

«ПРИНЯТО»  
На заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 29.08.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директором ТОГБУ

«Центр поддержки семьи и помощи  
детям «Семейный причал»

Л.П. Григорова

Приказ № 192 ОД

от 06.09.2024 года



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям**  
**«Семейный причал»**

**Красивка, 2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения для детей, находящихся с трудной жизненной ситуацией, «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал» (далее Центр) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Данная Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Центре, разработана в соответствии с современной нормативно-правовой базой воспитания, развития и образования Федерального и регионального уровня. Программа рассчитана на **четыре года**.

Программа обеспечивает разрешение ряда противоречий:

- между востребованностью гибкости, мобильности, социальной компетентности в сложном, быстро меняющемся мире и недостаточностью уровня саморазвития, самоорганизации и самореализации личности;

- между необходимостью развивать внутренние резервы личности для самостоятельного решения возникающих проблем, опираться на них и недостаточным уровнем современной практики центра помощи детям в данном направлении;

- между необходимостью создания воспитательной среды, обеспечивающей формирование смысла жизни, ориентиров личности и наличия объективных и субъективных факторов, препятствующих высокоэффективному функционированию воспитательной среды.

Инновационный подход к содержанию воспитания в рамках программы заключается в разработке воспитательных ситуаций, способствующих изменению самооценки, преодолению негативных стереотипов прошлой семейной жизни, развитию активной жизненной позиции, потребности в успешной самореализации, самоопределении и обеспечивающих самоорганизацию субъектов воспитательного процесса.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у воспитанников основ российской идентичности; готовность

воспитанников к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с этими ступенями поставлены воспитательные задачи и планируются организационно-педагогические мероприятия и воспитательные ситуации. Одинаковые циклы воспитательных бесед имеют разное содержание, круг рассматриваемых проблем, характер подачи воспитательного материала. Программа включает в себя циклы познавательных бесед, творческие мастерские, игровые мероприятия, выставки, занятия-тренинги, конкурсы, викторины и другие виды соревнований, проектную интерактивную деятельность.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания Центра прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками отношений в части воспитании являются педагогические работники учреждения, воспитанники Центра, родители, представители иных организаций муниципального округа в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания в Центре определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями.

## 1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в Центре: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи:**

1. Усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (личностные результаты освоения воспитанниками общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом).
5. Расширение системы добровольческой (волонтерской) деятельности воспитанников как основной составляющей системы самоуправления.
6. Расширение системы мероприятий по охране жизни и укреплению

физического и психического здоровья воспитанников, формирование у детей принципов здорового образа жизни.

7. Обеспечение возможности обучения и развития воспитанников по дополнительным общеобразовательным программам в объединениях дополнительного образования на базе Центра и образовательных организаций Инжавинского района.

8. Организация досуговой деятельности с целью развития познавательных интересов, раскрытию творческого потенциала воспитанников, развитие детского самоуправления через совместную деятельность педагогов и воспитанников.

9. Совершенствование системы профориентации, трудового воспитания, подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

10. Формирование правовой культуры воспитанников, профилактика асоциального поведения, самовольных уходов и правонарушений.

11. Формирование положительного отношения к семейным ценностям.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется по следующим направлениям:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Реализация рабочей программы воспитания Центра призвана способствовать:

- Становлению духовно-нравственной базы, личностных структур сознания воспитанников на основе педагогической поддержки и включения в процессы общения, познания себя и мира, преодоления, размышления, преобразовательной деятельности.
- Активизации резервов личностного становления для формирования жизнестойкой личности в быстро меняющемся социуме на основе вовлечения воспитанников в нормативно-поведенческие, эмоционально-ценностные, ценностно-смысловые отношения с миром.
- Созданию в Центре среды жизнедеятельности, препятствующей вторичной волне социального сиротства, обеспечивающей развитие и саморазвитие личности воспитанника, способного быть архитектором и творцом своей судьбы, вести здоровый образ жизни, самостоятельно решать собственные жизненные проблемы на основе психологической и практической готовности преодолевать невзгоды, жизненные трудности, обладать устойчивостью к стрессовым ситуациям, упорством и толерантностью.

Конечным результатом реализации воспитательной программы является формирование жизнестойкой личности ребенка-сироты как интегральной характеристики человека в ситуациях противостояния трудным жизненным событиям в общечеловеческом или личностном плане, способного, не деградируя в негативных условиях, а полноценно развиваясь стать индивидуальностью, гражданином и патриотом своей страны, сформировать смысло-жизненные ориентиры, реализовать свои задатки и творческие возможности.

