

**Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение
для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
«Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»**

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению
на методическом совете
протокол № 1 от 02.09.2026

Утверждаю
директор ТОГБУ «Центр поддержки
семьи и помощи детям
«Семейный причал»
Л.П. Григорова
Приказ № 216ОД от 02.09.2026



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы и шашки. Правила хитрости»**

Стартовый базовый

Возраст детей: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Богдырева С.Н.
педагог дополнительного образования

Исполнитель: Стебенькова Е.Ю., педагог ДО

Отдел образования администрации Уваровского муниципального округа
Тамбовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Моисеево-Алабушская средняя общеобразовательная школа
Уваровского муниципального округа Тамбовской области

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании методического
совета МБОУ Моисеево – Алабушской сош
Уваровского муниципального округа

Протокол от «29» 08 2024 г. № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ Моисеево –
Алабушской сош


/Почечуева Е.А./
Приказ от «30» 08 2024 г. № 342

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы и шашки. Правила и хитрости»

возраст учащихся: 10-17 лет
срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Болдырева Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

Моисеево - Алабушка, 2024

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Моисеево - Алабушская средняя общеобразовательная школа Уваровского района Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы и шашки. Правила и хитрости».
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Болдырева Светлана Николаевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база:	Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196); Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Физкультурно-спортивная
4.4. Целевая направленность программы	Образовательная
4.5. Возраст обучающихся по программе	от 10 до 17 лет
4.6. Продолжительность обучения	1 год
4.7. Тип программы	
5. Рецензенты и авторы отзывов	
6. Заключение методического совета	

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Шахматы и шашки - правила и хитрости.»** - физкультурно-спортивная. Уровень реализации программы: базовый.

Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, а также на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей. Программа **“Шахматы - правила и хитрости”** базируется на современных требованиях модернизации системы образования. Шахматные занятия в системе дополнительного образования, выявляют и развивают индивидуальные способности, способствуют общему развитию и воспитанию школьника.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические и практические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ “Шахматная школа для начинающих”. Осваивают с программу с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных семейных турнирах”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам

- В использовании реабилитационного компонента, с привлечением детей «группы риска», детей находящихся в трудной жизненной ситуации и стоящих на всех видах учета.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Программа адресована детям от 10 до 17 лет, как для девочек, так и для мальчиков. Количество учащихся в группе - 8 - 30 человек.

Условия набора учащихся

Для обучения по ДООП «Шахматы» принимаются все желающие.

Группа учащихся формируется разновозрастная. Во время занятий с разновозрастным составом, старшие являются «наставниками» и помогают младшим в тонкостях и стратегиях игры в шахматы, у младших есть возможность получить одобрение и помощь, таким образом, происходит взаимообучение.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность реализации ДООП «Шахматы. Правила и хитрости» 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период - 72 часа, для освоения программы.

Формы и режим занятий

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью – 40 минут.

Форма организации учебных занятий

Для лучшего усвоения материала занятия проводятся индивидуально, по группам, подгруппам или всем составам объединения.

1. Основной формой учебно-воспитательного процесса является коллективное, групповое занятия.

рассказ: теоретические вопросы объясняет педагог;

практика: закрепление пройденного материала детьми в игровой форме.

2. Занятия по подгруппам. Проводится разбор только что сыгранной партии, при этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

3. Индивидуальная работа: работа с заданиями по тактике; работа с дебютными справочниками; работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно); тренировочные партии.

Применяются другие формы проведения занятий: практическая игра, занятие-соревнование, мастер-классы, решение шахматных задач, тренировочные партии и турниры, онлайн-викторина, ребусы, задания по тактике, теоретические занятия (лекция, презентации, видео), онлайн- платформы и т.д.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие личности ребенка, раскрытие его способностей посредством освоения основ игры в шахматы, достижения спортивных успехов сообразно способностям

Задачи

Обучающие:

- знакомить с историей возникновения шахмат, понятиями и терминами, используемыми в мире шахмат;
- обучать основам шахматной игры и основным приемам;
- понимать цель игры в шахматы и правила взятия фигур, пешки;
- сформировать у детей знания о правилах игры и правилах шахматного турнира;

- повышать уровень знаний по теоретическим и практическим вопросам в шахматной игре.

