

Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение для детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации «Центр поддержки семьи и
помощи детям «Семейный причал»

Рассмотрена и рекомендована к
Утверждению
на методическом совете
протокол № 1 от 04.09.2025 г.

директор ТОГБУ «Центр поддержки
семьи и помощи детям
«Семейный причал»
Л.П. Григорова



Приказ № 223 ОД от 04.09.2025

Программа внеурочной деятельности.

«Зелёная планета»

для детей младшего школьного возраста (7-11 лет).

Срок реализации - 1 год.

Количество часов-36

Составители: Трегубова Светлана Валентиновна
Селиванова Татьяна Викторовна,
воспитатели.

Красивка
2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для детей 7-11 лет «Зеленая планета» составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неперенным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучать экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению. Программа «Зеленая планета» представляет вариант программы внеурочной деятельности младших школьников.

История человечества неразрывно связана с историей природы. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого необходимо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Формирование экологической культуры является важным аспектом в воспитании детей. Воспитанник, получивший определённые экологические представления, будет бережней относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране. Программа «Зелёная планета» ориентирует воспитателя на развитие в воспитанниках Центра гуманного отношения к живым существам, учит детей видеть прекрасное. Любовь к природе поможет детям стать великодушнее, справедливее, ответственнее.

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности.

Актуальность: Главной угрозой для всего человечества в настоящее время является катастрофическое ухудшение экологической обстановки. Отходами промышленных предприятий загрязняются вода, воздух и почва. Бесконтрольно вырубается леса, тысячи гектаров лесов ежегодно уничтожаются пожарами, плохо контролируется добыча рыбы и других богатств морей, стремительно исчезают различные виды животных и растений, участились случаи стихийных бедствий. Первопричина

неблагоприятной ситуации кроется в человеке, его деятельности. Такие острые проблемы порождает бессистемная, разрушительная эксплуатация природы, её ресурсов, то есть существует потребительское отношение к природе.

Если в ближайшем будущем люди не изменят своего отношения к природе, то они погубят себя. Выход из экологического кризиса возможен при условии активного внедрения системы экологического воспитания.

Необходимо устранить противоречие современности: между ухудшающейся экологической обстановкой и низкой экологической грамотностью населения.

Начинать экологическое воспитание следует с младшего возраста, так как в это время формируется личность ребёнка и приобретённые знания по экологии могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Экологическое воспитание означает формирование у детей сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального её использования.

Опыт работы в Центре показывает актуальность проблемы экологического воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. У воспитанников Центра крайне беден позитивный опыт взаимодействия с окружающей средой. У некоторых детей присутствует негативное, потребительское отношение к природе.

Воспитанник, получивший определённые экологические представления, будет бережнее относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране.

Экологическому воспитанию предстоит сыграть важную роль – сформировать новую личность, умеющую жить в гармонии с природой, обществом и собой, человека, обладающего экологическим мышлением, экологической нравственностью.

Экологическое воспитание детей чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Только экологическая культура и экологическое мировоззрение ныне живущих людей, могут вывести планету и человечество из этого состояния, в котором оно находится сейчас.

Цель программы: создание условий для формирования экологической культуры, ответственного отношения к природе.

Задачи программы «Зелёная планета»:

1. Научить любить и понимать окружающий мир
2. Научить использовать полученные знания об экологии;

3. Развивать познавательную, творческую, общественную активность воспитанников в ходе экологической деятельности.

4 . Сформировать навыки безопасного поведения на природе.

5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- развитие у воспитанников эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- созидательная, культурная ценность человеческого общества
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением исследований;
- вовлечение воспитанников в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 7 до 11 лет.
Срок реализации- 1 год. Общая продолжительность программы-36 часов.
Продолжительность занятий-30 минут.

Формы и методы обучения:

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют

такие приемы, как рассказ педагога, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность программы осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В результате реализации программы обучающиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и под руководством педагога.
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

К концу изучения программы дети должны уметь:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;

- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	теоре тичес кие	практиче ские	месяц
	Введение в программу	1	1		сентябрь
1.	Природа – наш дом.	16	8	8	
1.1	Живая и неживая природа	2	1	1	сентябрь
1.2	Экологическая игра-викторина «Думай по - зелёному »	1	1	-	сентябрь
1.3	Занятие: « Осень золотая»	3	1	2	октябрь
1.4	Познавательная игровая программа «Знатоки природы»	1	1	-	ноябрь
1.5	Человек- частица природы. Природа - наш дом.	2	1	1	ноябрь
1.6	Вода – источник жизни.	1	1	-	ноябрь
1.7	Удивительные свойства воды.	2		2	декабрь
1.8	Охрана воды.	2	1	1	декабрь
1.9	Информационно-познавательный час: «У лесного озера»	2	1	1	январь
2	Растительный и животный мир нашего края.	19	8	11	
2.1	Зимняя прогулка. Загадки зимнего леса	2	-	2	январь
2.2	Перелётные и зимующие птицы.	3	1	2	февраль
2.3	Звери зимой	1	1		февраль
2.4	Красная книга Тамбовской области.	1	1	-	март
2.5	Игровое занятие: «Лиственные деревья нашей местности.	1	1	-	март
2.6	Полюбуйся, весна наступает.	2	-	2	март
2.7	Домашние животные.	2	1	1	апрель
2.8	Хвойные деревья в нашем лесу.	3	2	1	апрель
2.9	Животные Тамбовской области.	1	1	-	май
2.10	Экскурсия в заповедник «Воронинский».	3	-	3	май
	Итого	36	17	19	

Содержание программы

Введение в программу

Раздел 1 Природа - наш дом.