Содержание программы воспитания включает в себя ценностно-смысловое, ценностно-мотивационное развитие и формирование осознанного отношения к своему «Я», становление и развитие духовно-нравственной сферы личности,

реализуется через четыре ступени развития воспитанников:

- **дошкольный возраст (3-6 лет)**: закладка основ позитивного личностного развития, развитие личностного образа ребенка, становление индивидуального пути развития, ценностей и смыслов жизни через интеллектуальное, нравственно-этическое, социально-правовое, семейное, гражданско-патриотическое воспитание и вовлечение в спортивно ориентированную деятельность.

- **младший и средний школьный возраст (7-14 лет)**: создание условий для овладения технологиями саморазвития и жизнестроительства на основе активного вовлечения в детское самоуправление, шефскую деятельность, профориентацию, спортизированное физическое воспитание, мотивация к успешности.

- **старший школьный возраст (15-18 лет)**: ценностно-смысловое развитие личности, формирование адекватного отношения к педагогическим воздействиям со стороны взрослых, способности критически, в соответствии с нормами морали, оценивать поступки окружающих людей, друзей, сверстников, наличие навыков самоанализа, рефлексии, способности к сопереживанию, эмпатии, профессиональное самоопределение, освоение знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, способности самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении; наличие волевых качеств, внешняя культура поведения, преодоление и отказ от вредных привычек и форм асоциального поведения.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад Центра

ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал» был создан решением исполнительного Комитета Тамбовского областного Совета депутатов трудящихся №1022 от 08.07.1941 г. во время Великой Отечественной войны, на основании Постановления №506/17с Совета Народных Комиссаров РСФСР от 3 июля 1941 г. для эвакуированных детей, родители которых были мобилизованы в ряды Красной Армии. Находился детский дом (ныне Центр) в средней школе п. Сатино.

25.03.1942 г., на основании протокола № 5 заседания Исполнительного Комитета Красивского районного Совета депутатов трудящихся Тамбовской области от 14 марта 1942 года детский дом, из – за удаленности от райцентра и от баз снабжения, а также непригодности помещения для детского дома, перевели из Сатинской средней школы в здание средней школы поселка Карай – Салтыково.

15.09.1960 года, на основании приказа № 123 Тамбовского областного отдела образования, детский дом перевели в с. Красивка. Разместили воспитанников в

зданиях районной администрации, переданных Облоно при ликвидации Красивского района.

В 1972 г. началось строительство нового здания детского дома, а в 1973 г. оно было введено в эксплуатацию и в настоящее время в нем располагается ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал». В декабре 2010 г. введены в эксплуатацию четыре двухуровневых коттеджа, площадью 1000 м<sup>2</sup>, в каждом из которых проживают 8 воспитанников.

В 2004 году на основании Постановления администрации Тамбовской области № 874 от 27.10.2004 года «Красивский детский дом», стал именоваться ТОГБОУ «Красивский детский дом».

На основании Постановления администрации Тамбовской области от 13.08.2015 №909 ТОГБОУ «Красивский детский дом» переименован в ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал».

В Центре имеются:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25 сентября 2015 года серия 68ЛО1 №0000506 регистрационный №18/229, выдана Управлением образования и науки Тамбовской области. Настоящая лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-68-01-001236 от 26 июня 2019 г. Настоящая лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

В соответствии с Уставом Учредителем и собственником ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал» является Тамбовская область.

Функции и полномочия Учредителя Центра выполняет Министерство образования и науки Тамбовской области.

Предметом деятельности Центра является содержание и воспитание детей, нуждающихся в помощи государства. Учебно-воспитательный процесс и режим дня строится с учетом круглосуточного пребывания воспитанников.

Согласно нормативным документам в учреждении находится 32 ребенка, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья. Все воспитанники посещают МБОУ «Красивкая СОШ». На базе Центра функционируют:

- Служба по устройству детей в семью;
- Служба постинтернатного сопровождения выпускников Центра.

В воспитательной работе Центра используется система межведомственного взаимодействия с учреждениями профилактики. К мероприятиям с детьми привлекаются инспектора ПДН ОМВД, учреждения культуры и спорта, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав, учреждения социальной защиты населения. В учреждении имеется достаточное количество оснащенных помещений для проведения воспитательной работы с детьми. Это музей, оснащенный



экспонатами для проведения мероприятий патриотического, духовно-нравственного, экологического воспитания детей, библиотека с наличием книжных материалов, тренажерный зал, сенсорная комната, актовый зал, швейная мастерская, столярная мастерская. На территории находится футбольное поле с искусственным покрытием, уличные тренажеры.