Развивающие:

- способствовать интеллектуальному развитию обучающихся: логическому и образному мышлению, памяти, внимания, усидчивости, зрительного восприятия, наблюдательности и т.д.;

- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способствовать формированию познавательной мотивации, ответственности, коммуникабельности в процессе обучения.

Воспитывающие:

- прививать интерес к шахматам и учению в целом;

- планировать свою деятельность, работать самостоятельно и в группе;

- воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи и толерантности, уважению к сопернику;

- развивать способность к самооценке и самоконтролю.

- способствовать формированию нравственных и волевых качеств, навыков ЗОЖ и шахматной культуре

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Названия разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. 2 ч	1	1	1	Входной контроль
1	Раздел «История шахмат» 2 ч				
1.1.	История появления шахмат.	1	1		викторина опрос ребусы
1.2.	Исторические сведения об известных шахматистах	1	1		
2.	Раздел «Шахматная доска и фигуры» 8 ч				
2.1.	Шахматная доска	2	1	1	Наблюдение опрос Наблюдение опрос Наблюдение опрос
2.2.	Шахматные фигуры	2	1	1	
2.3.	Пешки	2	1	1	
2.4.	Начальная расстановка	2	1	1	Промежуточный контроль опрос онлайн-платформа
3.	Раздел «Ходы и взятия фигур» 12ч				
3.1.	Пешечные ходы и взятия	2		2	Наблюдение опрос Наблюдение опрос Наблюдение опрос Наблюдение
3.2.	Ходы и взятия Ладьи	2		2	
3.3.	Ходы и взятия Слона	2		2	
3.4.	Ходы и взятия Ферзя	2		2	

					опрос
3.5.	Ходы и взятия Коня	2		2	Наблюдение опрос
3.6.	Главная фигура - Король	2		2	Наблюдение опрос онлайн- платформа Промежуточ ный контроль
4.	Раздел «Шахматные партии» 20ч				
4.1.	Цель шахматной партии	1	1		Наблюдение опрос
4.2.	Шах	2	1	1	Наблюдение опрос
4.3.	Мат	2	1	1	Наблюдение опрос
4.4.	Шах и Мат	2	1	1	Наблюдение опрос
4.5.	Пат	2	1	1	Наблюдение опрос
4.6.	Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.	2	1	1	Наблюдение опрос
4.7.	Пешечные окончания	2	1	1	Наблюдение опрос
4.8.	Битое поле	2	1	1	Наблюдение опрос
4.9.	Рокировка	3	1	2	Наблюдение опрос
4.10.	Матование одинокого короля	2	1	1	Промежуточ ный контроль, опрос онлайн- платформа
5.	Раздел «Тактика» 29 ч				
5.1.	Решение задач	10	1	9	Наблюдение, решение задач с оцениванием
5.2.	Игра всеми фигурами из начального положения	4		4	Наблюдение опрос
5.3.	Тренировочные партии	5		5	Наблюдение, соревнование на результат
5.4.	Шахматный турнир	3		3	Наблюдение, участие в турнирах
5.5.	Турниры с укороченным временем.	5		5	Наблюдение. соревнования на время
	Повторение.	1		1	Текущий контроль опрос
	ИТОГО:	72	18	54	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Знакомство с планом, разделами и темами программы «Шахматы». Цели и задачи. Технические средства обучения, сервисы и ресурсы.

Практика. Проведение входного контроля.

Раздел 1. «История шахмат»

Тема 1.1. История появления шахмат.

Теория. Знакомство с историей возникновения шахмат

Тема 1.2. Исторические сведения об известных шахматистах

Теория. Известные шахматисты нашей страны, Чемпионы мира.

Раздел 2. «Шахматная доска и фигуры»

Тема 2.1. Шахматная доска

Теория. Шахматная доска, белые и черные. Горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край и угол.

Практика. Обозначение полей шахматной доски. Разделение шахматной доски.

Тема 2.2. Шахматные фигуры

Теория. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, король. Сила и ценность шахматных фигур.

Практика. Показать и запомнить, как выглядят фигуры

Тема 2.3. Пешки

Теория. Фигуры и пешки. Пешки белые и черные, стоят на 2 и 7 линии, на линии обороны.

Практика. Найти пешки поставить белые на 2 линию, а черные на 7.

