

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ  
СИТУАЦИИ «ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОМОЩИ ДЕТЯМ  
« СЕМЕЙНЫЙ ПРИЧАЛ»

Рассмотрена и рекомендована к  
Утверждению  
на методическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2024 г.



директор ТОГБУ «Центр поддержки

Утверждаю

семьи и помощи детям  
«Семейный причал»

Л.П. Григорова

Приказ № 192 ОД от 06.09.2024

Программа внеурочной деятельности.

**«Зелёная планета»**

для детей младшего школьного возраста (7-11 лет).

Срок реализации - 1 год.

Количество часов-36

Составители: Трегубова Светлана Валентиновна  
Селиванова Татьяна Викторовна,  
воспитатели.

Красивка  
2024г

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для детей 7-11 лет «Зеленая планета» составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неперенным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучать экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению. Программа «Зеленая планета» представляет вариант программы внеурочной деятельности младших школьников.

История человечества неразрывно связана с историей природы. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого необходимо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Формирование экологической культуры является важным аспектом в воспитании детей. Воспитанник, получивший определённые экологические представления, будет бережней относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране. Программа «Зелёная планета» ориентирует воспитателя на развитие в воспитанниках Центра гуманного отношения к живым существам, учит детей видеть прекрасное. Любовь к природе поможет детям стать великодушнее, справедливее, ответственнее.

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности.

**Актуальность:** Главной угрозой для всего человечества в настоящее время является катастрофическое ухудшение экологической обстановки. Отходами промышленных предприятий загрязняются вода, воздух и почва. Бесконтрольно вырубается леса, тысячи гектаров лесов ежегодно

уничтожаются пожарами, плохо контролируется добыча рыбы и других богатств морей, стремительно исчезают различные виды животных и растений, участились случаи стихийных бедствий. Первопричина неблагоприятной ситуации кроется в человеке, его деятельности. Такие острые проблемы порождает бессистемная, разрушительная эксплуатация природы, её ресурсов, то есть существует потребительское отношение к природе.

Если в ближайшем будущем люди не изменят своего отношения к природе, то они погубят себя. Выход из экологического кризиса возможен при условии активного внедрения системы экологического воспитания.

Необходимо устранить противоречие современности: между ухудшающейся экологической обстановкой и низкой экологической грамотностью населения.

Начинать экологическое воспитание следует с младшего возраста, так как в это время формируется личность ребёнка и приобретённые знания по экологии могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Экологическое воспитание означает формирование у детей сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального её использования.

Опыт работы в Центре показывает актуальность проблемы экологического воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. У воспитанников Центра крайне беден позитивный опыт взаимодействия с окружающей средой. У некоторых детей присутствует негативное, потребительское отношение к природе.

Воспитанник, получивший определённые экологические представления, будет бережнее относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране.

Экологическому воспитанию предстоит сыграть важную роль – сформировать новую личность, умеющую жить в гармонии с природой, обществом и собой, человека, обладающего экологическим мышлением, экологической нравственностью.

Экологическое воспитание детей чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Только экологическая культура и экологическое мировоззрение ныне живущих людей, могут вывести планету и человечество из этого состояния, в котором оно находится сейчас.

**Цель программы:** создание условий для формирования экологической культуры, ответственного отношения к природе.

### **Задачи программы «Зелёная планета»:**

1. Научить любить и понимать окружающий мир
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Развивать познавательную, творческую, общественную активность воспитанников в ходе экологической деятельности.
- 4 . Сформировать навыки безопасного поведения на природе.
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

### **Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:**

- развитие у воспитанников эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- созидательная, культурная ценность человеческого общества
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением исследований;
- вовлечение воспитанников в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 7 до 11 лет.  
Срок реализации- 1 год. Общая продолжительность программы-36 часов.  
Продолжительность занятий-30 минут.

### **Формы и методы обучения:**

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ педагога, объяснение, демонстрация видеofilьмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;

- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность программы осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**В результате реализации программы обучающиеся должны:**

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и под руководством педагога.
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

**К концу изучения программы дети должны уметь:**

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- осознать роль “родного” в жизни человека;

- знать свои права и обязанности;

- составить свою родословную

### Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	теоретические	практические	месяц
	<b>Введение в программу</b>	1	1		сентябрь
<b>1.</b>	<b>Природа – наш дом.</b>	16	8	8	
1.1	Живая и неживая природа	2	1	1	сентябрь
1.2	Экологическая игра-викторина «Думай по - зелёному »	1	1	-	сентябрь
1.3	Викторина « Осень золотая»	3	1	2	октябрь
1.4	Познавательная игровая программа «Знатоки природы»	1	1	-	ноябрь
1.5	Человек- частица природы. Природа - наш дом.	2	1	1	ноябрь
1.6	Вода – источник жизни.	1	1	-	ноябрь
1.7	Удивительные свойства воды.	2		2	декабрь
1.8	Охрана воды.	2	1	1	декабрь
1.9	Информационно-познавательный час: «У лесного озера»	2	1	1	январь
<b>2</b>	<b>Растительный и животный мир нашего края.</b>	19	8	11	
2.1	Зимняя прогулка. Загадки зимнего леса	2	-	2	январь
2.2	Перелётные и зимующие птицы.	3	1	2	февраль
2.3	Звери зимой	1	1		февраль
2.4	Красная книга Тамбовской области.	1	1	-	март
2.5	Игровое занятие: «Лиственные деревья нашей местности.	1	1	-	март
2.6	Полюбуйся, весна наступает.	2	-	2	март
2.7	Домашние животные.	2	1	1	апрель
2.8	Хвойные деревья в нашем лесу.	3	2	1	апрель
2.9	Животные Тамбовской области.	1	1	-	май
2.10	Экскурсия в заповедник «Воронинский».	3	-	3	май
	Итого	36	17	19	

## Содержание программы

### Введение в программу

#### Раздел 1 Природа - наш дом.

##### 1.1 Живая и неживая природа.

Познавательная беседа.

