — продукт разложения в почве органических веществ под действием микроорганизмов. Парниковая земля, как правило, всегда богата гумусом.

Двудомное — растение, у которого женские и мужские цветки расположены на разных особях (как у финиковой пальмы).

Деление — размножение растения путём деления куста на несколько фрагментов с корнями и почками. Каждый фрагмент затем сажа-Донный подогрев — нагревание основания плошки или горшка в мини-тепличке со специальным устройством или при установке на радиатор отопления. Донный подогрев необходим для укоренения черенков некоторых растений и всхода семян теплолюбивых растений.

Дренаж — система, позволяющая удалять избыток воды при поливе. Дренажный слой на дне горшка состоит из мелкого гравия или керамзита.

Замена верхнего слоя субстрата — проводится в том случае, если большое растение сложно или невозможно пересадить.

Зимовка — для комнатных растений это период вегетативного покоя, когда сокращают полив, прекращают подкормку и температура в комнате снижается.

Зонтичное соцветие — соцветие, напоминающее по форме зонтик. Все цветки исходят из одной точки и одинаковы по высоте. Так цветут иксора и гемантус.

Инсектициды — средства борьбы с вредителями растений.

Капиллярность — физическое явление, позволяющее воде подниматься вверх по очень тонким трубочкам. Именно благодаря капиллярности сок растений поднимается от корней к надземной части. Растение в ёмкости с резервуаром для воды питается благодаря этому явлению.

Кислотность — состояние почвы с низким содержанием извести, с показателем pH ниже 6,5. Кислыми почвами считаются торф и вересковая земля. Противоположное понятие «щёлочность». Комнатным растениям нравятся слегка кислые почвы.

Клубень — утолщённый подземный стебель (зантедехия, каладиум и др.) Колосовидное соцветие — соцветие в форме компактной трубочки. Цветки плотно прижаты к мясистому черешку. Такие соцветия характерны для растений семейства ароидных (антуриума, монстеры, спатифиллума).

Корневая мочка или пучок мелких корешков — совокупность тонких и разветвлённых корней растения, образующих подобие шевелюры. Корневище — горизонтальный стебель, расположенный на уровне почвы, или подземный, похожий на корень. Служит для размножения растений (например, у ириса).

Куст — растение с прикорневой розеткой, от которой исходит множество побегов, образующих компактную, однородную массу.

Кустарник — растение с одревесневшими побегами, растущими из земли.

Кустистое растение — так называют очень ветвистое низкорослое растение, формой напоминающее куст.

Лазающее — характеристика растения, которое поднимается по опоре с помощью собственных средств (шипов, усов, присосок, вьющихся стеблей).

Лианы — растения с длинными и гибкими побегами.

Луковица — укороченный подземный побег, который содержит в зачаточном состоянии новые растения, закрытые мясистыми, плотными листьями-чешуйками.

Междоузлие — часть стебля, расположенная между двумя узлами. Равные междоузлия — признак здоровья растения, слишком короткие междоузлия — признак насильственного уменьшения роста растения.

Меристема — образовательная ткань растений, чьи клетки можно использовать для получения новых растений. Именно так размножают орхидеи.

Метельчатое соцветие — соцветие треугольной формы (юкка).

Микоз — заболевание, вызываемое паразитарными грибами. С микозами борются с помощью фунгицидов.

Микроклимат — определённые атмосферные условия в непосредственной близости от растений. В каждой комнате дома свой микроклимат.

Микроорганизмы — микроскопические существа (бактерии, простейшие), живущие в почве. Некоторые из них положительно влияют на процесс преобразования органических веществ, другие являются патогенными.

Многолетник — растение, живущее более одного года, цветущее и плодоносящее несколько раз.

Насекомоядное растение — хищное растение (венерина мухоловка).

Недостаточность — отсутствие или недостаток в почве жизненно необходимого для растения вещества, приводящие к более или менее значительным физиологическим нарушениям.

