

Тамбовское областное государственное бюджетное  
учреждение для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,  
«Центр поддержки семей и помощи детям «Семейный причал».

Утверждена  
педагогическим Советом

протокол № 1 от 01.09.2015

Директор ТОГБУ  
«Центр поддержки семей и помощи  
детям «Семейный причал»

  
Л.П. Григорова



## ПРОГРАММА

### Службы постинтернатного сопровождения «ВЫПУСКНИК»

(срок реализации 5 лет).

с. Красивка  
2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность.** Жизнь детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях учреждения, лишенных родительского внимания и любви, приводит к нарушению взаимодействия ребенка с социальной средой. Это проявляется в слабой приспособленности выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни, психологическим трудностям по созданию семейных отношений и сложностям при их адаптации к современным условиям. Опыт работы с выпускниками интернатных учреждений показывает, что необходима специально организованная помощь – подготовка к самостоятельной жизни, осуществляемая внутри учреждения, и последующее попечение молодых людей в начале их самостоятельной жизни.

На основе изучения потребностей воспитанников из числа интернатных учреждений, опыта социальных служб в первую очередь в процессе сопровождения важно развивать социально – значимую, активную позицию непосредственно самого выпускника, поддержку его близкими людьми, а также профессиональные навыки специалистов, занимающихся социализацией и постинтернатной адаптацией выпускников.

Для организации сопровождения выпускников при ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал» создана Служба постинтернатного сопровождения.

Наиболее значимыми явились разработка и апробация технологий кураторства и составления индивидуального плана сопровождения.

Структуру модели постинтернатного сопровождения составляют кураторы, специалисты и воспитатели Центра, осуществляющие социальный патронаж выпускников. Общее руководство осуществляется социальным педагогом по постинтернатному сопровождению.

Программа предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

### **Методологические основы Программы:**

- лично-деятельностный подход к организации образовательного процесса, обеспечивающий развитие возможностей личности в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.М. Поташник, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков и др.);
- концептуальные идеи среднего подхода к построению образовательного процесса в образовательном учреждении, объясняющие социализацию личности через ту среду, которая окружает (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Ю.С. Мануйлов, М.В. Шакурова и др.)

### **Теоретическую основу программы составили:**

- гуманистические идеи воспитания и образования, обуславливающие понимание человека как уникальной, открытой системы, способной к изменению и развитию в процессе взаимодействия (Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, И.П. Волков, И.П. Ильин и др.)

- теоретические положения в области развития и воспитания детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульга и др.);
- теоретические положения возрастной психологии о новообразованиях подросткового и юношеского возрастов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон и др.) в том числе у детей –сирот (Е.В. Некрасова, И.П. Крохин, Т.И. Юферева и др.);
- полдожения об активном влиянии социальной среды на развитие личности (А.М. Мудрик, А.Я. Олиференко, С.А. Расчетина, М.В. Фирсов и др.);
- концептуальные положения, раскрывающие сущность и специфику социально – педагогической деятельности (Л.А. Беляева, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, Ф.А. Мустаева, В.А. Никитин, А.Я. Олиференко, Л.К. Сидорова и др.);
- исследования социальной адаптации воспитанников и выпускников (Л.М. Загребельная, О.Ю. Итальянкина, К.Р. Мелконян, Г.В. Семья, И.И. Шевченко и др.)

**Техники работы, используемые в программе:**

- самораскрытия;
- убеждения;
- установления логических взаимосвязей;
- разрешение проблем выбора и проблемных ситуаций;
- выявления социального «Я»;
- обучения поиску информации