1.1 Живая и неживая природа.

Познавательная беседа.

Теория

Сформировать понятие «природа» и «не природа»

(природа – это то, что существует вне зависимости от человека; не природа – это то, что создано руками человека).

Классификация окружающих объектов на природу и не природу.

Животные и растения, как живые существа: они могут дышать, питаться, размножаться, двигаться. Неживая природа (солнце, вода, небо, облако, земля, ветер)

Практика

Экскурсия в лес.

1.2 Экологическая игра-викторина «Думай по - зелёному»

Теория

Наша земля - Зелёная Планета. Царство зверей. Царство растений.

1.3 Викторина «Осень золотая»

Теория

Осенние явления в неживой природе: температура воздуха, сокращение светового дня, зависимость существования растений от условий внешней среды (короткий световой день).

Практика

Составление осеннего гербария.

1.4 Познавательная игровая программа «Знатоки природы»

Теория

«Насекомоядные» растения. Грибы и растения нашего леса.

1.5 Человек- частица природы.

Теория

Человек, как представитель живой природы. Связь человека с природой и её компонентами. Человек частица природы. Природа - единственный дом человека.

Практика

Рисунки на тему «Природа – наш дом»

1.6 Вода – источник жизни.

Тематическое занятие.

Теория

Значение воды в жизни живой природы. Путь воды до нашего дома.
Бережное и разумное использование воды.

1.7 Удивительные свойства воды.

Практика

Опыт

Свойства воды (прозрачная, бесцветная жидкость, без запаха; некоторые вещества в ней растворяются, а некоторые нет, без вкуса, без формы; очищает предметы).

Прозрачные сосуды разной формы и величины, таблица, соль, сахар, песок, (два стакана), ложка, стакан с молоком, салфетки; конверт с загадками.

1.8 Охрана воды.

Теория

Три состояния воды (жидкое, твердое, парообразное). Зависимость состояния воды от температуры воздуха. Явления природы: ливень, роса, туман.

Практика

Опыт

Комплект карточек «Волшебница – вода», рисунок на логику ребенка. Два стаканчика, салфетка, блюдец со льдом; банка с водой; чайник с кипящей водой; стекло, лед.

1.9 Информационно – познавательный час « У лесного озера».

Теория

Растения и животные - типичные представители пресных водоёмов.
Приспособленность к жизни у воды, на её поверхности и в самой воде.

Практика

Экскурсия к озеру.

Раздел 2. Растительный и животный мир нашего края.

2.1 Зимняя прогулка. Загадки зимнего леса.

Теория

Состояние растений в зимнее время. Способы приспособления растений к изменившимся условиям существования (не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя).

2.2 Перелётные и зимующие птицы.

Теория

Причины отлета птиц. Классификация птиц на зимующие (синица, дятел, воробей, голубь) и перелетные (ласточка, цапля, утка, гусь). Помощь птицам в зимних условиях.

Практика

Изготовление и развешивание кормушек

2.3 Звери зимой.

Познавательный час.

Теория

Жизнь диких зверей в зимнем лесу. Повадки животных. Условия обитания. Спячка медведей и ежей.

2.4 Беседа: «Красная книга Тамбовской области».

Теория

Редкие и вымирающие животные нашей области. Растения лесов. Растения степи. Охрана растительного мира Тамбовской области.

2.5 Лиственные деревья нашей местности.

Игровое занятие.

Теория

Дубы - «великаны», «священные рябины, белые берёзы. Их характеристика, места произрастания. Посадка деревьев и кустарников.

2.6 Полюбуйся, весна наступает.

Экскурсия.

Практика

Периоды весны и сроки их наступления: «календарная весна» - 1 марта; «астрономическая» - 21 марта (день весеннего равноденствия); «биологическая» - 24 марта.

2.7 Домашние животные.

Познавательная беседа.

Теория

Понятие «домашние животные». Жизнь и существенные признаки (живут рядом с человеком, человек о них заботится.)

Практика

Уход за домашними животными (поросятами)

2.8 Тематическое занятие «Хвойные деревья в нашем лесу»

Теория

Строение ели (ствол, ветки; иголки зеленые, короткие, колючие, расположены по одной на ветке; корень; шишки продолговатые с семенами). Отличие лиственных деревьев от ели (по сезонам). Роль ели в жизни животных (для дятла, белочки, мышки – столовая; для зайца, медведя, ежа – дом; для клеста и дом, и столовая).

Практика

Изготовление поделок из природного материала

2.9 Животные Тамбовской области.

Теория

Познакомить с животными Тамбовской области.

2.10 Экскурсия в заповедник «Воронинский».

Практика

Материально – техническое обеспечение программы

Ножницы, клей, цветная бумага, шишки, засушенные листья, краски, комплект карточек «Дикие животные», пособие «Зимний лес», аудиозапись «Времена года», шум ветра, прозрачные сосуды разной формы, соль, сахар, песок, два стакана, салфетки, аквариум с рыбками, лопата, лейки, саженцы деревьев, кустарников, кинофильмы, слайды.