Неморозостойкое — растение, не выдерживающее отрицательные температуры. Все комнатные растения неморозостойкие. Неприхотливое — растение, приспособляющееся к условиям выращивания.

Обёртка соцветия — мембрана, часто мясистая и яркая, сопровождающая или окружающая колосовидное соцветие (арум, зантедекия). Обрезка — удаление различных частей растения, чтобы придать ему форму, усилить цветение или плодоношение.

Обрезка радикальная — обрезка стеблей у основания растения, чтобы появились новые побеги.

Однолетник — растение, чей полный вегетативный цикл проходит в течение одного года. Однолетние растения высевают весной, осенью они умирают. Многие комнатные растения — это однолетники или выращиваются как таковые (броваллия, экзакум, бегония).

Омолаживание — обрезка, во время которой удаляют старые ветки, чтобы развивались или ветвились более молодые побеги.

Опора — деревянное, металлическое или пластмассовое приспособление для поддержки длинных гибких стеблей растения.

Опыление — перенос пыльцы с тычинок на пестик цветка для оплодотворения.

Опрыскивание — распыление воды на листья растений, чтобы освежить их. Опрыскивание применяют в помещении, чтобы повысить влажность воздуха.

Опрыскивание мелкое — распыление воды на листья растения в виде водяного тумана для повышения влажности.

Опрыскивание фитосанитарное — лечение растений с помощью аэрозолей.

Органическое вещество — продукт разложения живых существ, в частности растений. Парниковая земля содержит большое количество органических веществ, полезных для развития растений.

Отводок — молодое растение, образовавшееся из бокового побега материнского растения и укоренившееся в земле.

Отросток — побег, на конце которого образуется молодое растение.

Пазуха — угол между листом и стеблем, на котором расположен лист.

Перегнойная (гумусная) почва — сбалансированная по составу садовая земля.

Пересадка — перемещение растения из одной ёмкости в другую, если ему стало тесно. Пересадку производят также для замены обеднённого субстрата.

Период покоя — период прекращения развития растений, чаще всего приходится на зимние месяцы. В этот период комнатные растения практически не поливают.

Перистый лист — сложный лист, состоящий из листочков, расположенных вокруг одного черешка.

Песок — естественный компонент кремнистых почв, состоящий из мелких, не склеивающихся между собой частиц. Речной песок используется для облегчения субстратов и повышения их дренажных свойств.

Пестик — женский половой орган растения, расположенный чаще всего в центре цветка. Он состоит из столбика и рыльца.

Пестролистность — декоративная расцветка или вирусное заболевание, вызывающее обесцвечивание органов растения.

Пёстрый — характеристика листа или цветка, в окраске которых присутствуют два разных цвета.

Пикировка — пересадка молодого растения, выросшего из сеянца, в горшок или другую посуду.

Пиретрины — синтетические производные пиретрума. Эти инсектициды наиболее часто используются для лечения комнатных растений.

Плодородный — характеристика субстрата, содержащего количество питательных веществ, достаточное для развития растений.

Плошка — прямоугольная неглубокая ёмкость из глины или пластика, используется для высевания семян, пикировки, выращивания бонсаев или кактусов.

Побег — молодой стебель в процессе развития. Обычно так называют однолетние стебли с листьями и почками. Если на нём есть плоды или цветки, то его называют «побег плодоношения».

Подвязывание — прикрепление растения к опоре, как правило, плоской и широкой. Подкормка — внесение вещества, активно действующего на рост растений в период вегетации. Это может быть удобрение или питательная добавка на основе навоза.

Подрезка — операция по удалению части листьев и корней во время черенкования или посадки.

Ползучее растение — растения с побегами, которые, распространяясь, стелются по земле. Полукустарники — растения с одревесневевшей нижней частью, верхняя часть остаётся травянистой и отмирает к концу вегетации.