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p style="text-align: center;">Наименование Программы</p>	<p style="text-align: center;">Программа по постинтернатному сопровождению выпускников «ВЫПУСКНИК»</p>
<p style="text-align: center;">Основание разработки для Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ</li> <li>2. Гражданский кодекс РФ</li> <li>3. Конвенция о правах ребенка</li> <li>4. Семейный кодекс РФ</li> <li>5. Постановление Правительства РФ от 28.01.2006 № 47 «Об утверждении Положения о признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания и многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции»</li> <li>6. ФЗ № 159 – ФЗ от 21.12.1996 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</li> <li>7. ФЗ № 178 – ФЗ от 17.07.1999 «О государственной социальной помощи»</li> <li>8. Постановление администрации Тамбовской области от 23.09.2013 № 1055 «О реализации прав детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на однократное предоставление благоустроенных жилых помещений специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений»</li> <li>9. Постановление Администрации Тамбовской области от 22.05.2007 № 553 «Об утверждении Положения о порядке предоставления социальной выплаты на приобретение жилых помещений детям – сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа, а также отдельным гражданам, находящимся в исключительно трудной жизненной ситуации»</li> <li>10. Постановление Тамбовской области № 995 от 03.08.2011 «О необходимых мерах по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте до 23 лет»</li> <li>11. Закон Тамбовской области № 112- З от 26.04.2000 «О социальных гарантиях детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</li> <li>12. Закон Тамбовской области № 576 – З от 30.10.2009 «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей»</li> <li>13. ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»</li> </ol>
<p style="text-align: center;">Основные разработчики Программы</p>	<p>Социальный педагог, педагог психолог Службы постинтернатного сопровождения Войтина Татьяна Викторовна</p>

Цель Программы	Создание наиболее эффективной системы постинтернатного сопровождения выпускников, направленной на защиту прав и интересов выпускников, самостоятельное жизненное обустройство, выработку способности выпускниками к самостоятельному принятию решений, овладению навыками их реализации и осознанию ответственности за принятое решение
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать адаптации выпускника к условиям жизни и обучения в образовательных учреждениях НПО и СПО;</li> <li>- влиять на развитие профессионально важных качеств выпускника;</li> <li>- создавать условия для успешной социализации выпускника после окончания им учебного заведения</li> </ul>
Срок реализации Программы	<p><b>I этап</b> – подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в стенах Центра – 1 год</p> <p><b>II этап</b> – сопровождение воспитанника в постинтернатный период – до 23 лет</p>
Основные направления реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление социально – психологической диагностики, обратившихся в службу выпускников с целью выявления проблем в их интеллектуальном развитии, общении и поведении, уровня готовности к самостоятельной жизни в современном обществе;</li> <li>- оказание социально – педагогической, психологической и правовой помощи выпускникам в обеспечении жилой площадью, ремонте и решении различных бытовых проблем, в групповых жизненных ситуациях, в трудоустройстве и трудовой адаптации, в получении квалифицированной юридической помощи и социально – правовой защиты в период общественного и профессионального самоопределения, в продолжение обучения в соответствии с интересами и склонностями;</li> <li>- разработка и реализация индивидуальных программ социальной адаптации выпускников, направленных на выход из трудной жизненной ситуации;</li> <li>- привлечение органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также учреждений (здравоохранения, образования, занятости и т.п.), а также общественных и религиозных организаций и объединений к решению вопросов социальной адаптации выпускников;</li> <li>- создание условий для приобщения к культуре и</li> </ul>

	интеллектуального развития выпускников.
Источники финансирования Программы	Реализация программы осуществляется за счет средств ТОГБУ «Центра поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал»
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе;</li> <li>2. Профессиональная самореализация выпускников Центра;</li> <li>3. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования.</li> <li>4. Накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников</li> </ol>
Юридический адрес	393345, Тамбовская область, Инжавинский район, с. Красивка, ул. Первомайская, д. 3 а
ФИО руководителя	Григорова Людмила Петровна
Контактные телефоны	8(47553)66-2-04
e- mail:	postinternat@yandex.ru
Адрес сайта	krasdd

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Система постинтернатного сопровождения выпускников состоит из двух этапов:

**I этап** – подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в стенах Центра.

**II этап** – сопровождение воспитанника в постинтернатный период.

### **I этап. ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

#### **Психолого – педагогическое сопровождение:**

- создание развивающей среды, формирование позитивного опыта эмоциональных воздействий через расширение воспитательного пространства;
- составление и реализация индивидуального плана сопровождения.

#### **Социально – правовое сопровождение:**

- формирование социальной адаптации, правовой грамотности и психологической устойчивости к непредвиденной ситуации.

