

**Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
«Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»**

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению
на методическом совете
протокол № 1 от 04.09.2025 г.

Утверждаю
директор ТОГБУ «Центр поддержки
семьи и помощи детям
«Семейный причал»



Л.П. Григорова
Приказ № 223ОД от 04.09.2025

Дополнительная общеразвивающая программа по формированию духовно-нравственного развития и воспитания
«Истоки добра»

Возраст обучающихся: 3-18 лет
Срок реализации: 1 год

Составители: Мещерякова Е.С., воспитатель
Попеченкова И.Н., воспитатель

Красивка, 2025 г.

Пояснительная записка

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым обществом и государством в целом.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино.

Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

Воспитанники интернатных учреждений требуют особого педагогического внимания. С поступлением в Центр у ребенка осуществляется освоение новой социальной позиции, новой роли воспитанника, меняется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к Центру, образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности воспитанника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Воспитание в Центре призвано активно противодействовать негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития воспитанников, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад жизни воспитанника Центра педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности воспитанника: занятия в общеобразовательной школе и Центре, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Цель: создать условия для формирования у воспитанников ценностных ориентиров и нравственных норм, духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития.

Задачи:

1. Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования:

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.

2. Оказание помощи ребенку в обретении подлинных способов социального самоутверждения на основе духовно-нравственного развития личности. Духовно-нравственное оздоровление и обогащение образовательного пространства Центра и социальной среды.

3. Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними.

4. Воспитание достойного гражданина России, формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству, приумножении могущества своей Родины; развитие ее материальной и духовной культуры.

5. Уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа, истории православия, традициям христианской культуры; освоение высших духовных образцов отечественной культуры; укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями России; восстановление традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности детей и молодежи.

Основания для разработки программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок 196);
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (далее – Методические рекомендации);
- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226);

Отличительные особенности данной программы.

Данная программа разработана с учетом воспитания **и обучения** подростков, относящихся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Планы занятий разработаны с учетом трудностей в обучении, введено много игровых элементов, ролевых игр, экскурсий, конкурсов, акций, творческих проектов.

Программа «Духовно-нравственного воспитания» основывается на следующих принципах обучения:

- *Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего воспитанника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.
- *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить к внутреннему диалогу, пробудить в

нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

- *Принцип повторения знаний, умений и навыков* является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.
- *Принцип идентификации (персонификация)*. Идентификация – устойчивая отождествление себя со значимым другим, стремлением быть похожим на него. В младшем возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатия, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально - привлекательные образы людей (а так же природные явления, живых и не живых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действительными средствами нравственного воспитания ребёнка.
- *Принцип диалогического общения*. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего воспитанника со сверстниками и со взрослыми, учителями и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбрать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогического организованного общения должно быть современное освоения базовых национальных ценностей.
- *Принцип полусубъективности воспитания*. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полусубъективный, многомерно - деятельностный характер. Младший воспитанник включён в различные

виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

- *Принцип системно - деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие воспитанников и поддерживаемое укладом жизни в Центре включает в себя организацию воспитательной внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности.
- *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей у детей* является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма.
- *Принцип наглядности* обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.
- *Принцип активности* предполагает в детях высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.
- *Принцип всестороннего и гармонического развития личности* содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.
- *Принцип формирования ответственности у детей за своё здоровье и здоровье окружающих людей.*

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся индивидуально и группами один раз в неделю. Продолжительность занятий 40 мин. Программа рассчитана для работы с детьми 3-18 лет, срок ее реализации один год.

Предполагаемые результаты работы:

- снижение уровня неблагополучного поведения в среде воспитанников Центра;
- сохранение патриотического и культурного наследия;
- знание истории родного края, культуры родной земли, истории своей семьи, ориентация в фактах, событиях, именах, примерах доблести и чести, наследии «малой Родины»;
- возрождение духовно-нравственных традиций.

Критерии результативности усвоения программы:

Знания:

- добро
- доброта
- красота
- истина
- доверие
- уважение
- самостоятельность
- индивидуальность
- коллектив
- воздержание
- сила души
- взаимопомощь
- милосердие,
- послушание,
- честность,
- порядочность,

Умения:

- ответственно относиться к своей культуре поведения.;
- управлять своим эмоциональным состоянием;
- хранить память предков.;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека;

- анализировать и оценивать совместную деятельность;
- преодолевать психологические установки, препятствующие развитию личности;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;
- намечать способы саморазвития;
- ставить цель, достигать ее и оценивать результат;
- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- соблюдать пожарную безопасность;
- соблюдать правила техники безопасности в быту, в природе.