Процесс воспитания в Центре основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- соблюдение законности и прав воспитанников и семьи, соблюдения конфиденциальности информации о воспитанниках и их родственниках, приоритета безопасности детей при нахождении в Центре;

- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личностивоспитанников и взрослых, без которых невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- создание психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, включая психолого-медико-педагогическую реабилитацию, в том числе реализацию мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи детям, находящимся в Центре;

- создание условий для развития детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, воспитания, в том числе физического, социально-личностного, художественно-эстетического, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое воспитание;

- организация социально-педагогического партнерства с целью ориентации на идеал, который являет собой высшую цель устремлений, воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности на основе совместных дел воспитанников и педагогических работников как предмета их совместной заботы;

- наполнение содержания, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия эффективности воспитательного процесса примерами нравственного поведения, в первую очередь – педагога, педагога - наставника, его внешнего вида, поведения, культуры общения и т.д;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Центре детско-взрослых общностей, которые бы объединяли воспитанников и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания в Центре являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Центра являются, совместные дела взрослых и детей, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Центре создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении традиционных мероприятий отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;

- педагогические работники Центра ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в Центре являются воспитатели, социальные педагоги и педагоги дополнительного образования, реализующие по отношению к воспитанникам защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы Центра (модулей). Работа по данной программе происходит на воспитательных часах, специально выделенных в режиме дня и предварительно спланированных целенаправленных занятиях. Форма проведения воспитательного часа жестко не закреплена – это может быть и беседа, рассказ, инструктаж, занятия в игровой форме (викторина, конкурсы и т.д.), практические занятия, экскурсии и т.д.

### **Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общие дела, которые планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми. Воспитательное пространство Центра многомерно и системно. Оно создается всем укладом жизни учреждения: жизнью по режиму Центра для каждого возраста, учебными занятиями в образовательных организациях, мероприятиями в учреждении, - и направлено на обеспечение условий для развития интеллектуального, творческого, коммуникативного и духовно-нравственного потенциала личности. Целенаправленный системный характер воспитательного

пространства обеспечивают: общие ключевые дела и социальные проекты. Они концентрируют лучшие черты повседневности, превращая их в события, традиции, общие привычки. Ключевые общие дела - главная составляющая работы Центра, позволяющая включить всех воспитанников и педагогов в единую деятельность. Многие коллективно-творческие дела стали в учреждении уже традиционными. Организационную структуру воспитательной работы составляет годовой цикл ключевых общих дел. Это позволяет создать в Центре периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни коллектива учреждения, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, формировать коллективные ценности. Таким образом, одним из важнейших направлений воспитательной работы в Центре является создание системы ключевых общих дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в учреждении и окружающем мире. Для этого в Центре используются следующие формы работы:

Социальные проекты	Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума, на воспитание милосердия, уважения к ветеранам, пожилым людям, на воспитание толерантности
Акции	Акции «Бессмертный полк», «Телефон доверия», «День защиты детей», «Поменяй сигарету на конфету» Праздники День знаний, День пожилого человека, День учителя, Новый год, Рождество, День 8 Марта, Масленица, День Победы и др.
Тематические мероприятия	Рождественские посиделки, День защитника Отечества, Фестиваль патриотической песни, Дни именинника, литературные вечера, фестивали открытых занятий, тематические утренники и развлечения.

На индивидуальном уровне осуществляется работа с воспитанником через:

- индивидуальную помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекцию поведения посредством частных бесед, включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Работа педагогов с воспитанниками»**

Осуществляя работу с воспитанниками, педагогический работник организует:

#### ***Работа с группой:***

- инициирование и поддержка педагогами участия групп в мероприятиях и ключевых делах Центра, оказание необходимой помощи воспитанников в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и поддержка педагогами интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел познавательной, гражданско-патриотической, правовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, трудовой направленностей, позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них воспитанников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить доверительные отношения со сверстниками;
- проведение педагогами воспитательских часов как часов плодотворного и доверительного их общения с воспитанниками, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- объединение коллектива группы через: деловые игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, туристские поездки по области, организуемые педагогами; празднование в группе дней рождения воспитанников, включающие в себя подготовленные творческими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; досуговые мероприятия, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.
- выработка педагогами совместно с воспитанниками законов группы, помогающих воспитанникам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Центре.