##### **Теория**

Сформировать понятие «природа» и «не природа»

(природа – это то, что существует вне зависимости от человека; не природа – это то, что создано руками человека).

Классификация окружающих объектов на природу и не природу.

Животные и растения, как живые существа: они могут дышать, питаться, размножаться, двигаться. Неживая природа (солнце, вода, небо, облако, земля, ветер)

##### **Практика**

Экскурсия в лес.

##### 1.2 Экологическая игра-викторина «Думай по - зелёному»

##### **Теория**

Наша земля - Зелёная Планета. Царство зверей. Царство растений.

##### 1.3 Викторина «Осень золотая»

##### **Теория**

Осенние явления в неживой природе: температура воздуха, сокращение светового дня, зависимость существования растений от условий внешней среды (короткий световой день).

##### **Практика**

Составление осеннего гербария.

##### 1.4 Познавательная игровая программа «Знатоки природы»

##### **Теория**

«Насекомоядные» растения. Грибы и растения нашего леса.

##### 1.5 Человек- частица природы.

## **Теория**

Человек, как представитель живой природы. Связь человека с природой и её компонентами. Человек частица природы. Природа - единственный дом человека.

## **Практика**

Рисунки на тему «Природа – наш дом»

### **1.6 Вода – источник жизни.**

Тематическое занятие.

#### **Теория**

Значение воды в жизни живой природы. Путь воды до нашего дома. Бережное и разумное использование воды.

### **1.7 Удивительные свойства воды.**

#### **Практика**

Опыт

Свойства воды (прозрачная, бесцветная жидкость, без запаха; некоторые вещества в ней растворяются, а некоторые нет, без вкуса, без формы; очищает предметы).

Прозрачные сосуды разной формы и величины, таблица, соль, сахар, песок, (два стакана), ложка, стакан с молоком, салфетки; конверт с загадками.

### **1.8 Охрана воды.**

#### **Теория**

Три состояния воды (жидкое, твердое, парообразное). Зависимость состояния воды от температуры воздуха. Явления природы: ливень, роса, туман.

#### **Практика**

Опыт

Комплект карточек «Волшебница – вода», рисунок на логику ребенка. Два стаканчика, салфетка, блюдце со льдом; банка с водой; чайник с кипящей водой; стекло, лед.

### **1.9 Информационно – познавательный час «У лесного озера».**

#### **Теория**

Растения и животные - типичные представители пресных водоёмов. Приспособленность к жизни у воды, на её поверхности и в самой воде.

## **Практика**

Экскурсия к озеру.

## **Раздел 2. Растительный и животный мир нашего края.**

**2.1** Зимняя прогулка. Загадки зимнего леса.

### **Теория**

Состояние растений в зимнее время. Способы приспособления растений к изменившимся условиям существования (не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя).

**2.2** Перелётные и зимующие птицы.

### **Теория**

Причины отлета птиц. Классификация птиц на зимующие (синица, дятел, воробей, голубь) и перелетные (ласточка, цапля, утка, гусь). Помощь птицам в зимних условиях.

## **Практика**

Изготовление и развешивание кормушек

**2.3** Звери зимой.

Познавательный час.

### **Теория**

Жизнь диких зверей в зимнем лесу. Повадки животных. Условия обитания. Спячка медведей и ежей.

**2.4** Беседа: «Красная книга Тамбовской области».

### **Теория**

Редкие и вымирающие животные нашей области. Растения лесов. Растения степи. Охрана растительного мира Тамбовской области.

**2.5** Лиственные деревья нашей местности.

Игровое занятие.

## **Теория**

Дубы - «великаны», «священные рябины, белые берёзы. Их характеристика, места произрастания. Посадка деревьев и кустарников.

## **2.6** Полюбуйся, весна наступает.

Экскурсия.

## **Практика**

Периоды весны и сроки их наступления: «календарная весна» - 1 марта; «астрономическая» - 21 марта (день весеннего равноденствия); «биологическая» - 24 марта.

## **2.7** Домашние животные.

Познавательная беседа.

## **Теория**

Понятие «домашние животные». Жизнь и существенные признаки (живут рядом с человеком, человек о них заботится.)

## **Практика**

Уход за домашними животными (поросятами)

## **2.8** Тематическое занятие «Хвойные деревья в нашем лесу»

## **Теория**

Строение ели (ствол, ветки; иголки зеленые, короткие, колючие, расположены по одной на ветке; корень; шишки продолговатые с семенами). Отличие лиственных деревьев от ели (по сезонам). Роль ели в жизни животных (для дятла, белочки, мышки – столовая; для зайца, медведя, ежа – дом; для клеста и дом, и столовая).

## **Практика**

Изготовление поделок из природного материала

## **2.9 Животные Тамбовской области.**

### **Теория**

Познакомить с животными Тамбовской области.

## **2.10 Экскурсия в заповедник «Воронинский».**

### **Практика**

#### **Материально – техническое обеспечение программы**

Ножницы, клей, цветная бумага, шишки, засушенные листья, краски, комплект карточек «Дикие животные», пособие «Зимний лес», аудиозапись «Времена года», шум ветра, прозрачные сосуды разной формы, соль, сахар, песок, два стакана, салфетки, аквариум с рыбками, лопата, лейки, саженцы деревьев, кустарников, кинофильмы, слайды.