

**Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение для детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации
«Центр поддержки семей и помощи детям «Семейный причал».**

Утверждаю:

Директор ТОГБУ «Центр поддержки
семьи и помощи детям «Семейный причал»

Л.П.Григорова



Рассмотрена и рекомендована к
утверждению педагогическим советом
протокол № 1 от 04.09.2025

Дополнительная общеразвивающая программа
по формированию финансовой грамотности у воспитанников
государственных детских учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей.

«Основы финансовой грамотности»

Срок реализации 3 года

Составитель: социальный педагог
Казакова Н.В

Красивка
2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»
2. Полное название программы	«Основы финансовой грамотности»
3. Ф.И.О., должность автора	Казакова Наталия Владимировна, социальный педагог.
4. Методологическая основа программы.	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» является составительской. При составлении программы использовались: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Проект Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в российской федерации». 3. Методические рекомендации Центрального Банка Российской Федерации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях. 4. Проект «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Руководитель: В. С. Автономов, член-корреспондент РАН, доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ Руководитель авторского коллектива: И. В. Липсиц, доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ Научный консультант: Л. С. Гребнев, доктор

	экономических наук, профессор НИУ ВШЭ; 5.Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017. 6.Авторская программа по финансовой грамотности. 8—9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
5.Сведения о программе:	
5.1. Направленность	Социально-педагогическая.
5.2. Вид программы	Дополнительная общеразвивающая программа .
5.3. Возраст обучающихся	14-17 лет
5.4. Целевая группа.	Воспитанники Центра в возрасте 14-17 лет.
5.5. Срок реализации программы	3 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В современной экономической системе отношений, умение принимать грамотные финансовые решения иногда оказывается одним из главных условий выживания. Такие умения принято называть финансовой грамотностью. Финансовая грамотность - это совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.

Развитие экономической культуры ребёнка осуществляется в семье на примере родителей и близких людей, во время обсуждения семейных покупок, отдыха, возможных доходов, совместного переживания сложных ситуаций, которые случаются в каждой семье. Но, к сожалению, не все члены нашего общества имеют возможность получить такие знания в семье. В первую очередь, это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Дети, проживающие в интернатных учреждениях, лишены этой возможности. Система детских учреждений не предполагает какого-либо контакта своих воспитанников с финансами внешнего мира. За одежду, еду,

коммунальные услуги платит кто-то другой, возможность самостоятельного заработка и распоряжения денежными средствами отсутствует. Мониторинг социальной адаптации выпускников прошлых лет, показывает, что после выпуска из детского учреждения подростки имеют финансовые затруднения и проблемы. Так, например, получив стипендию или зарплату расходуют ее за один день, а затем остаются без средств на существование; нерационально распределяют личный бюджет (расходы превышают доходы); образование долгов (по коммунальным услугам, по погашению кредитов); обращение в микрофинансовые организации за дополнительными денежными средствами, своевременное возвращение которых не производится, вследствие чего у выпускников возникают проблемы уже на правовом уровне.

Вышеперечисленное подтверждает актуальность разработки программы по развитию финансовой грамотности для воспитанников государственных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в организации процесса обучения основам финансово-экономической грамотности воспитанников детских учреждений, которые помогут подросткам через реализацию принципов обучения, воспитания и развития овладеть не только основным набором теоретических знаний, но и позволит реализовать их практическое применение. Поможет избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы. Создаст условия для социального, культурного совершенствования и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности воспитанника – будущего выпускника.

Наша программа поможет в формировании комплекса программ адаптации для выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые будут реализованы силами специалистов учреждения. Потенциал нашего учреждения позволил сформулировать основные задачи программы, направленные на разрешение выявленных проблем и противоречий, определению мер, обеспечивающих реализацию этих задач, описать ожидаемые результаты, а также определить выбор специфических методов и приёмов работы.

Цель и задачи программы

Цель: развитие финансовой грамотности у воспитанников детских учреждений, формирование разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.