Почвенная смесь — специальные смеси для различных видов растений, часто содержат синтетические материалы (пуццолан, перлит). Хорошая смесь должна содержать, как минимум, три компонента.

Почка — покрытый чешуйками орган растения, из которого потом развивается лист или цветок; её также называют «глазком».

Прилистник — выросты различной формы у основания листа, имеющие вид плёночек, чешуек, маленьких листочков и защищающие

Прицветники — трансформировавшиеся листья, прикрывающие невзрачные цветки (бугенвиллия, пуансеттия, бромелиевые и т. д.)

Прищипывание — удаление верхушечной части стебля или ветки, чтобы спровоцировать ветвление или цветение.

Прореживание — удаление лишних всходов.

Проросток — молодое растение, выросшее из семени.

Профилактика — обработка растения с целью предупреждения появления вредителей и болезней.

Псевдобульба — утолщённые надземные побеги у некоторых орхидей (*Cymbidium*, *Odontoglossum*), в которых собираются вода и питательные вещества. Листья образуются в верхней части псевдобульбы.

Пыльца — порошок, состоящий из микроскопических частиц, производимых пыльниками тычинок, и содержащий мужскую репродуктивную часть цветка (мужские гаметы).

pH — показатель концентрации ионов водорода, практически показатель кислотности почвы. Варьируется от 0 (самая кислая почва) до 14 (максимально щелочная). Для выращивания комнатных растений идеальным считается pH от 6 до 7.

Разновидность — растение, несколько отличающееся от видообразующего.

Рафия — волокно одноимённой пальмы, крепкое и мягкое, используется для подвязывания и связывания.

Резервуар для воды — водонепроницаемая часть ёмкости или горшка, вода из которой поступает к растению через систему фитилей или специальную ткань.

Ретикулярный (сетчатый) — характеристика органа растения, покрытого пересекающимися линиями, образующими подобие сетки.

Род — обозначение совокупности видов растений с общими характеристиками.

Саженец — молодое растение, выросшее из семян и предназначенное для пикировки или пересадки.

Сбрасывающее листья — характеристика растения, теряющего листья осенью.

Семейство — категория в систематике растений, объединяющая близкие роды. Силуэт — общий вид растения. Растения могут быть лазающими, стелющимися, плакучими, раскидистыми, устремлёнными вверх, свисающими, ветвистыми и т. д. Системный инсектицид — инсектицид, который впитывается растением и распространяется его соком. Очень эффективен против тли и некоторых болезней.

Скрещивание — соединение двух растений для получения нового сорта с характеристиками родителей. Многие орхидеи, которые выращивают в домашних условиях, появились в результате скрещивания.

Смесь для выращивания — различные грунты и субстраты, имеющиеся в продаже, в которых выращивают комнатные растения. Соцветие — цветки, сгруппированные в одно целое: кисть, зонтик, метёлку, початок, ко-

Субстрат — смесь грунтов, в которой выращивают комнатные растения. Суккуленты — многолетние растения сухих мест обитаний, сохраняющие запасы воды в сочных листьях (агавы, алоэ) или стеблях (кактусы, некоторые молочаи).

Торф — продукт разложения мхов (сфагнумов) и стволов деревьев без доступа воздуха. Используется для приготовления субстратов.

Травянистое растение — характеристика растения с мягкими стеблями, напоминающими траву (фиттония, гипозестес, сенполия, пеперомия, хлорофитум и т. д.).

Увлажнение — процесс, во время которого субстрат становится влажным. Достигается с помощью полива, опрыскивания или погружения в воду.

Удаление бутонов — часть цветочных бутонов удаляют, чтобы получить более крупные цветки (например, у гибискуса). Узел — естественное утолщение стебля в месте прикрепления листа.

Усваивающий волосок — гладкое волокно, расположенное на конце корня, впитывающее воду и минеральные соли.