Навыки:

- ценностное отношение к миру, окружающим людям, самому себе;
- достигая поставленной цели использовать личные знания, опыт;
- четкой жизненной позиции, направленной на положительное формирование личности в социуме;
- уважение к труду;
- информированность по вопросам репродуктивного здоровья.

Знания, умения и навыки будут отслеживаться на начало реализации программы и в конце учебного года, с использованием диагностических методик, опросов, тестов, игровых форм, работы и внешних показателей успешности воспитанников.

Учебный план на один год

№	Название раздела, темы	количество часов			формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Формирование социально- личностной культуры	20	4	16	анкетирование

2	Формирование семейных ценностей	10	8	2	онлайн-тест
3	Художественная деятельность	10	5	5	анкетирование
	Итого:	40	17	23	

Содержание программы:

Данная программа разработана с учетом действующего законодательства об образовании, семье, труде и занятости, культуре.

Материал курса разделён на 3 блока:

Первый блок: «*формирование социально-личностной культуры*» направлен на формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции

Теоретическая часть:

- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у воспитанников первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Практическая часть:

- воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- развитие познавательной активности, участия в внутри детдомовских мероприятиях;
- мероприятия по благоустройству группы, созданию уюта в комнате проживания, Центре;
- полезная хозяйственная деятельность;
- фотоконкурс «Золотая осень»;
- акция «Мастерская Деда Мороза»;
- оформление группы к Новому году;
- акции по сбору макулатуры;
- участие в творческих конкурсах села, области и т. п.;
- конкурсные, познавательно развлекательные, и коллективно-творческие мероприятия вовлечение детей в детские объединения, секции, кружки по интересам;
- Ак воспитательские занятия, посвященные Международному Дню толерантности;
- выпуск стенгазеты «Россия – родина моя»; «Я – гражданин России», посвященная Дню Конституции;
- День космонавтики;
- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);
- час мужества «Ты же выжил, солдат!»;
- «Волна Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы);
- День России;
- презентация «Бритоголовая нация» (против экстремизма);
- интеллектуальные игры;
- Акция «Трудовой десант».

Второй блок: «формирование семейных ценностей» направлен на содействие развитию культуры семейного воспитания воспитанников на основе традиционных семейных духовно- нравственных ценностей.

Теоретическая часть:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Практическая часть:

- изучение семейных традиций;
- систематическая связь с родственниками и законными представителями по мобильной связи и очно;
- организация и проведение конкурсов и викторин;
- просмотр презентаций, видеофильмов;
- отгадывание кроссвордов, просмотр презентаций, просмотр видеофильмов;
- подготовка видео поздравлений».

Третий блок: «формирование художественной деятельности» направлен на привитие воспитанникам чувства прекрасного, умения его видеть, как в естественной среде, так и в различных объектах культуры.

Теоретическая часть:

- эстетическая культура, художественная активность;
- способность видеть и понимать гармонию и красоту;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве;

Практическая часть:

- День знаний;
- Акция ко Дню пожилого человека, праздничное мероприятие «Чтобы мир стал добрее»;
- День учителя; выпуск поздравительной газеты; поздравление учителей;

- День матери; 8 марта; выпуск поздравительных газет; оформление стенда; запись видео поздравлений;
- благотворительная акция «Посылка солдату»;
- КТД «Рождество и новый год у ворот»;
- мероприятия ко Дню защитника Отечества, праздничная программа «Отчизны славные сыны».

Содержание изучаемого курса

Формирование социальной- личностной культуры			
Воспитание нравственных чувств.	Сформировать первоначальное представление о базовых национальных российских ценностях, о хороших и плохих поступках. Сформировать представление о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, общественных местах. Сформировать уважительное отношение к родителям, старшим, сверстникам и младшим. Сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского	Базовые национальные российские ценности. Правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе. Хорошие и плохие поступки. Семья, взаимоотношения в семье, со сверстниками, старшими и младшими. Отношения в коллективе. Религиозная	Беседа-инструктаж «Ознакомление с основными правилами поведения в школе, Центре, общественных местах». Единый День толерантности. Беседа-диалог «Традиции нашей семьи». Проведение календарных праздников: «День пожилого человека», «Чтобы мир стал добрее», «День отца», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «День матери». Выпуск поздравительных газет, оформление стендов совместно с воспитанниками, запись видео-поздравлений для родителей/законных представителей проживающих отдалённо. Проведение традиционных праздников, КТД. Совместные мероприятия с библиотекой, акция «Доктор книг», «Библиотеке наша помощь», «Библиотека принимает поздравления и подарки».