#### ***Индивидуальная работа с воспитанниками:***

- изучение педагогами особенностей личностного развития воспитанников через наблюдение за их поведением и деятельностью воспитанников в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогами беседах по тем

или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагогов – с психологом и социальным педагогом;

- поддержка педагогами воспитанников в решении важных для него жизненных проблем: налаживания взаимоотношений с другими детьми, учителями - предметниками, с сотрудниками Центра, выбора профессии, вуза, успеваемости и т.п., когда каждая проблема трансформируется педагогами в задачу для воспитанников, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа воспитателя с воспитанниками, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателями, в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция воспитателями поведения ребенка через частные беседы с ним, с его одноклассниками через включение, в проводимые психологом, тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе;
- мотивацию воспитанников на участие в жизни Центра, на участие в общественных детских/молодежных движениях (волонтерский отряд «Дружба», отряд юнармии) и самоуправлении.

***Работа с образовательной организацией, осуществляющей обучение воспитанников Центра:***

- регулярные консультации воспитателей с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и воспитанниками;
- проведение совместных(школа и Центр) педсоветов, направленных на решение конкретных проблем воспитанников и интеграцию воспитательных влияний;

### **Модуль«Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предусматривает:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая – дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых – общностей, которые объединяют воспитанников и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- активное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив,

проектов, –самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в Центре осуществляется через реализацию программ кружковой деятельности, посещение секций и занятий учреждений дополнительного образования, спортивных секций футбола, рукопашного боя, волейбола, легкой атлетики. К внеурочной деятельности относим мероприятия, планируемые воспитателями, направленными на вовлечение каждого ребенка в посильную деятельность, оказание помощи, наблюдение за поведением, при необходимости коррекция поведения и навыков взаимодействия. К групповым делам относятся Дни именинника, экскурсии, беседы, контроль за успеваемостью, мотивирование и поддержка в трудной ситуации, участие в конкурсах и викторинах, организация встреч с выпускниками и ветеранами, проведение часов общения. Как часов плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, организация игровой деятельности и самоорганизации.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в Центре помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. То, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в Центре осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне Центра:***

через деятельность выборного Совета воспитанников, создаваемого для учета мнения детей по вопросам управления Центром и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для воспитанников информации и получения обратной связи от групп;

через работу Совета воспитанников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для детей событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

#### ***На уровне групп:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников групп лидеров (старост), представляющих интересы группы в традиционных

мероприятиях Центра и призванных координировать его работу с работой Совета воспитанников;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение воспитанников в деятельность детского самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общих дел Центра;

через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в группе и на прилегающей территории, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения, конфликтов между детьми, детьми и педагогами — направление деятельности, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска воспитанников по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с привлечением специалистов ОМВД, органов опеки и попечительства, КДН и ЗП, следственного комитета;

- разработку и реализацию плана профилактической работы, направленного на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами группы, сверстников, Центра в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение детей и подростков в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности;

- организацию работы по развитию у воспитанников навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

### **Модуль «Детские общественные отряды»**

На базе Центра действуют детские общественные отряды: ЮИД и волонтерский отряд «Дружба». Деятельность детских отрядов осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных отрядах демократических процедур (выборы руководящих органов отряда, внесение изменений, в случае необходимости, в состав отряда и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, Центру, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детских отрядах его традиций и ритуалов, формирующих у воспитанников чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в отрядах;

- участие членов детских отрядов в акциях, деятельности на благо конкретных людей, Центра и социального окружения в целом.

Участие в общественных объединениях дает возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают воспитанникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у воспитанников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые воспитателями во время



летних каникул;

- регулярные сезонные экскурсии на природу;
- пешие прогулки или походы выходного дня, организуемые в группах воспитателями: в музеи, выставки, на предприятия, на природу и т.д.;
- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов и воспитанников, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, комбинированную эстафету, конкурсы на лучшую топографическую съемку местности, знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на ознакомление с достопримечательностями региона, в кинотеатры;
- экскурсии по изучению истории, быта, декоративно-прикладного искусства Тамбовской области.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для воспитанников и по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей

детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;  
 - освоение воспитанниками программы профессионального образования «Швея» с присвоением квалификации «швея 2 разряда».

### **Модуль «Трудовая деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Центре предусматривает:

- Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смыслы, последствия своих действий;
- Содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в Центре реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

#### **Учебный труд:**

- Умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- Физический труд на учебных занятиях по профподготовке.

#### **Общественно-полезный труд:**

- Шефство над младшими;
- Шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- Благоустройство группы, Центра, села;
- благоустройствотерриторииЦентра: посадкааллеи, акция«Садпамяти»ит.п.;
- шефствонадисторическимипамятниками;
- экологическиесубботники, акции;
- акция«Чистаягруппа».