Фитосанитарная обработка — предназначена для защиты растений. Фотосинтез — способность растения синтезировать из минеральных солей, которые впитывают корни из почвы, с помощью света и углекислого газа, содержащегося в воздухе, органические элементы, которые усваивает растение (ассимиляция углекислого газа с помощью хлорофилла).

Фунгицид — средство борьбы с болезнями, которые вызывают паразитарные грибы (ботритис, чёрные сажистые и др.).

Хлорофилл — вещество зелёного цвета, которое содержится в листьях и стеблях. Оно поглощает и использует солнечный свет и углекислый газ для преобразования минеральных веществ, поставляемых корнями, в органические вещества, которые могут усваивать растения (это и есть фотосинтез).

Цветок мелких сложноцветных — один из цветков, составляющих соцветие.

Цветоножка — черешок одиночного цветка или плода. Употребляют также термины

«цветоносный стержень» или «цветонос». Цветочная посуда — горшки, кадки, жардиньерки и прочие ёмкости для выращивания комнатных растений.

Чашелистик — вегетативный орган, часто похожий на маленький листок, окружающий цветочный бутон. Иногда цветные чашелистики путают с лепестками.

Черенок — часть растения, полученная при делении куста, стебля или листа. Черешок — так называют то, на чём держится лист или листочки сложного листа.

Щёлочность — состояние почвы с рН выше 7,5. Щелочными также называют известковые почвы. Противоположное понятие «кислотность».

Эпифитное растение — растение, развивающееся на другом растении, но использующее его исключительно в качестве опоры, в отличие от растений-паразитов, которые тянут из него соки. Орхидеи и бромелиевые часто бывают эпифитами.

Этиолирование — явление, когда у растения излишне вытягиваются стебли и обесцвечивается листва в связи с недостатком света.

Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Комнатные цветы»

Диагностика - один из важных разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветы в доме».

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы учащихся.

Цель диагностики - проследить динамику развития и роста знаний обучающихся.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отслеживается путём проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики:

1 этап - предварительный (первоначальный). Цель его - определение уровня мотивации и имеющихся у обучающихся знаний, умений, навыков в начале обучения. Формы проведения: тестирование, анкетирование.

2 этап - текущий (промежуточный). Его цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Формы проведения: тестирование.

3 этап - итоговый контроль. Цель проведения итогового этапа диагностики: определить степень полученных знаний. Подведение итогов года. Формы проведения: тестирование, выставки.

Приложение №1

Для определения уровня мотивации используется анкета для учащихся «Мои интересы»

Анкета «Мои интересы»

Дорогой друг!

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

Меня зовут _____

Мне _____

Я выбрал кружок _____

Я узнал об объединении (нужное отметить):

Из газет;

От учителя;

От родителей;

От друзей;

Свой вариант _____

Я пришел в этот кружок, потому что (нужное отметить):

Хочу заниматься любимым делом;
Надеюсь найти новых друзей;
Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе;
Нечем заняться;
Свой вариант _____

Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):
Определиться с выбором профессии;
С пользой проводить свободное время;
Приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе;
Свой вариант _____

Приложение №2

1 этап - предварительный (первоначальный).

В начале первого года обучения
«Что ты знаешь о цветах?»

Фамилия, имя ребенка
Результаты опроса
Средний балл
Уровень
Вопросы:

- 1 Какие комнатные растения ты знаешь ?
- 2 Что есть у каждого растения?
- 3 Как ухаживать за комнатными растениями?
- 4 Что нужно комнатному растению для роста?
- 5 Какую пользу приносит комнатное растение?
- 6 Назови комнатные растения , которые есть в группе.
- 7 Какие цветы есть на участке ?

Высокий уровень– 5-6 баллов

Средний уровень – 3-4 балла

Низкий уровень – 1-2 балла

Приложение №3

2 этап - текущий (промежуточный).

В конце первого года обучения

«Что ты знаешь о цветах?»