	государства, в истории и культуре нашей страны. Сформировать представления о возможном негативном влиянии на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.	картина мира. Роль традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны. Аморальные поступки. Влияние на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.	Участие в областных, муниципальных, всероссийских творческих конкурсах. Диспуты, беседы, круглые столы. Оформление тематических стендов: «Компьютерная зависимость: привычка, болезнь, опасность?», «Компьютерная зависимость у подростков», «Влияние гаджетов на человека», «Правила пользования гаджетами в образовательном учреждении, общественных местах». «Я и телевизор».
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Сформировать первоначальное представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества. Воспитать уважение к труду и творчеству старших и сверстников. Сформировать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности. Сформировать элементарные представления о роли знаний, науки, современного	Нравственные основы учебы. Ведущая роль образования. Труд и значение его в жизни человека и общества. Творческая деятельность. Учеба как вид творческой деятельности. Роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Представление об основных профессиях.	Ознакомление учащихся с Уставом Центра. Участие в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах. Экскурсии. Дежурство в группе соответственно графику дежурств. Работа самоуправления. Полезная хозяйственная деятельность. Трудовой десант. «Мастерская Деда Мороза». Изготовление поделок и открыток к праздникам для учителей и родителей/законных представителей. «Игры – викторины». Участие в областных, районных конкурсах, акциях.

	производства в жизни человека и общества. Сформировать элементарные представления об основных профессиях. Сформировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно – трудовых проектах. Сформировать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий. Сформировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному и имуществу и имуществу группы, личным вещам.	Формы коллективной работы, в том числе проектная деятельность. Свойства личности в достижении поставленных целей в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. Правила поведения на рабочем месте. Уважение к результатам своего труда, труда других людей. Бережное отношение к школьному и личному имуществу.	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Сформировать элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России. Сформировать видение прекрасного в окружающем	Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие. воспитание у детей чувства прекрасного, развитие творческого мышления,	Посещение музеев, театров. Участие в мероприятиях группы, учреждения. Организация фотовыставок, выставок детских рисунков, поделок. Посещение кружков эстетической направленности. Участие в художественном оформлении группы, школы..

	мире, природе родного края, в окружении пространства группы, комнаты и дома, сельском и городском ландшафте, в природе. Сформировать видение прекрасного в поведении и труде людей. Сформировать опыт самореализации в различных видах творческой деятельности. Дать элементарные представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.	художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов, формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. Выполнение творческих заданий на самоподготовке по разным предметам, посещение учреждений культуры. Участие в строевых смотрах. парадах. Участие в творческих конкурсах, участие в мероприятиях с библиотекой (праздники, творческая деятельность), экскурсии в театры,	
--	--	--	--

		музеи. Вовлечение воспитанников в детские кружки, объединения, секции. Встречи с представителями творческих профессий). Экскурсии к памятникам города на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, Стили одежды как способ выражения внутреннего душевного состояния человека. Оформление помещения группы.	
--	--	---	--

Формирование художественной деятельности

Художественное направление воспитательной работы направлено на привитие воспитанникам чувства прекрасного, умения его видеть как в естественной среде, так и в различных объектах культуры.	Способствовать установлению положительного психологического климата в классе, в содружестве с учителями, родителями. Предоставить возможности младшему школьнику реализовать себя в учебе, воспитывать потребность в открытии новых знаний. Формировать навыки трудовой деятельности. Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.	эстетическая культура, художественная активность; способность видеть и понимать гармонию и красоту; знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства; апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	День знаний; Акция ко Дню пожилого человека, праздничное мероприятие «Чтобы мир стал добрее»; День учителя; выпуск поздравительной газеты; поздравление учителей; День матери; 8 марта; выпуск поздравительных газет; оформление стенда; запись видео поздравлений; благотворительная акция «Посылка солдату», «Письмо солдату» КТД «Рождество и Новый год у ворот»; Мероприятия ко Дню защитника Отечества, праздничная программа «Отчизны славные сыны».
---	--	--	--