Задачи:

- повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания подростков;
- обучить основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
- повысить уровень знаний воспитанников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

Основные принципы разработки и реализации Программы:

- ☐ развивающего и воспитывающего обучения - обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание);
- ☐ метапредметность - освоение универсальных способов действий, с помощью которых дети смогут самостоятельно добывать необходимую информацию;
- ☐ наглядность – объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, рисунков, таблиц;
- ☐ систематичности и последовательности – предусматривает проведение занятий в определенной последовательности и системе;
- ☐ доступности - содержание информации, методы её сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей;
- ☐ принцип связи с жизнью - ребенок должен уметь устанавливать взаимосвязь процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях вещей и материи.

Формы и методы организации учебной деятельности в реализации программы.

1. Беседы.

2. Тренинги.

3. Практикумы в форме индивидуальной и групповой работы. Назначение – отработка практических умений и самостоятельное решение поставленной практической задачи. На данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

4. Учебная дискуссия.

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки воспитанников и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента.

5. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

6. Использование *проблемных методов обучения*: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности;

7. *Встречи* со специалистами финансовых организаций и институтов.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Формы контроля усвоения воспитанниками учебного плана программы

Текущий контроль:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговый контроль:

- тест;
- исследование;
- проект.

Общая характеристика учебного курса.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» (составительская) предусматривает изучение материала по классам: 7 класс; 8 класс; 9 класс. Программный материал расположен по концентрическому принципу. Реализация принципа даёт возможность систематически повторять, постепенно усложнять, расширять и углублять ранее полученные знания, повышать уровень их осознанности учащимися. Каждая тема имеет содержательно законченный вид. Темы изучаются отдельно. В тематическом плане они представлены в определённой последовательности. Но учитель может преподавать их и в другом порядке или давать не все темы. Всё зависит от времени, которым располагает учитель. В тематическом плане указано количество аудиторных часов, необходимое для освоения данной темы.

7 класс

Календарно тематическое планирование разработано на основе учебной программы для 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы воспитанников 7 класса в сфере экономики семьи.

Задачами изучения курса «Основы финансовой грамотности» в 7 классе выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

8 класс

Календарно тематическое планирование разработано на основе учебной программы для 8–9 классы общеобразоват.орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы воспитанников 8 класса в сфере экономики семьи.

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущем классе, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

9 класс

Календарно тематическое планирование разработано на основе учебной программы для 8–9 классы общеобразоват.орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы воспитанников 9 класса в сфере экономики семьи.

В 9 классе начинается осуществление личностное самоопределение воспитанников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у воспитанников, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты изучения данного предмета – приобретение воспитанниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса формирует навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности.

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета.

Личностные результаты изучения курса – это воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

По итогам реализации курса ***«Основы финансовой грамотности»*** **воспитанники должны уметь:**

- составлять и рационально распределять личный бюджет;
- составлять личный финансовый план;
- формировать собственную экономическую «подушку безопасности»;
- пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемые современной экономической системой государства;
- анализировать и выполнять элементарные операции в рамках оборота денежных средств (вклады, переводы, оплата услуг и др.);
- сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения финансовых задач;
- оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем;
- пользоваться банковскими картами для оплаты услуг, банкоматом;
- различать дебетовую и кредитовую карты;
- соотносить вид кредита с его целью, различать банковский кредит и микрокредит;
- налоги, которые платят физические лица;
- оформить ИНН, пользоваться личным кабинетом налогоплательщика;
- различать пени и штраф;
- распознавать различные виды финансового мошенничества;
- защищать свою информацию в сети Интернет;

- находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;
- правильно выбирать страховую компанию;
- выполнять элементарные расчетные операции по всем пройденным темам.

ВОСПИТАННИКИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- что означает понятие «финансовая грамотность» для современного члена социума;
- историю появления, виды денег, мировые денежные единицы;
- из каких средств складывается доход;
- основные статьи расходов человека;
- работу банковской системы;
- отличие дебетовой карты от кредитовой карты;
- как работают сберегательные вклады;
- сущность и виды банковских кредитов;
- виды финансовых рисков;
- сущность страхования, виды страхования в России;
- сущность налогов, виды налогов и налоговых вычетов;
- меры предосторожности в целях избежание попадания под мошеннические действия;
- способы сокращения финансовых рисков и др.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ №	Наименование разделов	Наименование тем.	Всего часов	Из них	
				Теорети- ческие	Практи- ческие
7 класс			10	9	1
Вводное занятие «Финансовая грамотность – это...»				1	1
1. «Доходы и расходы семьи»	1.1.	Деньги. История денег, виды, функции.		1	
	1.2.	Доходы семьи.		1	
	1.3.	Расходы семьи.		1	
	1.4.	Семейный бюджет.		1	
2. Семья и государство: как они взаимодействуют.	2.5.	Налоги		1	
	2.6.	Социальные пособия.		1	
	2.7.	Банковские услуги.		1	

	Итоговая работа по разделам.		1	
8 класс.		13	7	6
1. «Управление денежными средствами семьи».	1.1. Личный финансовый план.		1	1
	1.2. Расчетно-кассовые операции.		1	1
	1.3. Потребительская корзина.		1	1
	1.4. Искусство покупать.		1	
2. «Способы повышения семейного благосостояния.	2.4. Учимся тратить деньги с умом.		1	1
	2.5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.		1	
3. «Финансовое мошенничество и риски».	3.6. Что такое финансовое мошенничество. Виды финансового мошенничества.		1	
	3.7. Финансовые риски при расчётах за товары и услуги.			1
	Итоговое занятие «Занимательная экономика».			1
9 класс		8	7	1
1. «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	1.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».		1	
	1.2. Что такое финансовые пирамиды.		1	
2. «Семья и финансовые организации; как сотрудничать без проблем».	2.3. Банки, банковские продукты и их роль в жизни семьи.		1	
	2.4. Кредитование.		1	
	2.5. Валюта в современном мире		1	

3. «Человек и государство: как они взаимодействуют».	3.6. Налоги и их роль в жизни семьи.		1	
	3.7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.		1	
	Итоговая работа по разделам.			1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

7 класс.

Вводное занятие «Финансовая грамотность – это...» (2 ч.)

Теория 1 час. Финансовая грамотность. Каким должен быть финансово грамотный человек. Чему мы научимся во время изучения курса «Основы финансовой грамотности».

Практика 1 час. Познавательное консультирование «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». Практикум-игра «Где ты встречаешься с экономикой».

Основные понятия. Финансовая грамотность. Экономика.

Раздел 1 «Доходы и расходы семьи».

Тема 1.1. Деньги. История денег, виды, функции (1 час).

Появление обмена товарами. Появление первых денег. Первые русские монеты. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Современные деньги России. Современные деньги мира. Безналичные деньги. Появление безналичных денег. Проведение безналичных расчётов. Современные банки используют пластиковые карты. Функции банкоматов.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Драгоценные металлы. Аверс. Реверс. Доллары. Евро. Наличные деньги. Безналичные деньги. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Компетенции:

Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

Перечислять виды денег.

Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.

Объяснять, почему изготовление фальшивых денег преступление.

Тема 1.2. Доходы семьи (1 ч.)

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии,

квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банке, приносят проценты. Владелец акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

Основные понятия

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Компетенции:

Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

Описывать виды заработной платы.

Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.

Объяснять, как связаны профессии и образование.

Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.

Объяснять причины различий в заработной плате.

Приводить примеры кредитов.

Тема 1.3. Расходы семьи (1 час).

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Основные понятия.

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги.

Коммунальные услуги.

Компетенции.

Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

Описывать направления расходов семьи.

Классифицировать виды благ.

Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.

Сравнивать и оценивать виды рекламы.

Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Тема 1.4. Семейный бюджет (1 час).

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

Основные понятия

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

Компетенции:

Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.

Описывать формы сбережений.

Описывать последствия превышения расходов над доходами.

Сравнивать потребительский и банковский кредиты.

Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

Раздел 2. «Семья и государство: как они взаимодействуют Тема 2.5.Налоги (1 час).

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

Основные понятия

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог.

Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица.

Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Компетенции:

Объяснять, почему государство собирает налоги.

Приводить примеры налогов.

Описывать, как и когда платятся налоги.

Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.

Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.

Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.