Фамилия, имя ребенка
Средний балл
уровень:
Вопросы:

1. Какие растения ты знаешь?
2. Назови части растения ?
3. Для чего растению нужен корень?
4. Для чего растению нужен стебель?
5. Какие бывают стебли?
6. Зачем растению листья?
7. Как отличить тенелюбивое растение от светолюбивого?
8. Зачем растению нужен цветок?
9. Чем цветы отличаются друг от друга?

10. Что образуется после цветов?
 11. Зачем растению семена?
 12. Какие условия нужны для жизни растений?
 13. Назови, какие ты знаешь растения по месту их произрастания?
 14. Какие ты знаешь комнатные цветы, назови их.
 15. Какие ты знаешь садовые цветы, назови их.
 16. Какие ты знаешь луговые цветы, назови их.
- Высокий уровень– 13- 16 баллов
Средний уровень – 8 - 12 баллов
Низкий уровень – 5-7 баллов

Приложение №4

3 этап - итоговый контроль.

В конце второго года обучения

«Что ты знаешь о цветах?»

Фамилия, имя ребенка

Средний балл

уровень:

Вопросы:

1. какие бывают семена у растений?
2. Назови части растения ?
3. Какие бывают корни?
4. Какие бывают стебли?
5. Какие бывают стебли?
6. Какие бывают листья?
7. Какие растения растут в воде?
8. Какие лекарственные растения ты знаешь?
9. Какие ядовитые растения ты знаешь?
10. Хитрости цветов
11. Самозащита растений
12. Редкие растения, занесенные в Красную книгу
13. Назови комнатные растения, какие знаешь
14. Как ухаживать за комнатными растениями?
15. Какие цветы растут в школе, назови их.

Высокий уровень– 11- 14 баллов

Средний уровень – 8 - 10 баллов

Низкий уровень – 5-7 баллов

Оценка результатов опроса

- ответы на вопросы предполагают, распространенные ответы и оцениваются по десятибалльной системе, при этом 1 балл соответствует 1 ответу, 2 балла-2 ответам и т.д.

- сумма баллов, полученная за распространенные ответы, делится на общее количество вопросов и выводится средний балл.

- итоговая оценка уровня осведомленности каждого ребенка- это полученный средний балл

Отдел образования администрации
Ржаксинского муниципального округа Тамбовской области

филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Ржаксинская средняя
общеобразовательная школа № 1 имени героя Советского Союза Н.М. Фролова» в с.
Большая Ржакса Ржаксинского муниципального округа Тамбовской области

Рассмотрено на заседании

«Утверждаю»

Методического педагогического совета

Директор МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им.

Протокол от 25.06.2024г. №1

Н.М. Фролова»



А.В. Леонов

Приказ от 01.07.2024 г. №166

**Индивидуальный образовательный маршрут
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Комнатные цветы»
Стартовый уровень**

**Разработан для учащегося Воропаева Александра – 13 лет
Срок реализации – 1 год**

Автор-составитель:
Астапова Елена Михайловна
педагог дополнительного образования

Большая Ржакса, 2024 г.

На современном этапе обновления образовательного процесса в организации дополнительного образования характерной чертой является ориентация на максимальную индивидуализацию развития ребёнка под руководством педагога дополнительного образования. Реализация данного подхода осуществляется посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальный образовательный маршрут поможет ребёнку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий.

Образовательный маршрут актуален, так как воспитание экологической культуры, это одна из важнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя

Индивидуальный образовательный маршрут- это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей ребенка с целью их последующей реализации внеучебной и профессиональной деятельности.

Цель индивидуального образовательного маршрута: Ознакомление обучающегося с разнообразием комнатных растений, привитие практических умений и навыков по выращиванию и уходу за ними.