Формирование семейных ценностей

Формирование семейных ценностей и содействие развитию культуры семейного	Формирование представления о мире семьи, вызвать желание узнавать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям;	Изучение семейных традиций. Систематическая связь с родственниками и законными представителями по мобильной связи и очно.	Беседы; Рассказы воспитателя о семейных ценностях; Работа с пословицами о семье, семейных отношениях; Разбор ситуации на определенную тему; Чаепитие за круглым столом; Демонстрация фильмов о семье;
--	--	--	--

воспитания воспитанников на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.	воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. Взаимодействие с родителями: беседы с родителями по индивидуальным вопросам. Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах. Формирование отношения к семье как к основе российского общества. Формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.	Организация и проведение конкурсов и викторин;. просмотр презентаций, видеофильмов. Отгадывание кроссвордов, просмотр презентаций, просмотр видеофильмов. Подготовка видео поздравлений».	Семейные походы, экскурсии; Встречи с интересными людьми и специалистами разных областей; Семейные вечера на выбранную тему; Круглый стол «Роль семьи в жизни человека» Анкеты, тесты. Устный журнал «Семья и семейные ценности» Час общения «Семья в жизни человека»
---	---	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Дата проведения
1.	День знаний				
2.	Беседа-инструктаж «Ознакомление с основными правилами поведения в школе, Центре, общественных местах»	1	1		
3.	Беседа : «Правила пользования гаджетами в образовательном учреждении, общественных местах»	1	1		
4.	Благотворительная акция «Письмо солдату»	1	1		
5.	Акция ко Дню пожилого человека, праздничное мероприятие «Чтобы мир стал добрее»	1	1		
6.	День учителя. Выпуск поздравительной газеты. Поздравление учителей	1	1		
7.	День отца	1	1		
8.	«Осенний бал»	1	1		

9.	«День народного единства»	1	1		
10.	Фотоконкурс «Золотая осень»;	1	1		
11.	Акция «Трудовой десант»	1	1		
12.	День матери.	1	1		
13.	Благотворительная акция «Письмо солдату»	1	1		
14.	«День Конституции РФ»	1	1		
15.	Акция «Мастерская Деда Мороза»	1	1		
16.	КТД « Новый год у ворот»	1	1		
17.	<u>КТД «Рождество Христово»</u>	1	1		
18.	Беседа-диалог «Традиции нашей семьи»	1	1		
19.	Демонстрация фильмов о семье	1	1		
20	Акция «Наши добрые дела»	1	1		
21.	Благотворительная акция «Письмо солдату»	1	1		
22.	Мероприятия ко Дню защитника Отечества, праздничная программа	1	1		

	«Отчизны славные сыны».				
23.	Выпуск поздравительных газет; оформление стенда; запись видео поздравлений; благотворительная акция «Посылка солдату»	1	1		
24.	Чаепитие за круглым столом	1	1		
25.	КТД «Женский день - 8 марта»	1	1		
26.	Выпуск поздравительных газет, оформление стенда, запись видео поздравлений	1	1		
27.	Акция «Твори добро»	1	1		
29.	КТД «Масленица»	1	1		
30.	Акция добра «Птичья столовая»	1	1		
31.	12 апреля - «День Космонавтики»	1	1		
32.	Участие в конкурсе «ПАСХА КРАСНАЯ»	1	1		
33.	Беседа-диалог «Традиции нашей семьи».	1	1		
34.	Акция «Георгиевская ленточка»	1	1		
35.	Акция «Окна Победы»	1	1		

36.	КТД ««День Победы»	1	1		
37	благотворительная акция «Посылка солдату»	1	1		
38.	КТД «День защиты детей»	1	1		
39.	КТД «День России»	1	1		
40.	«Трудовой десант»	1	1		

Условия реализации программы.

Методы работы: практический, наглядный, словесный, иллюстративно-демонстрационный, логический, гностический.

Дидактическое и техническое оснащение:

Дидактический материал: карточки с заданиями, карточки-опоры, настольные игры, плакаты, игрушки, соответствующая специальная детская литература, видеоподборка материала, подборка презентаций.

Материально-техническое оснащение занятий: компьютер, проектор, экран, магнитная доска, магниты, музыкальный центр, ватманы, альбомы для рисования, цветные карандаши, гуашь, акварель.