Тема 2.4. Начальная расстановка

Теория. Как правильно расставить фигуры и пешки, на что обращаем внимание. На какой линии выстраиваются – белые и черные фигуры.

Практика Расстановка фигур в начальной позиции.

Раздел 3. «Ходы и взятия фигур»

Тема 3.1. Пешечные ходы

Теория. Пешки: ходы, взятия, удары. Сильные и слабые пешки.

Практика. Выполняем ходы и взятия пешками, ходим прямо, назад не бьет, бьют в сторону вправо (влево).

Тема 3.2. Ладьи

Теория. Ладьи: ходы, взятия, удары.

Практика. Выполняем взятия, удары Ладьями, ходы по вертикалям и горизонталям

Тема 3.3. Слоны

Теория. Слоны: ходы, взятия, удары. Один всегда стоит, ходит и бьет по белой линии, а второй – по черной

Практика. Выполняем ходы, взятия слонами

Тема 3.4. Ферзь: ходы, взятия, удары

Теория. У каждого игрока в начале партии имеется один ферзь. Вместе с королем ферзи занимают две центральные клетки на первой и восьмой горизонталях. Запомнить, как они располагаются относительно друг друга, достаточно просто. Правило «ферзь любит свой цвет». Как ходит ферзь

Практика. Ставим на поля (у черных это d8, а у белых — d1), выполняем ходы и взятия ферзем. Совершаем ходы ферзем как по вертикалям и горизонталям, так и в диагональных направлениях.

Тема 3.5. Конь

Теория. Конь: ходы, взятия, удары. Чем опасен конь. В чем слабость коня. Ходит буквой «Г»

Практика. Выполнить ходы, взятия, удары конем

Тема 3.6. Король

Теория. Король – самая важная шахматная фигура. Как ходит король. Король против короля.

Практика. Выполнить ходы и удары королем на одну клетку, но по тем же направлениям, что и ферзь.

Раздел 4. «Шахматные партии»

Тема 4.1. Цель шахматной партии

Теория. Цель игры – победа в партии. Выиграть у другого игрока, поставив его королю мат или пат.

Тема 4.2. Шах

Теория. Шах – позиция на шахматной доске, когда какая-либо фигура напала на короля, но он может уйти с поля боя, либо его может прикрыть своим телом другая фигура.

Практика. Выполнить позицию ШАХ.

Тема 4.3. Мат

Теория. Мат – позиция на шахматной доске, когда какая-либо фигура напала на короля (король под боем), но он НЕ может уйти от нападения. И ни какая его фигура не может закрыть его своим телом.

Практика. Выполнить позицию МАТ.

Тема 4.4. Шах и Мат

Теория. Двойной удар. Завлечение и отвлечение.

Практика. Выполнить позицию ШАХ и МАТ.

Тема 4.5. Пат

Теория. Пат — позиция на шахматной доске, когда игрок вообще никак не может сходить. В таком случае – это ничья.

Практика. Выполнить позицию ПАТ (ничью)

Тема 4.6. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.

Теория. Законы и заповеди дебюта (начало игры). Детский мат. Правила развития фигур. Миттельшпиль (середина игры). Эндшпиль (конец игры).

Практика. Советы и примеры из практики. Закрепление материала.

Тема 4.7. Пешечные окончания

Теория. Превращение пешки в фигуру. Правила

Практика. Ходы пешкой до превращения в любую фигуру

Тема 4.8. Битое поле

Теория. Взятие на проходе – это ход, при котором пешка бьет пешку через «битое поле». Если пешка из начального положения ходит сразу на два поля и поле, через которое она проскакивает, бьется пешкой соперника (битое поле)

Практика. Делать ход пешкой через **битое поле**, **правила** позволяют противнику взять пешку, как будто бы она пошла на одно **поле** вперед

Тема 4.9. Рокировка

Теория. Длинная и короткая рокировки и ее правила

Практика. Выполняем рокировку, ход сразу двумя фигурами, король и ладья

Тема 4.10. Матование одинокого короля

Теория. Что такое матование одинокого короля

Практика. Освоить самый простой способ матования.

Раздел 5. «Тактика»

Тема 5.1. Решение задач

Теория. Решение задач – в 1,2,3 хода. Шахматная нотация

Практика Запись шахматной партии (шахматная нотация). Игра «Морской бой».