#### **Трудовая адаптация:**

- подготовка к будущей профессиональной деятельности.

#### **Составление маршрута постинтернатной адаптации:**

- проведение психолого – педагогической и медико – социальной экспертизы;
- составление плана взаимодействия Центра поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал» и профессиональных учебных заведений, определение «Зон ответственности».

Главным средством подготовки воспитанников к самостоятельной жизни является разнообразная по содержанию, формам, способам организации деятельности, как в самом учреждении, так и вне его. Основу этой деятельности составляют ситуации, когда ребенок имеет возможность выбирать, учиться обосновывать свой выбор, проверять себя и определять свои возможности, принимать самостоятельные решения, быстро адаптироваться в новых условиях, осваивать различные социальные роли. Важными условиями психолого – педагогического сопровождения в этот период являются:

- создание развивающей среды, формирование позитивного опыта эмоциональных взаимодействий, через расширение воспитательного

пространства, которое достигается за счет сопровождения каждого воспитанника.

- коррекционно – развивающая работа с детьми, которая включает развитие личности ребенка с максимальным использованием его реабилитационного потенциала и компенсаторных возможностей, коррекцию интеллектуальных и когнитивно – эмоциональных процессов, формирование навыков общения, адекватной самооценки, развитие индивидуальности и становление идентичности (реализация индивидуальной программы сопровождения).

Социально – правовое сопровождение 1 этапа включает в себя работу по подготовке детей к самостоятельной жизни по направлениям:

1. коммуникативные навыки;
2. правовая ориентация;
3. социально – бытовая ориентация;
4. профессиональная и трудовая ориентация;
5. семейная ориентация.

Которые предусматривают деятельность по формированию социальной адаптации, психологической устойчивости к непредвиденным ситуациям, правовой грамотности.



## 1. КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ

**Цель:** учить воспитанников коммуникативной компетентности, освоение разных форм и методов общения, осознание своих возможностей в этой области, необходимой во всех профессиональных видах деятельности.

**Задачи:**

- показать воспитаннику важность и значение культуры речи в жизни человека;
- развитие представления о себе, о своем месте в мире, осознание своей личностной позиции;
- формирование и развитие навыков культуры, речевого общения.

№ п/п	Наименование	Теория/ Практика	Часы
1	Понятие «вербальное» и «невербальное» общение	Т	1
2.	Тест «Приятный ли ты собеседник»		1
3	Представление о себе	П	1
4	Овладение способами невербального общения	П	1
5	Развитие наблюдательности в общении	П	1
6	Развитие умения слушать другого. Правила для говорящего. Правила для слушающего	П	2
7	Развитие навыков точной передачи информации.	П	1
8	Тест «Насколько хорошо вы овладели этикетом общения»	П	1

### Диагностический инструментарий

1. Тест «Приятный ли ты собеседник»
2. Тест «Насколько хорошо вы овладели этикетом общения»

## 2. ПРАВОВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

**Цель:** учить воспитанников основам правосознания правовой культуры, понимания необходимости соблюдения и неотвратимости наказания за его нарушение.

**Задачи:**

- знакомство воспитанников с правилами, регулирующими жизнь человеческого общества;
- формирование основ правосознания;
- формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности;
- воспитание уважительного отношения к закону;
- формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

№ п/п	Наименование	Теория/ Практика	Часы
1	Что такое государство?	Т	1
2	Гражданские права: - право на образование и труд; - право на жизнь	П	1
3	Тренинг «Мои права»		1
4	Преступления и наказания	Т	1
5	Зачем людям нужны законы?	П	1
6	Уголовная ответственность несовершеннолетних	Т	1
7	Написание писем, заполнение квитанций, бланков и т.д.	П	1
8	Что нужно знать при выходе из интернатного учреждения. Кто поможет защитить свои права	П	1
9	Методика «Моя личная жизнь»	П	1

**Диагностический инструментарий.**

1. Тренинг «Мои права» (занятие построено на основе разработки А.М. Прихожан «Как общаться, чтобы не ущемить права другого»)

2. Тренинг «Зачем людям нужны законы?»