Формы реализации программы:

- познавательно-игровая программа; конкурсная программа; игровая программа; информационно-исследовательское занятие;
- тематическая беседа; рассказ; лекция; лекторий; информационное сообщение;
- диспут; дискуссия; беседа-игра; беседа-практикум; беседа-рассказ;
- круглый стол; игровая ситуация; ток-шоу;
- профилактическое занятие; практическое занятие; практикум;
- деловая игра; дидактическая игра; ролевая игра; сюжетно-ролевая игра; игра-путешествие; настольная игра; конкурсно-познавательная игра; интерактивная игра;
- развлекательные программы; занимательный час; чтение статей;
- конкурсы; викторины; КВН; конкурс-викторина;
- конкурсы рисунков; оформление стендов; выставки;
- анкетирование, тестирование, диагностика;
- презентации; проект; кроссворд; просмотр видеofilма;
- информационный семинар; устный журнал;
- Акция;
- Соревнования; эстафеты; подвижные игры;

Технологии, методы и приемы. Особенности реализации.

В обобщенном виде применительно к духовно-нравственному воспитанию необходимо сочетать образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии, методы и приемы воспитания. Выделим следующие технологии и методы:

- *Личностно-ориентированные технологии*, которые предполагают партнерство, равные права всех участников, субъект-субъектные отношения, благоприятный психологический климат, обращение к субъектному опыту, нацеленность на формирование личностной позиции, опыта самопознания, адекватной самооценки, создание «ситуации успеха» и др.
- *Интерактивные технологии*, которые предполагают диалог, обсуждение, открытость позиций, мнений и их безоценочное принятие.
- *Информационно-компьютерные технологии* - использование мультимедийного оборудования, наличие презентаций, поиск и использование дополнительных материалов из Интернета и др. Эти технологии позволяют проводить мероприятия в интерактивном режиме, представлять информацию сжато, корректно, мобильно и т.п.
- *Здоровьесберегающие технологии* - использование арттерапии (музыка, изобразительное искусство), подбор и выполнение упражнений, направленных на укрепление физического и психического здоровья (дыхательные, ритмические, профилактические, релаксационные и др.) с обязательным соблюдением принципа «Не навреди!».
- *Игровые технологии*, которые реализуются в игровых формах некоторых занятий, в игровых примерах, заданиях игрового характера, в игровых сюжетах и образах, в разнообразных мероприятиях игровой формы, в деловых играх, играх-шоу.
- *Методы воспитательного воздействия* - этические и проблемные беседы, примеры, убеждение, разъяснение, воспитывающие ситуации, ситуации выбора.
- *Сочетание словесных, наглядных и практических методов* - использование для анализа и обсуждения литературных заданий (отрывки из литературных произведений, пословицы, мудрые высказывания великих людей), проведение тренинговых заданий (Умей сказать «Нет», «Если бы все было по-другому...», Я в ситуации стресса и т.п).

- *Методы диагностики* - они присутствуют в большинстве мероприятий в явном (тест, анкета, диагностическое задание) или скрытом вариантах (когда ребенок по ходу мероприятия получает знания о своих возможностях, способностях, знаниях или умениях).

Формы аттестации

Знания, умения и навыки будут отслеживаться на начало реализации программы и в конце учебного года, с использованием диагностических методик, опросов, тестов, игровых форм, работы и внешних показателей успешности воспитанников.

Оценочные материалы (Перечень диагностических методик)

Методика №1: диагностика нравственной самооценки.

Инструкция:

Воспитатель обращается к воспитанникам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".

Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала - 3 единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения.

Инструкция:

Воспитатель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть"

Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция:

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
А) Пытаюсь ему помочь.

- Б) Думаю о том, что могло произойти.
В) Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
А) Я не обращаю внимания.
Б) Скажу, что он размазня.
В) Объясню, что нет ничего страшного.
Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
Б) Обижусь в ответ.
В) Докажу ему, что он не прав.
- Обработка результатов:
Ключ положительных ответов:
1-а, 2-г, 3-в, 4-а.
Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.
4 бала - высокий уровень
2, 3 бала - средний уровень
0, 1 бал - низкий уровень

МЕТОДИКА «РЕПКА»

Цель: определить изменения, происшедшие в личности воспитанника в течение учебного года.

Ход проведения воспитанникам предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «—»):
а) физическая сила и выносливость;

- б) умственная работоспособность;
 - в) сила воли;
 - г) выдержка, терпение, упорство;
 - д) ум, сообразительность;
 - е) память;
 - ж) объем знаний;
 - з) внимание и наблюдательность;
 - и) критичность и доказательность мышления;
 - к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
 - л) умение планировать работу;
 - м) умение организовать свой труд (организованность);
 - н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
 - о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
 - п) чуткость и отзывчивость к людям;
 - р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
 - с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
 - т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
 - у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.
2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?
3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?
4. Над какими из них ты сейчас работаешь?
5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных. Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

Фамилия, имя учащегося

Качества личности

Физическая сила и выносливость.