Решение задач

Тема 5.2. Игра всеми фигурами из начального положения

Практика Игра всеми фигурами из начального положения Поиск совместных решений.

Тема 5.3. Тренировочные партии

Практика. Игра друг с другом.

Тема 5.4. Шахматный турнир

Практика Игра команда на команду (девочки – девочки, мальчики – мальчики, девочки – мальчики).

Тема 5.5. Турниры с укороченным временем.

Практика Игра друг с другом на время в быстрые шахматы. Классика по времени идет от 20 минут и до нескольких часов.

Повторение.

Практика. Повторение и закрепление пройденного материала: фигуры и ходы, шах и мат, пат, рокировка и т.д.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся получают следующие знания и умения:

- знание шахматной терминологии: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;
- выполнять ходы: шах и рокировка, нападение, взятие;
- знать цель игры - мат, пат, шах и мат;
- изучать самостоятельно литературу по шахматам;
- играть шахматные партии, применяя тактику;
- играть в шахматных турнирах с ответственностью за всю команду и с уважением к сопернику;
- принимать участие в товарищеских турнирах со сверстниками, со взрослыми и т.д.
- уметь анализировать проигранные и выигранные партии и оценивать свою самооценку;
- играть без нарушения правил.

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Место и оборудование для занятий

- светлое помещение с большими окнами,
- удобные столы и стулья,
- шахматные столы с фигурами – 4;
- шкаф для хранения шахмат, часов, литературы,
- демонстрационная шахматная доска,
- шахматы, шашки,
- шахматные доски;
- шахматные часы – 4;
- раздаточный материал для заданий,
- интерактивная доска,
- ноутбук

2.3. Формы аттестации/контроля

Для проверки эффективности в качестве реализации программы применяются входной, текущий и промежуточный контроль.

Для выявления способностей и возможностей обучающихся, пришедших на обучение по ДООП «Шахматы», на первых занятиях проводится **входной** контроль (сентябрь-октябрь).

Текущий контроль проводится после изучения тем, в течение учебного года по результатам освоения содержания программы.

Промежуточный контроль (проводится в середине и конце учебного года). Для определения степени достижения результатов обучения, динамики развития обучающихся по изученной программе.

Мониторинг «Диагностического обследования детей по программе «Шахматы». (Приложение 2)

Для проверки теоретических знаний используется метод опросы, беседы, наблюдения, викторины, ребусы, кроссворды. В процессе практической работы используются следующие способы отслеживания результатов:

- наблюдение и анализ игры,
- консультации и зачеты,
- решение задач и конкурсы,
- участие в турнирах или соревнованиях.

2.4. Оценочные материалы

Для проведения эффективности освоения применяются такие методики как:

Блок	Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо	Сроки проведения
Личностные результаты	Мотивация к посещению занятий	Анкета для изучения мотивации к посещению кружка (Модификация методики Матюхиной М.В.)	Цель: мотивация к обучению в кружке	психолог педагог	в середине и конце учебного года
	Самооценка своих возможностей	Тест на определение самооценке «Лесенка»	Цель: определения уровня самооценки своих возможностей	психолог	в середине и конце учебного года
		Методика измерения самооценки Т. Дембо – С. Рубинштейн (модификация Прихожан А.М.)	Цель: выявление у учащихся самооценки своих возможностей по предмету	психолог педагог	
	Для оценки уровня креативности	Опросник определения уровня креативности (Торренса, Гилфорда и Джонсона)	цель: выявления уровня креативности	психолог педагог	в начале учебного года
Предметные результаты	Знание основных шахматных терминов	устный опрос	Цель: выявления уровня знаний (высокий, средний, низкий)	педагог	начало учебного года, после прохождения раздела
	Знание шахматных фигур	устный опрос	Цель: выявления уровня знаний	педагог	начало уч. года, после прохождения раздела
	Правила взятия и ходов фигур	устный опрос	Цель: выявления умений ходов и взятия фигур	педагог	начало уч. года, после прохождения раздела
	Начальное расположение фигур, расположение доски	устный опрос	Цель: выявления умений правильно расставить фигуры на доске	педагог	начало учебного года, после прохождения раздела
Метапредметные результаты	Действия контроля	диагностическая карта наблюдения за развитием действий	Цель: определение уровня	педагог	в конце года

		контроля (Г.В. Репкина, Е.В. Зайка)	сформированности действий контроля у учащегося		
	Анализ	Предметные пробы	Цель: умение анализировать задания, свою деятельность и деятельность другого	педагог	в течение года

2.5. Методические материалы

Поскольку шахматы по своей природе являются игрой с конечным и совершенно определенным результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности и освоения материала является успешная игра.