#### **Производительный труд:**

- трудовыеотрядывлетнийпериод: разбивка, прополка, поливклумб; помощьвуборкепомещенийцентрапослеремонта;
- деятельностьнаучастке, втеплице;
- плетениемаскировочныхсетейдляучастниковСВО;
- пошиводеждыдлявоеннослужащих;
- изготовлениеэлементовдлятематическогооформлениягрупп, коридоров, оконкразличнымпраздничнымипамятнымдатам.

#### **Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;

- подготовка рабочего места к выполнению домашнего задания, уборка и поддержание порядка в комнате;
- дежурство в группе;
- дежурство в столовой.

### **Модуль «Медиа ресурсы»**

Цель медиа в Центре - развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет воспитанников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт учреждения) наиболее интересных моментов жизни Центра, популяризация общих ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов самоуправления, общественных организаций;
- размещение созданных детьми рассказов, очерков, интервью, репортажей;
- медиацентр - группа информационно-технической поддержки мероприятий Центра, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество воспитанников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт учреждения и соответствующую группу в социальных сетях (ВКонтакте) с целью освещения деятельности Центра в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей и традиций Центра;
- участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая воспитанника предметно-эстетическая среда Центра, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию воспитанника Центра. Воспитывающее влияние на воспитанника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Центра как:

- оформление интерьера помещений Центра (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах Центра регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин и рисунков определенного

художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Центре (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории Центра, разбивка клумб, оборудование беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий;

- благоустройство групп, кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с воспитанниками своих групп, позволяющее им проявить свои фантазии и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных значимых мероприятий Центра (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству и эстетическому оформлению территории и групп Центра, (например, высадке культурных растений и плодовых деревьев, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Центра, его традициях, правилах.

### **2.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности воспитанников призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности воспитанников строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех – воспитанников о награждении, проведение награждений в присутствии всех воспитанников);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости регулирования частоты награждений – при выдвижении кандидатур; (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения – (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как

индивидуальную, так и коллективную активность воспитанников, преодолевать межличностные противоречия между воспитанниками, получившими награду и не получившими ее);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях – воспитанников, их представителей (детское самоуправление), сторонние организации (благотворители, волонтеры, наставники);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград – позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность воспитанников при ее организации и регулярном поощрении воспитателями, по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения воспитанника. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио существует ведение портфолио семьи группы.

Рейтинг – размещение воспитанников в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Центра, цели, задачам, традициям воспитания, во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в Центре.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение, работа с кадрами по вопросам реализации программы воспитания**

Для кадрового потенциала ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал» характерны стабильность основного состава. Это обеспечивает более качественное и результативное воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием воспитания.

Педагоги Центра систематически повышают квалификацию. В данном направлении в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение переквалификации;

- возможности прохождения педагогами создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- наставничество (сопровождения) над молодыми педагогами;
- оснащение материально - технической базы;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно практических конференциях – от областных до всероссийских и международных;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, других специалистов предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели; - умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выразить его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в детском доме, в том числе проблемы, над которыми работает учреждение;
- реальное состояние воспитательной работы в учреждении и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания детей, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и специалистов, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управлением качеством воспитательной деятельности обеспечиваются следующие нормативно-правовые документы:

1. Устав учреждения
2. Программа воспитания
3. Рабочая программа факультативного курса «Твой выбор»
4. Дополнительная общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Достойный гражданин России»
5. Программа внеурочной деятельности экологической направленности «Зелёная планета»
6. Дополнительная общеразвивающая программа по формированию духовно-нравственного развития воспитанников «Истоки добра»
7. Программа внеурочной деятельности по правилам дорожного движения «Я пешеход и пассажир»
8. Программа социальной адаптации «На пути к успеху»
9. Дополнительная общеразвивающая программа по формированию здорового образа жизни «Будь здоров»
10. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука общения»
11. Планы работы
12. Должностные инструкции педагогов
13. Программы кружковой деятельности
14. Штатное расписание обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в Центре
15. Положение о Совете профилактики
16. Положением о ПМПК
17. Положение о Совете воспитанников.
18. Положение о Службе Медиации

### **3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами детей.

Анализ воспитательной работы Центра осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.
2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

1. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; - какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ способом получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых с помощью опросов воспитанников, педагогов, лидеров детского самоуправления, а также их анкетирование. Полученные результаты рассматриваются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и воспитанников;
- качеством организуемой в Центре внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно - развивающего потенциала воспитательных занятий;
- качеством существующего в учреждении детского самоуправления;
- качеством функционирующих на базе Центра детских общественных объединений;
- качеством проводимых в учреждении экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы Центра;
- качеством работы медиа учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды в Центре.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу с последующим обсуждением на совещании при директоре, заседаниях методических объединений и педагогических советах.