Формирование убеждения в необходимости знаний законов и моральных норм их соблюдения В.А. Родионов, М.А. Ступницкая, О.В. Кардошина «Я и другие»

3. Методика «Моя линия жизни»

Предлагается на прямой линии отразить прошлое, настоящее и спланировать свою будущую жизнь (Психологическое сопровождение выбора профессии) под Редакцией Л.М. Митиной.

### 3. СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

**Цель:** обучить воспитанников навыкам и умениям рационального подхода к организации будущей самостоятельной жизни

**Задачи:**

- освоение комплекса хозяйственно бытовых знаний, умений и навыков;
- воспитание естественной потребности в соблюдении норм и правил здорового образа жизни

№ п/п	Наименование	Теория/ Практика	Часы
1	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению - повседневная уборка квартиры (сухая и влажная); - пользование чистящими и моющими средствами; - санитария и гигиена на кухне	Т/П	1
2	Мелкий ремонт одежды	Т/П	1
3	Стирка изделий из различных видов тканей. Основные этапы стирки	Т/П	1
4	Рецепты вкусной и здоровой пищи - как готовить вкусную пищу - закуски и холодные блюда - супы - рыбные блюда - мясные блюда - изделия из теста - советы по приготовлению пищи	Т/П	5
5	Заготовка, хранение продуктов и готовой пищи	Т/П	2
6	Сервировка стола	Т/П	1
7	Личная гигиена	Т/П	1
8	Экономия в домашнем хозяйстве	Т/П	1
9	Доврачебная помощь	Т/П	0,5
10	Народная медицина	Т/П	0,5
11	Ведение здорового образа жизни	Т/П	1
12	Экстремальные ситуации аварийного, экстремального, криминального характера и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	Т/П	1

#### Диагностический инструментарий

1. Методика Б.А. Кугана «Оценка уровня готовности выпускников к самостоятельной жизни»
2. Тест «психологический возраст человека»
3. Тест «Как вы беспокоитесь о своем здоровье?»

#### 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ТРУДОВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

**Цель:** научить воспитанников к взвешенному, самостоятельному выбору Профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

- формирование у подростков осознанного профессионального самоопределения и гуманного достижения жизненных ценностей;
- Актуализация процесса профессионального самоопределения воспитанников благодаря получению знаний о себе, о мире профессий;
- Помощь в социальной и профессиональной адаптации.

№ п/п	Наименование	Теория/ Практика	Часы
1	Что такое профессия. Профессия – специальность – должность	Т	2
2	Хочу – могу – надо «Три кита профессионального выбора» Мотивы выбора профессии	П	2
3	Пути получения профессии. Формы обучения	П	2
4	Знакомство с профессиями	Т	2
5	Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии» .	П	1
6	Методика Д.Голланда «Опросник профессиональных предпочтений»	П	1
7	Встречи с представителями разных профессий	П	1
8	Профориентационные экскурсии на предприятия	П	1

**Диагностический инструментарий**

1. Опросник Е.И. Климова «Выбор профессии»
2. Для изучения склонностей к различным видам человеческой деятельности. Анкета «Ориентация»
3. Методика Д. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений»

## 5. СЕМЕЙНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

**Цель:** учить формировать необходимые способности для построения собственной семьи, в которой реализуется зрелое супружество на основе осознанной отцовской и материнской позиции, воспитание семьянина.

**Задачи:**

- развитие навыков и умений размещения семейных конфликтов и жизненных ситуаций;
- формирование адекватного представления о семье, ее членах и их взаимоотношениях;
- показать воспитанникам, что понятие «дружба» и взаимоотношения между людьми сохранили свою значимость, не потеряли глубины чувствования и восприятия в современном мире.