Задачи индивидуального образовательного маршрута:

Задачи первого года обучения:

1.Образовательные: приобретение и расширение теоретических знаний о комнатных растениях, их биологических особенностях и агротехнике выращивания;

- обучение практическим приемам ухода за комнатными растениями;
- обучение работе со специальной литературой;
- познакомить обучающегося с группами и основными представителями декоративных растений;
- изучить биологические особенности и агротехнику выращивания цветочных культур;
- научить обучающегося ухаживать за растениями;
- научить работать со специальной литературой;

2.Развивающие:

- способствовать развитию любознательности, кругозора обучающегося;
- развитие умения самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять биологические знания;
- развитие чувства прекрасного в природе на основе изучения её целостности, гармоничности;
- развитие творческих способностей обучающегося посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, подготовка к свободному осознанному выбору направления будущей профессиональной деятельности.
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающегося, его воображение и духовный мир;

3.Воспитательные:

- формирование общей культуры личности ребенка;
- воспитание экологически грамотной личности;
- воспитание самостоятельности, активности, чувства товарищества, веры в свои силы, увлеченности и успешности;
- формирование нравственных, патриотических качеств, уважения к истории и культурному наследию Отечества.
- воспитать у обучающегося любовь и бережное отношение к природе;
- формировать общественно активную личность, способную реализовать себя в социуме.

- сформировать у обучающегося системный подход к изучению растений;
- формировать интереса к исследовательской деятельности;
- развить понимание неразрывности биологических связей в живой природе и необходимости в сохранении окружающего мира;

Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута

Обучающийся в конце прохождения курса «Комнатные цветы»

должен знать:

- Взаимосвязи человека с окружающей средой
- Виды удобрений и их значение в жизни растений
- Правила выращивания цветочных растений
- Способы размножения комнатных растений
- Правила ухода за комнатными растениями
- Вредителей и болезни комнатных растений и меры борьбы с ними
- Правила безопасности труда

должен уметь:

- Пользоваться простыми орудиями труда
- Рассчитывать норму внесения удобрения
- Определять комнатные растения по атласу
- Размножать комнатные растения
- Ухаживать за комнатными растениями
- Проводить мероприятия по защите комнатных растений от вредителей и болезней
- Вести наблюдение и обобщать результаты наблюдений
- Применять знания на практике
- Работать с литературой.

Индивидуальный образовательный маршрут

Воропаева Александра Олеговича, обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Комнатные цветы».

Срок реализации образовательного маршрута– 2024 – 2025 учебный год, 72 часа – 2 раза в неделю по 1 часу.

Данный образовательный маршрут с комнатными растениями прививает детям навыки по выращиванию и уходу за растениями, развивает наблюдательность и способствует эстетическому воспитанию у обучающихся, расширяет кругозор ребенка, помогает ему глубже узнавать тот мир, который он знает только по книгам.

Учебный план обучения

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение	2			
	Беседа о правилах безопасности	1	1	1	Текущий контроль (собеседование)
1	<i>Строение декоративных растений</i>	5	3	2	
1.1	Стебель. Видоизменения стеблей	1	1		Текущий контроль (собеседование)

1.2	Побег. Виды почек.	1	1	1	Входной контроль
1.3	Лист. Цвет.	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
2	<i>Особенности содержания комнатных растений.</i>	6	4	2	
2.1	Световые условия. Тепловой режим.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.2	Прищипка, обрезка и омолаживание.	1	1		Текущий контроль (собеседование)
2.3	Подвязка и купание растений.	1	1		Текущий контроль (собеседование)
2.4	Питание комнатных растений и их удобрение.	2	1	1	Самостоятельная работа
3	<i>Содержание растений зимой и их болезни</i>	6	4	2	
3.1	«Будим спящие растения»	1	1		Самостоятельная работа
3.2	«Будим спящие растения»	1	1		Текущий контроль (собеседование)
3.3	Подкормка растений	1		1	Текущий контроль (собеседование)
3.4	Болезни комнатных растений	3	2	1	Текущий контроль (собеседование)
4	<i>Размножение растений</i>	8	3	5	
4.1	Составные части почвогрунта	1	1		Текущий контроль (собеседование)
4.2	Пересадка растений	1	1		Текущий контроль (собеседование)
4.3	Пересадка растений	1		1	Самостоятельная работа
4.4	Размножение растений делением	1		1	Текущий контроль (собеседование)
4.5	Размножение растений черенкованием	1		1	Текущий контроль (собеседование)
4.6	Размножение растений делением и черенкованием	1		1	Самостоятельная работа
4.7	Размножение растений семенами	1	1		Самостоятельная работа
4.8	Размножение растений луковичей	1		1	Текущий контроль (собеседование)
5	<i>Это интересно</i>	4	3	1	
5.1	Загадки о комнатных растениях	1	1		Текущий контроль (собеседование)
5.2	Знакомство с бонсаи	1	1		Текущий контроль (собеседование)
5.3	«Айболит» на подоконнике»	1		1	Самостоятельная работа
5.4	Знакомство с новыми видами растений	1	1		Самостоятельная работа
6	<i>Тропические и субтропические</i>	14	7	7	Текущий контроль