Основываясь на принципах систематичности и последовательности, доступности и наглядности, активности, можно выделить следующие **методы обучения**.

На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении детей: правилам игры и элементарной технике реализации.

Основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся должен овладеть тактикой игры в шахматы. **Продуктивный** метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении детьми дебютов и основ позиционной игры, особенно – типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **научно-поисковый**. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение дебютной теории становится в том случае, если большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических турниров по различным дебютам и разбор партий позволяют научить школьника основным способам изучения начала шахматной партии.

А также программа предполагает использование следующих **методов обучения**:

- **словесный** – беседа, опрос;
- **наглядно-практический** – позволяет использовать разнообразные дидактические материалы (карточки с задачами, демонстрация на магнитной доске, решение задач на интерактивной доске в онлайн режиме);
- **объяснительно-иллюстративный** (презентации, просмотры видеофрагментов и т.д.)
- **игровой** – предусматривает создание игровой ситуации на уроке и ее разрешение.

Воспитательные:

- похвала, стимулирование, поощрение (положительные вербальные подкрепления способствуют выработке интереса к шахматам в целом);
- мотивация (через личные и командные турниры, соревнования, мастер - классы, решение задач и кроссвордов, ребусов)

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Применяются следующие **формы организации учебных занятий**: практическая игра, игровые упражнения, занятие-соревнование, мастер-классы, решение шахматных задач, турниры, викторины, теоретические занятия (лекция, презентации, видео) экскурсия и т.д.

Педагогические технологии

- технология индивидуального и группового обучения (обуславливает особый подход к каждому учащемуся и ко всей группе);
- технология проблемного обучения (поиск самостоятельных решений в освоении теории, техники и приемов в шахматах);
- технология разноуровневого обучения (когда старшие помогают младшим «наставничество»);
- технологии коллективного совместного и творческого обучения;
- технология дистанционного обучения (на российский шахматный портале «ChessKing.com», сайты шахматы и т.д.)
- технология дифференциального обучения (предполагает разную сложность заданий по одной теме в зависимости от способностей учащихся);
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающих технологии;
- информационно-коммуникативные.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, тема	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	диагностический тест, ноутбук, интерактивная доска	теоретическое занятие-знакомство, викторина	Входной контроль Мониторинг опрос, беседа
2	Раздел «История шахмат»		теоретические занятия (лекция, презентации, видео)	
3	История появления шахмат.	ноутбук, интерактивная доска для демонстрации презентации, видеороликов	теоретические занятия (лекция, презентации, видео)	опросы, беседы
4	Исторические сведения об известных шахматистах	ноутбук, интерактивная доска для демонстрации презентации, видеороликов, карточки с заданиями и ребусами	теоретические занятия (лекция, презентации, видео) отгадывание ребусов, выполнение заданий	опросы, беседы
5	Раздел «Шахматная доска и фигуры»		теоретические занятия (лекция, презентации, видео)	
6	Шахматная доска	шахматные доски, демонстрационная доска, интерактивная доска, презентация	теоретические занятия (лекция, презентации, видео)	опросы, беседы, наблюдения
7	Шахматные фигуры	шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, шахматные фигуры, интерактивная доска презентация, видео	теоретические занятия (лекция, презентации, видео)	опросы, беседы, наблюдения
8	Пешки	шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами, шахматные пешки, интерактивная доска презентация, видео	теоретические занятия (лекция, презентации, видео)	опросы, беседы, наблюдения
9	Начальная расстановка	шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахматных фигур	теоретические занятия (лекция, презентации, видео) практическая игра викторина	опросы, беседы, наблюдения текущий контроль Мониторинг онлайн-платформы