№ п/п	Наименование	Теория/ Практика	Часы
1	О дружбе. Дружба между мужчиной и женщиной	Т	1
2	Влюбленность: состояние и боль	П	2
3	Любовь. Что это такое?	Т	2
4	Семья в современном обществе. Функции семьи. Виды семейных союзов. Семейные роли.	Т	2
5	Планирование семьи. Как нужно любить детей?	Т	1
6	Счастье материнства и его согласие	Т	1
7	Помеха семейному счастью: размолвка, преодоление конфликтности, ревность, измена, развод	Т	1
8	Бюджет семьи	П	2
9	Итоговая беседа «Давайте поговорим об «этом»	П	2

**Диагностический инструментарий.**

1. Е.И. Рогов «Психология отношений мужчины и женщины»
2. Тест «Оцените, какой вы друг».
3. Тест «Определите, умеете ли вы быть счастливым»
4. Тест «Определите, склонны ли вы впасть в зависимость»
5. Тест «Определите, любят ли вас люди»
6. Тест «Оцените, насколько властный у вас характер»
7. Тест «Определите свое понимание верности»
8. Тест «Определите свой способ реагирования в конфликте»
9. Тест «Определите, сможете ли вы с юмором встретить семейные проблемы»

**В конце обучения воспитанник должен обладать определенным набором социальных знаний и умений**

№	Навык, Умение	Воспитанники должны знать и уметь
1	Формирование культуры общения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании, с просьбой, вопросом к старшим; формы выражения благодарности;</li> <li>- способы бесконфликтного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- виды положительных и отрицательных эмоций;</li> <li>- признаки стресса и способы оказания первой помощи в острой стрессовой ситуации;</li> <li>- принципы антидепрессивного поведения;</li> <li>- номер телефона «Доверие»;</li> <li>- иметь представление об этикете и манерах.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного общения, социально – приемлемыми формами проявления негативных эмоций;</li> <li>- саморегулирования своих эмоциональных состояний;</li> <li>- бесконфликтного общения;</li> <li>- общения с противоположным полом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать эмоциональную поддержку, просить и давать эту поддержку окружающим.</li> </ul>
2	Формирование культуры быта и культуры семейных отношений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодичность уборки жилого помещения;</li> <li>- понятие «интерьер» и виды интерьера;</li> <li>- виды и размеры одежды и обуви, снятие мерок;</li> <li>- правила ухода за одеждой и обувью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию мелкого ремонта одежды;</li> <li>- правила ручной и машинной стирки, средства бытовой химии для стирки;</li> <li>- роли мужчины и женщины в обществе;</li> <li>- представление о родословной, корнях семьи;</li> <li>- понятие «семья», состав семьи, генеалогическое древо;</li> <li>- основные правила и обязанности членов семьи;</li> <li>- особенности проявления заботы о детях, воспитание детей;</li> <li>- современные методы планирования семьи;</li> <li>- особенности развития и потребности детей на разных этапах жизни.</li> </ul> <p><b>Иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приготовление пищи и сервировки стола;</li> <li>- ценностного отношения к себе и окружающим;</li> <li>- бесконфликтного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать одежду, обувь по размеру и сезону, различать их по назначению;</li> <li>- сшить мокрую одежду и обувь;</li> <li>- чистить и готовить одежду и обувь к хранению;</li> <li>- осуществлять мелкий ремонт одежды;</li> <li>- стирать одежду и белье из разных видов ткани;</li> <li>- моделировать полорелевые отношения в семье;</li> <li>- моделировать способы разрешения конфликтных ситуаций в семье;</li> <li>- адекватно оценивать возможности своей будущей семьи при планировании детей.</li> </ul>
3	<p>Формирование культуры потребления</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «рынок», «товар», «деньги», «бюджет», «плательщик», «счет», «реквизиты», «банк»;</li> <li>- основные финансовые документы;</li> <li>- правила оформления и оплаты счетов;</li> </ul>