Приводить примеры выплаты налогов в семье.

Тема 2.6. Социальные пособия (1 час).

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

Основные понятия

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

Компетенции:

Объяснять, почему существуют социальные выплаты.

Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Находить информацию о социальных выплатах.

Тема 2.7. Банковские услуги (1 час).

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

Основные понятия

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Компетенции:

Приводить примеры банковских услуг.

Описывать условия вкладов и кредитов.

Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.

Объяснять, почему и как страхуются вклады.

Находить информацию о вкладах и кредитах.

Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.

Объяснять условия кредита, приводить примеры.

Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.

Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Итоговое занятие. Занимательная экономика (1 час).

Кроссворд «Экономические термины». Викторина «Аукцион экономических знаний».

8 класс.

Раздел 1. «Управление денежными средствами семьи».

Тема 1.1. Личный финансовый план (2 ч.)

Теория 1 час. Личный финансовый план. Финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Группы потребностей человека. Формы учета доходов расходов.

Альтернативы построения личного финансового плана.

Основные понятия.

Доходность. Личная финансовая стратегия.

Риск. Финансы. Стратегия.

Практика 1 час. Практикум с использованием учебно-правовых ситуаций. Ролевая игра «Учимся защищать права потребителей». Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета. Разработка рекомендаций по стратегии сокращения расходной части личного бюджета и

увеличения его доходной части (на конкретных примерах).

Тема 1.2. Расчетно-кассовые операции (2 ч.).

Теория 1 час. Банковская система, экономические ситуации. Знакомство с выбором банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная). Банковская прибыль. Основные виды банковских процентов. Пластиковые карты. Банкоматы, мобильные банки. Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами. Хранение, обмен и перевод денег. Различные виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания. Повторение изученного по блоку.

Практика 1 час. Экскурсия в банк.

Компетенции:

Знать понятие «Банковская система», функции центрального банка. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации. Знать виды банковских карт. Понимать, в чем состоит механизм получения банковской прибыли. Знать правила пользования банкоматами, мобильными банками, онлайн-банками.

Тема 1.3. Потребительская корзина (2 ч.)

Теория 1 час. Что такое потребительская корзина. Доля отдельных расходов в личном и семейном бюджете в различных странах мира. Структура потребительской корзины (продовольственная, непродовольственная и услуги). Какие товары и услуги входят в потребительскую корзину. Нормы потребительской корзины на каждую категорию населения России.

Основные понятия.

Потребительская корзина. Продовольственные товары. Непродовольственные товары. Услуги.

Практика 1 час. Решение проблемных ситуаций по теме «Основные экономические потребности человека». Ситуативная игра «Товары первой необходимости». Синквейн «Услуги без которых нам не жить». Проектирование «Моя потребительская корзина как будущего студента».

Тема 1.4. Искусство покупать (1 час).

Как правильно совершать покупку. Чеки. Виды чеков. Наличный расчет. Безналичный расчет. Проверять деньги и чек, не отходя от кассы.

Основные понятия. Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные), риски при пользовании банкоматом.

Практика 1 час. Экскурсия в магазин, банк, работа в приложении Сбербанк Онлайн.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния.

Тема 2.4. Учимся тратить деньги с умом (2 ч.).

Теория 1 час. Потребительский выбор. Роль информации в процессе потребительского выбора. Реклама. Права потребителя и их защита. Спрос. Предложение. Товары первой необходимости. Предметы роскоши.

Основные понятия. Спрос. Предложение. Реклама.

Практика 1 час. Деловая игра «Поведение потребителя».

Практикум с использованием учебно-правовых ситуаций.

Ролевая игра «Учимся тратить деньги с умом».

Тема 2.5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (1 час).

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»

Компетенции:

искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;

откладывать деньги на определённые цели;

выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Раздел 3. «Финансовое мошенничество и риски».

Тема 3.6. Что такое финансовое мошенничество. Виды финансового мошенничества (1 час).

Теория 1 час. Признаки финансового мошенничества. Правила личной финансовой безопасности. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Фальшивые деньги. Микрофинансовые организации.

Основные понятия. Мошенничество. Финансовая

безопасность. Микрофинансовые организации.

