

**Поддерживающие ресурсы для
приёмного ребёнка в
общеобразовательном
пространстве:**

Ассистенты-помощники и тьюторы.

Они могут быть необходимы при обучении приёмных детей, так как не все педагоги обладают необходимыми компетенциями для работы с детьми, сочетающими особенности развития и травматичный жизненный

Альтернативные формы обучения.

Службы сопровождения могут рекомендовать их, если у приёмного ребёнка есть внутриличностные проблемы.

Развивающие и коррекционные

занятия. Их разрабатывают в соответствии с особыми потребностями в образовании приёмного ребёнка, занятия могут быть индивидуальными или групповыми.

Наставничество. Семьям, недавно принявшим детей на воспитание, назначают наставника из числа опытных и успешных опекунов и попечителей.

**Помощь в освоении школьного
пространства.**

Ребёнку помогают освоить классы, библиотеку, столовую, спортивный зал, раздевалки и туалеты, так как его опыт жизни может отличаться, и эти места могут быть не

так безопасны и понятны, как для взрослых.

Обучение распознаванию усталости.

Ребёнка учат устраивать короткие передышки в учебное время и сбрасывать напряжение после школы.



**ТОГБУ «Центр поддержки семьи и
помощи детям «Семейный причал»**

**Поддерживающие ресурсы для
приёмного ребенка в
общеобразовательном
пространстве**



Служба по устройству детей в семью

2025год

ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЯМ

1. СОТРУДНИЧАТЬ С УЧИТЕЛЯМИ!!! ДАТЬ ИМ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОМОЧЬ СЕБЕ И РЕБЁНКУ.

О ЧЕМ НУЖНО ПОГОВОРИТЬ С УЧИТЕЛЯМИ ВНИМАНИЕ!

Вам нужно обязательно поговорить с учителями о том, что

Что пережили дети, и как это на них повлияло;

дети нуждаются в их педагогических умениях, мудрости, особом терпении и поддержке;

трудное поведение ребёнка связано не с желанием поиздеваться над учителем, а с его особым неврологическим и/или гормональным состоянием, делающим его уязвимым для стресса. Приемные дети, чувствуя себя напуганными или провинившимися, демонстрируют чрезмерно бурные защитные реакции и часто не могут справиться со своими эмоциями, как это делает большинство детей их возраста. Им нужно помочь научиться регулировать свои эмоции и поведение, чтобы сосредоточиться на учёбе.

необходимо учитывать, что некоторые задания могут быть болезненными для приёмных детей, и

которые подчеркивают их отличие от сверстников, требуют разглашения личной информации или предоставления информации, которой они (в отличие от одноклассников) не располагают. Например, автобиографические сочинения, просьба принести фотографии, сделанные в младенчестве или раннем детстве (для стенгазеты, классного альбома и др.), обсуждение семейной истории, рисование «генеалогического дерева» своей семьи, задания, связанные с темами по изучению генетики и наследственности;

необходимо быть очень внимательным к тому, что говорится в классе о семейном устройстве, необходимо, даже если приёмных детей в нём нет. Во-первых, эта информация может касаться друзей, братьев или сестер, родителей учеников. Во-вторых, представления о различиях в способах появления детей в семье – это элемент воспитания терпимости, ничем не отличающийся, например, от информации о равенстве всех людей независимо от них. Однако все вышесказанное не требует от учителя взять на себя дополнительную нагрузку в форме специальных тематических уроков. Лучшее, что может сделать

возможность включить информацию о семейном устройстве детей в материал обычных уроков.