		и пешек, интерактивная доска, карточки с заданиями и ребусами, диагностический тест и анкетирование, интерактивная доска, видео		
10	Раздел «Ходы и взятия фигур»		теоретические занятия (лекция, презентации, видео)	
11	Пешечные ходы и взятия	шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахматных фигур и пешек, интерактивная доска, видео	практическая игра	опросы, беседы, наблюдения
12	Ходы и взятия Ладьи	шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахматных фигур и пешек, интерактивная доска, видео	практическая игра	опросы, беседы, наблюдения
13	Ходы и взятия Слона	шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахматных фигур и пешек, интерактивная доска, видео	практическая игра	опросы, беседы, наблюдения
14	Ходы и взятия Ферзя	шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахматных фигур и пешек, интерактивная доска видео	практическая игра	опросы, беседы, наблюдения
15	Ходы и взятия Коня	шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахматных фигур и пешек, интерактивная доска видео	практическая игра	опросы, беседы, наблюдения
16	Главная фигура - Король	шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахматных фигур и пешек, интерактивная доска, карточки с заданиями и ребусами, диагностический тест, интерактивная доска видео	занятия-соревнования	Текущий контроль Мониторинг опросы, беседы, наблюдения онлайн-платформы
17	Раздел «Шахматные партии»		теоретические занятия (лекция, презентации, видео)	
18	Цель шахматной партии	шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат	практическая игра	опросы, беседы, наблюдения
19	Шах	шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат видео	практическая игра	опросы, беседы, наблюдения
20	Мат	шахматные столы,	практическая игра	опросы, беседы,

		шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат видео презентация		наблюдения
21	Шах и Мат	шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурам презентация	практическая игра	опросы, беседы, наблюдения
22	Пат	шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат видео презентация	практическая игра	опросы, беседы, наблюдения
23	Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.	ноутбук, интерактивная доска для демонстрации презентации, видеороликов шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат	занятия- соревнования	опросы, беседы, наблюдения онлайн-платформы
24	Пешечные окончания	ноутбук, интерактивная доска для демонстрации презентации, видеороликов шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат	мастер-класс викторина	опросы, беседы, наблюдения
25	Битое поле	ноутбук, интерактивная доска для демонстрации презентации, видеороликов шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат	занятия- соревнования	опросы, беседы, наблюдения
26	Рокировка	ноутбук, интерактивная доска для демонстрации презентации, видеороликов шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат	мастер-класс занятия- соревнования викторина	опросы, беседы, наблюдения онлайн - платформы
27	Матование одинокого короля	ноутбук, интерактивная доска для демонстрации презентации, видеороликов шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат, карточки с заданиями и ребусами, диагностический тест и анкетирование, интерактивная доска	занятия- соревнования практическая игра	Промежуточный контроль Мониторинг опросы, беседы, наблюдения
28	Раздел «Тактика»		теоретические занятия (лекция, презентации, видео)	
29	Решение задач	шахматные часы, шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат, цифровые образовательные	интерактивные задачи решение шахматных задач практическая игра	решение задач на результат

		ресурсы, интерактивная доска		
30	Игра всеми фигурами из начального положения	шахматные часы, шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат	практическая игра решение шахматных задач	анализ игр консультации и зачеты
31	Тренировочные партии	ноутбук, интерактивная доска для демонстрации презентации, видеороликов шахматные часы, шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат, интерактивная доска	решение шахматных задач, занятия-соревнования	анализ игры консультации и зачеты
32	Шахматный турнир	шахматные часы, шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат	турниры, игры	участие в турнирах или соревнованиях на результат
33	Турниры с укороченным временем.	шахматные часы, шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат	занятия-соревнования	анализ игр, соревнования на результат
34	Повторение	шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат, диагностический тест		Мониторинг Промежуточный контроль, опрос онлайн- платформы

Список литературы

Для педагогов

Авербах Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.

Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. Учебно-методическое пособие. –М.: Школьная Пресса, 2010. – 112 с.

Губницкий С.Б. Новый полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. Учебное пособие. – М.: АСТ Астрель. Полиграфиздат. 2010. – 703 с.

Калиниченко Н. Королевский гамбит: Учебно-практическое пособие. - М.: Гранд-Фаир, 2011. - 185 с.

Лонгригг Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.

Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих: Учебно-практическое пособие. – М.: ООО «ИДРИПОЛ классик», 2007. – 212 с.

Полугаевский Л. А. Рождение варианта: Учебное пособие. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с.