Компетенции:

понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте; способы защиты от финансовых мошенников; необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных ситуаций.

Тема 3.7. Финансовые риски при расчётах за товары и услуги (1 час).

Практика 1 час. Игра - практикум «Безопасное поведение потребителя на финансовом рынке».

Компетенции:

знать, как не стать жертвой финансовых мошенников в реальной жизни и при интернет-расчётах;
критически относиться к рекламным предложениям из различных источников;
оценивать разные жизненные ситуации с точки зрения финансового риска;
куда обращаться в случае потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и пр.).

Итоговое занятие. Занимательная экономика (1 ч.)

Практика 1 час. Кроссворд «Экономические термины». Квест – игра «Юный финансист».

9 класс.

Раздел 1.«Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Тема 1.1.Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Чем поможет страхование» (1 час).

«ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».«ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».

Основные понятия

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы.
Страхование.Страховая компания. Страховой полис.

Компетенции:

Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т.п.).

Определять последствия таких событий для бюджета семьи.

Различать обязательное и добровольное страхование

Объяснять, почему существует обязательное страхование.

Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.

Сравнивать различные виды страхования

Тема 1.2. Что такое финансовые пирамиды (1 час).

Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?»

Раздел 2. «Семья и финансовые организации; как сотрудничать без проблем».

Тема 2.3. Банки, банковские продукты и их роль в жизни Семьи (1 час).

Что такое банк. История появления банка. Банковские услуги потребителям. Что такое банковские продукты. Пластиковая карта. Виды пластиковых карт (дебетовая, кредитная).

Безналичные расчёты. Виды вкладов. Услуги банкомата.

Безопасное пользование банкоматом.

Основные понятия. Банк. Услуги банка. Продукты банка.

Пластиковая карта. Банкомат. Безналичный расчет.

Практика 1 час. Виртуальная экскурсия в банк.

Тема 2.4. Кредитование (1 час).

Теория 1 час. Что такое кредит. Виды кредитования для физических лиц. Условия кредитования (платность, срочность, возвратность). Сроки кредитования. Кредитный договор. Как читать и анализировать кредитный договор. Из чего складывается плата за кредит. Кредитная история. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.

Основные понятия. Кредит. Потребительский кредит.

Автокредит. Ипотечный кредит. Договор. Процент. Переплата.

Тема 2.5. Валюта в современном мире (1 час).

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок как он устроен? Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»

Раздел 3. «Человек и государство: как они взаимодействуют».

Тема 3.6. Налоги и их роль в жизни семьи (1 час).

Теория 1 час. Что такое налог. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Виды налогов для физических лиц.

Основные понятия.

Налог. Налогообложение. Налогоплательщики. Налоговые льготы. Налоговый вычет. Налоговая ставка.

Тема 3.7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (1 час).

«Что такое пенсия и как сделать ее достойной?».

Базовые понятия и знания:

пенсия, пенсионная система, пенсионное законодательство Российской Федерации, пенсионные накопления, негосударственный пенсионный фонд; знание видов пенсий и условий их получения; представление о способах финансового обеспечения в старости помимо пенсии; знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

Компетенции:

находить способы увеличения будущей пенсии;
критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии;
сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и отыскивать наиболее оптимальный вариант.

Итоговая работа по разделам (1 час).

Условия реализации программы

Интегративным результатом реализации программы является создание комфортной развивающей образовательной среды: достижения планируемых результатов воспитанниками; обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников.

1. Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное экономическое и педагогическое образование, обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и навыками в сфере управления финансами.

2. Материально-техническое обеспечение.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству воспитанников;
рабочее место педагога;
комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
электронная доска или мультимедиапроектор;
калькуляторы.

Литература

Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7

классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: учебная программа. Детские дома, школы-интернаты/ Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 24 с.

(Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с.

(Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 192 с., ил.

(Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: дидактические материалы. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.

(Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016

Галишникова, Е. В. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов.

Советы на каждый день / Е. В. Галишникова, О. А. Зарубина, Л. В. Стахович. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 128 с., ил.

(Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» — <http://www.cls->

kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;

5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniya.php>

7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>