	<i>культуры</i>				(собеседование)
6.1	Общая характеристика	1	1		Групповая работа
6.2	Условия выращивания	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
6.3	Диффенбахия	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
6.4	Фикус Бенджамина	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
6.5	Аглаонема	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
6.6	Маранта	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
6.7	Нефролепис	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
6.8	Уход за растениями	1		1	Самостоятельная работа
7	<i>Красивоцветущие комнатные культуры</i>	12	6	6	
7.1	Общая характеристика	1	1		Текущий контроль (собеседование)
7.2	Условия выращивания	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
7.3	Антуриум	2	1	1	Самостоятельная работа
7.4	Бегония	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
7.5	Сенполия	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
7.6	Цикламен	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
7.7	Уход за растениями	1		1	Самостоятельная работа
8	<i>Суккуленты</i>	9	4	5	
8.1	Общая характеристика	1	1		Текущий контроль (собеседование)
8.2	Способы выращивания	1		1	Текущий контроль (собеседование)
8.3	Кактусы	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
8.4	Кактусы	2	1	1	Самостоятельная работа
8.5	Сансеверия	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
8.6	Уход за растениями	1		1	Самостоятельная работа
9	<i>Обобщение</i>	6	2	4	
9.1	«Лето круглый год». Викторина.	1	1		Текущий контроль (собеседование)
9.2	Сад на подоконнике	1	1		Текущий контроль (собеседование)
9.3	Составление презентации	1		1	Текущий контроль

					(собеседование)
9.4	Составление презентации	1		1	Текущий контроль (собеседование)
9.5	Выставка растений	1		1	Самостоятельная работа
9.6	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль
		72	38	34	

2.6. Список литературы

Для учителя:

1. Афонькин, С.Ю. Самые удивительные растения.- СПб.: БКК, 2007.
2. Быховец, С.Л. Энциклопедия комнатных растений. — М.: Харвест, 2000.
3. Воронцов В.В. Уход за комнатными растениями: практические советы любителям цветов. – М.: ЗАО «Фитон», 2003.
4. Князева Т.П., Князева Д.В. Миллион цветов для красоты нашего дома-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009
5. Неер, Я.В. Все о комнатных растениях, очищающих воздух. – СПб.: СЗКЭО, 2007.
6. Плешаков А.А. Атлас – определитель «От Земли до неба» М.: Просвещение, 2010

Для детей:

- Азарушкин Н. Комнатные растения дарят здоровье. - М., 2010.
Князева Т., Князева Д. Комнатные растения. - М., 2009.
Лев Я.А. Комнатные растения. - М., 2003.
Ниссен Д. Комнатные растения. Энциклопедия. - М., 2008.
Экология растений: Практикум // Сост. Н.С. Ильина и др. - Самара, 2012.
<http://plants-house.ru/dekorativnolistnye-rasteniya/page/3/>
<http://plants-house.ru/apteka-na-podokonnike/>