Селезнев А. А. 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю. – М.: Гостехиздат, 2013. - 104 с.

Синягина Н.Ю. Богачева Т.Ю. Формирование у школьников отношения к здоровью как к ценности: Воспитание школьников. Методическое пособие. В.: Перспектива, – 2009. – 20 с.

Фишер Б. Бобби Фишер учит играть в шахматы Учебное пособие. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с.

Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи: Учебное пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 196 с.

Для родителей и детей.

Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих: Учебно-практическое пособие. – М.: ООО «ИДРИПОЛ классик», 2007. – 212 с.

Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей: Учебное-практическое пособие. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.

Смирнов Д.С. Шахматы: Для самых любознательных - М.: АСТ, 2017.-192с.

Сухин И.Г. Шахматы: Игры для мальчиков и девочек. –М.: Издательство Астрель, 2006. – 125 с.

Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей:Шахматная школа - М.: АСТ, 2017. -162с.

Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы: Учебно-практическое пособие. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 224 с.

Юдович М. Занимательные шахматы: Учебное пособие. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.

Дополнительная литература (для учителя)

Алехин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям: Учебное пособие. – М.: ФиС, 1991. – 112 с.

Костров В. «Занимательные шахматы. Нескучный учебник.», СПб, «Тригон», 1997. – 108 с.

Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры: Учебно-практическое пособие. - Минск: МП Бесядзь, 1997. – 264 с.

Электронные источники

<https://chessfield.ru/chess-puzzles>

<https://konstruktortestov.ru/test-21384>

<https://www.chess.com/ru/puzzles>

<https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/dlya-nachinayushchikh/>

<https://logiclike.com/math-logic/shahmatnye-zadachi>

<https://urok.1sept.ru/articles/644923>

https://упок.пф/library/shahmati_v_sovremennom_obrazovanii_vzglyad_pedagog_082913.html

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	04.09.2023	31.05.2024	36	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы
«Шахматы. Правила и хитрости» (базовый уровень) год обучения: 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Коллективная	1	Вводное занятие Раздел «История шахмат»	Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	Входной контроль опросы, беседы, наблюдения
2				Коллективная, групповая	1	История появления шахмат.	Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	опросы, беседы, наблюдения
3				Коллективная, групповая	1	Исторические сведения об известных шахматистах	Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	опросы, беседы, наблюдения
						Раздел «Шахматная доска и фигуры»		
4				Коллективная, групповая	2	Шахматная доска	Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	опросы, беседы, наблюдения
5				Коллективная, групповая	2		Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	опросы, беседы, наблюдения
6				Коллективная, групповая	2	Шахматные фигуры	Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	опросы, беседы, наблюдения
7				Коллективная, групповая	2	Пешки Начальная расстановка Раздел «Ходы и взятия фигур»	Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	Промежуточный контроль опрос

8				Коллективная, групповая	2	Пешечные ходы и взятия	Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	опросы, наблюдения	беседы,
9				Коллективная, групповая	2	Ходы и взятия Ладьи	Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	опросы, наблюдения	беседы,
10				Коллективная, групповая	2	Ходы и взятия Слона	Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	опросы, наблюдения	беседы,
11				Коллективная, групповая	2	Ходы и взятия Ферзя	Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	опросы, наблюдения	беседы,
12				Коллективная, групповая	2	Ходы и взятия Коня	Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	опросы, наблюдения	беседы,
13				Коллективная, групповая	2	Главная фигура - Король	Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	Промежуточный контроль	
14				Коллективная, групповая	1	Раздел «Шахматные партии» Цель шахматной партии	Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	опросы, наблюдения	беседы,
15				Коллективная, групповая	2	Шах	Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	опросы, наблюдения	беседы,
16				Коллективная, групповая	2	Мат	Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	опросы, наблюдения	беседы,
17				Коллективная, групповая	2	Шах и Мат	Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки	опросы, наблюдения	беседы,

