

Успешная адаптация детей в школьном коллективе зависит от продуктивного взаимодействия педагогического коллектива с семьей. Родителям и педагогам следует стать союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей ребенка, развитии его способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с ребенком и семьей, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.



ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»

«Приемный ребёнок в образовательном пространстве»



Служба по устройству детей в семью

2025г.

Усыновленному ребенку или ребенку, воспитывающемуся в замещающей семье, важно быть любимым не только в семье, но и принятым в школьной среде. И это касается не только взаимоотношений со сверстниками, но выстраивания контакта с учителем.

Особенности приёмных/усыновленных детей: Размытая привязанность. Нет разделения «свой-чужой», любого взрослого воспринимает, как своего. Возможно состояние «меня окружают только враги». Расстройство пищевого поведения. Повышенная тревожность. Нарушение в эмоционально-волевой сфере. Зажатая мимика. Не может правильно распознавать эмоции людей собственные. Гиперактивность. Требуется объяснение всех окружающих людей. Бывает неконтактен с другими детьми, или, наоборот, назойлив. Может не различать «тепло холодно», «больно-не больно», «хочу в туалет». Все эти состояния может объяснять одинаково, например, «живот болит». Может без разрешения брать чужие вещи. Тотальное фантазирование, особенно из своей прошлой и настоящей жизни. Иногда откровенное враньё. В большей части совершенно безвредное и не для какой-либо выгоды. Требует повышенного внимания со стороны окружающих. Возможны симптомы истощения нервной системы: плаксивость, апатия, рассеянность, усталость, сонливость. Применяет процесс самоуспокоения: раскачивается на ногах, на стуле, сосёт палец. Задержка развития речи, памяти и других познавательных процессов. Не может чётко высказать свои желания (сказать «нет!», когда что-то не нравится или, наоборот, сказать «да»), не может правильно объяснить свои

мысли, мотивацию собственных поступков. Агрессия, направленная на себя. Может испытывать чувство вины «всё, что со мной произошло – из-за того, что я что-то неправильно сделал, если бы я всё правильно сделал, то этого не было». Может грызть ногти, наносит удары себе.



Советы педагогам, в классах, которых учатся дети из замещающих семей

- Не сравнивайте ребёнка с другими людьми. Каждый ребёнок уникален, кроме недостатков есть ещё и особенности. Только эмоциональная поддержка и постепенное движение от одного маленького успеха к другому могут преодолеть неуверенность в своих силах и боязнь потерпеть неудачу.
- Обращайтесь с ребёнком тепло и позитивно. После того как ребёнок обретёт стабильную привязанность и эмоциональную защиту, начнётся поступательный процесс развития его.
- Проявляйте терпение в процессе обучения. Когда между приёмными родителями/усыновителями и ребёнком сформируется привязанность, темп его развития начнет определяться любознательностью природной и индивидуальными способностями.
- Постарайтесь обеспечить ребёнку оптимальные нагрузки. Учебные нагрузки должны быть посильны и для нервной системы, и для интеллектуального потенциала ребёнка.
- Хвалите за усилия, а не за результат. В любом последовательном деле усилия важны и преодоление трудностей. Научить ребёнка этому – основная задача и родителей, и учителей.
- Верьте в ребёнка. Вера взрослых в ребёнка – источник его жизненных сил и две трети будущего успеха, как в школе, так и в жизни.