Умственная работоспособность.

Сила воли.

Нравственные, гражданские качества .

1. Андреев Миша

2. Баранов Саша

3. Белоусова Надя + + + + + + +

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке школьников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.

Литература:

- Авдеев Д.А., Как сохранить душевное здоровье ребенка, Даръ, 2008
- Александрова Н.Ф. Знаю, могу, делаю. Как лучше узнать своего ребенка и вырастить полноценную личность. Центрполиграф, 2011.
- Алоева М.А. Классные часы в 5-7 классах. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- Алоева М.А., Бейсова В.Е. Настольная книга современного классного руководителя. 5-8 классы. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- Ананичев А.С. Святители земли Русской. Издательство Московской Патриархии Российской Православной церкви, 2012.
- Аринин Е.И. Религиоведение, Академический Проект, 2004.
- Бакулин А.А. Безмерно счастливая св. блаж. Матрона Московская. Жизнеописание.
- Борисов Н.С. Сергей Радонежский. Молодая Гвардия, 2006.
- Веретенникова С.В. Формирование нравственных ценностей у детей и молодежи через духовно-нравственное просвещение. Материалы Вторых педагогических чтений, Воронеж, 2011.
- Гиппиус А.С. главный дар вашему ребенку: Рекомендации православной матери. Москва, АСТ, 2008.
- Грозовский В. Православное воспитание мальчиков переходного возраста (советы священника). Санкт-Петербург, Сатисъ, Держава, 2007.
- Детская православная хрестоматия, под ред. Ефимовой А.В., Москва, АСТ, 2015.
- Заверотов В.А., Группа, где всем интересно, Просвещение, 1988.
- Зеев Б.-С. Александр Беляев. Молодая Гвардия, 2011.
- Исаева В.С. как научиться понимать своего ребенка: 27 простых правил. ЭКСМО, 2010.
- Карпов А.Ю. Владимир святой. Молодая Гвардия, 2004.
- Карпов А.Ю. Княгиня Ольга. Молодая Гвардия, 2009.
- Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. Молодая Гвардия, 2001.
- Киселева О.Ф. Традиции православного воспитания. Книжкин Дом, Астрель, 2008.
- Ковалев К.П. Савва Сторожевский, жизнеописание: факты и миры, предания и гипотезы. Молодая Гвардия. 2007.

- Куняев С.С, Куняев С.Ю., Сергей Есенин. Молодая Гвардия, 2006.
- Лощин Ю.М., Дмитрий Донской, князь Благоверный, молодая Гвардия, 2010.
- Мешков В., Праздники в православии. Москва, Вече, 2007.
- Мудрова И.А., Великие монастыри. 100 святынь православия. Центрполиграф, 2010.
- Панеуто В.Т., Александр Невский. Молодая Гвардия, 1974.
- Покровский Н.В., Русские иконы. ЭКСМО, 2011.
- Полеев А.М. Трудный подросток глазами сексолога, Практическое руководство для родителей, ЭКСМО, 2011.
- Рахманова С.М. популярная психология для тинейджеров. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
- Ростовский Д. Жития Святых, Издательство прп. Максима исповедника, 2004.
- Сергеев В.Н. Рублев. Молодая Гвардия, 1990.
- Смирнов С.К. Историческое описание Саввина Сторожевского монастыря. Издательский отдел Саввино-Сторожевского ставропигиального мужского монастыря, 2007.
- Соснин Д. О святых чудотворных иконах в церкви христианской. ЭКСМО, 2011.
- Свирская Л.В. 26 рецептов правильного общения с вашим ребенком. Подсказки родителям и воспитателям. Москва, АСТ, 2008.
- Трубецкой Е.Н. Россия в ее иконе. ЭКСМО, 2011.
- Шугаев И.В. Брак, семья, дети. Беседы со старшеклассниками. Талдом, 2002.
- Шугаев И.В. Растим сына, растим дочь: советы священника-многодетного отца. РПЦ, 2008.
- Шугаев И.В. Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. Московская патриархия, 2010.
- Юрьев А.Ю., Юрьев А.А., Самые знаменитые святые и чудотворцы России. Вече, 2001.
- Интернет-ресурсы:
- Официальный сайт РПЦ - <http://www.patriarchia.ru>
- Православие.ru - <http://www.pravoslavie.ru>
- Православный вестник - <http://orthodox-magazine.ru>