							семьи и помощи детям «Семейный причал»	
18				Коллективная, групповая	2	Пат	Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	опросы, беседы, наблюдения
19				Коллективная, групповая Индивидуал ьная	2	Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.		опросы, беседы, наблюдения
20				Коллективная, групповая	2		Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	опросы, беседы, наблюдения
21				Коллективная, групповая	2	Пешечные окончания	Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	опросы, беседы, наблюдения
22				Коллективная, групповая Индивидуальная	3	Битое поле	Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	опросы, беседы, наблюдения
						Рокировка	Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	
23				групповая	2	Матование одинокого короля	Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	Промежуточный контроль опрос
24						Раздел «Тактика»		
25				по подгруппам Индивидуальн ая	10		Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	Наблюдение, решение задач с оцениванием
26				по подгруппам индивидуальная	5	Решение задач Игра всеми фигурами из начального положения	Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	Наблюдение
27				по подгруппам индивидуальная	5		Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	Наблюдение, соревнование на результат
28				по подгруппам	3	Тренировочные партии Шахматный турнир	Кабинет ДО ТОГБУ	Наблюдение,

29				индивидуальная по подгруппам индивидуальная	5	Турниры укороченным временем.	с «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал» Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	выступление на турнирах Наблюдение выступление на быстрых турнирах
30					1	Повторение.	Кабинет ДО ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»	текущий контроль, опрос

Приложение 2

Диагностический материал по ДООП «Шахматы для начинающих» (входной и промежуточный контроль)

№	Ф И ребенка	Шахматные термины					Распо- ложение доски	Началь- ное положен- ие фигур	Названия шахматных фигур						Правила взятия и хода фигур, пешки						Б а л л ы
		Шах- матное поле	Г о р и з о н т а л ь	В е р т и к а л ь	Д и а г о н а л ь	Ц е н т р д о с к и			Л а д ь я	К о н ь	С л о н	Ф е р з ь	К о р о л ь	П е ш к а	Л а д ь я	К о н ь	С л о н	Ф е р з ь	К о р о л ь	П е ш к а	
1																					
2																					
...																					

Диагностический материал по ДООП «Шахматы для начинающих» (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

№ п/п	Фамилия имя обучающихся	Шахматные термины									Знает выдающихся шахматистов	Решает шахматные задачи	Разыгрывает шахматную партию	Правила взятия и хода фигур и пешки						Баллы
		Битое поле	Горизонталь	Вертикаль	Диагональ	Рок	Шах	Мат	Пат	Нотация				Ладья	Конь	Слон	Ферзь	Король	Пешка	
1																				
2																				
3....																				

Условные обозначения: 3 – высокий уровень (обучающийся знает и выполняет самостоятельно) 2 - средний уровень (знает и выполняет при помощи педагога) 0 – низкий уровень (не знает, выполняет с трудом)

Методический оценочный материал

Анкета для изучения мотивации к посещению кружка (Модификация методики Матюхиной М.В.)

Имя _____, Возраст ____, Название кружка _____ Как долго посещаешь 1-2-3 лет

Инструкция. Внимательно прочитай вопросы и отметь пункты с которыми согласен.

1.	Тебе нравится заниматься в кружке?	Да Не очень Нет
2.	Ты всегда с радостью идёшь на кружок или тебе часто хочется остаться дома?	Иду с радостью Бывает по-разному Чаще хочется остаться дома
3.	Если бы педагог сказал, что завтра на кружок не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошёл или остался дома?	Пошёл бы в школу Не знаю Остался бы дома
4.	Тебе нравится, когда отменяются какие-нибудь занятия?	Не нравится Бывает по-разному нравится
5.	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких заданий?	Не хотел бы Не знаю Хотел бы
6.	Ты хотел бы, чтобы остались одни перемены?	Нет Не знаю Хотел бы
7.	Ты часто рассказываешь о кружке своим родителям?	Часто Редко Не рассказываю
8.	Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий педагог?	Мне нравится наш учитель Точно не знаю Хотел бы
9.	У тебя здесь есть друзья?	Да, много Да, мало Нет друзей
10.	Тебе нравятся твои одноклассники?	Нравятся Не очень Не нравятся

Анализ результатов.

За каждый первый ответ – 3 балла, промежуточный – 2 балла, последний – 0 баллов. Максимальная оценка – 30 баллов. Чем выше балл, тем выше мотивация.

25-30 баллов – сформировано отношение к себе как к обучающемуся, высокая учебная активность.

20-24 балла – отношение к себе как к обучающемуся практически сформировано.

15-19 баллов – положительное отношение к кружку, но школа привлекает больше вне учебными сторонами.

10-14 баллов – отношение к себе как к обучающемуся не сформировано.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе.