- правила экономии, виды и цели сбережений, порядок помещения денег в банк, виды лотерей;
  - периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг, услуг связи и др.
  - порядок планирования крупных покупок;
  - примерную стоимость одежды, обуви, мебели;
  - виды парикмахерских услуг;
  - услуги, оказываемых прачечными и химчистками;
  - основные виды нотариальных услуг;
  - понятие «услуга», «кредит», «рассрочка»;
  - правила покупки товаров в кредит и рассрочку;
  - правила и обязанности потребителей;
  - виды и услуги связи;
  - правила общения в сфере услуг;
  - виды жилых помещений в городе, деревне, их различия;
  - правила дорожного движения;
  - наиболее рациональный маршрут проезда до места проживания;
  - правила поведения в пригородном транспорте, порядок действия при авариях, хулиганских действиях;
  - правила поведения в городском транспорте и на улице.
- Уметь:**
- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
  - оплачивать коммунальные и другие виды услуг;
  - снимать показания счетчиков потребления газа, света, воды;
  - соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
  - соблюдать правила дорожного движения;
  - ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта;
  - соблюдать правила этикета при общении с работниками сферы услуг;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять бланки квитанций, переводов, заявлений, подписывать конверты.</li> </ul>
4	<p>Формирование здорового образа жизни, организация досуга</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее представление о духовном и физическом здоровье, их взаимосвязи;</li> <li>- признаки взросления;</li> <li>- о здоровом и рациональном питании;</li> <li>- основные правила ведения здорового образа жизни;</li> <li>- общее представление о нормативных правовых актах в области здравоохранения;</li> <li>- медицинские учреждения по месту проживания и правила поведения в них;</li> <li>- правила общения с медицинским персоналом;</li> <li>- функции основных врачей – специалистов;</li> <li>- виды медицинской помощи;</li> <li>- состав домашней аптечки;</li> <li>- правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;</li> <li>- правила личной гигиены, периодичность и правила ухода за зубами, волосами, руками, внешним видом;</li> <li>- правила закаливания организма;</li> <li>- требования гигиены сна;</li> <li>- виды декоративной косметики и ее назначение;</li> <li>- гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки, правила пользования пылесосом;</li> <li>- правила, последовательность и периодичность уборки кухни, санузла;</li> <li>- правила ухода за ванной, раковиной, унитазом и др.;</li> <li>- различные способы проведения досуга;</li> <li>- сферу досуговых центров, спортивных учреждений, учреждений</li> </ul>

	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы общения при проведении досуга;</li> <li>- понятие «гармония» и «жизнь в гармонии»;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать необходимую информацию о поддержании собственного здоровья и медицинских услугах;</li> <li>- записываться на прием к врачу;</li> <li>- вызывать врача на дом;</li> <li>- приобретать лекарства в аптеке;</li> <li>- пользоваться перевязочными и дезинфицирующими средствами;</li> <li>- заботиться о своем здоровье;</li> <li>- ухаживать за собой, одеждой, обувью;</li> <li>- обустроить жилое помещение;</li> <li>- производить сухую и влажную уборку помещений, ухаживать за коврами, мебелью;</li> <li>- чистить санузлы;</li> <li>- осуществлять уход за бытовой техникой;</li> <li>- использовать бытовые химические средства;</li> <li>- формировать сознательное отношение к планированию своего свободного времени;</li> <li>- самостоятельно организовывать различные формы досуга.</li> </ul>
<p>5</p>	<p>Повышение правовой грамотности</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- символы, функции государства;</li> <li>- нормы и правила, принятые в обществе;</li> <li>- общее представление о гражданской ответственности;</li> <li>- культуру безопасного поведения в обществе;</li> <li>- правила поведения с работниками правоохранительных органов;</li> <li>- основные статьи Уголовного кодекса РФ;</li> <li>- степени юридической ответственности в соответствии с Гражданским кодексом РФ;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «социальное обеспечение», «категории населения», «налоги», пенсионное страхование»</li> <li>- местонахождение организаций социального обслуживания;</li> <li>- основные функции системы социального обеспечения в государстве;</li> <li>- структуру, деятельность центров социального обслуживания;</li> <li>- правила общения со специалистами данных организаций;</li> <li>- виды страхования и их назначение.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы и правила, принятые в обществе;</li> <li>- писать заявление в правоохранительные органы;</li> <li>- получать необходимую информацию о местонахождения правоохранительных органов, органов социальной защиты;</li> <li>- письменно или устно обращаться в организации социального обслуживания населения.</li> </ul>
6	Жизненное и профессиональное самоопределение	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о мире профессий, понятия «профессия», «специальность»;</li> <li>- понятие «способности», факторы (способности, желания, требования), определяющие выбор профессии;</li> <li>- свои интересы, способности;</li> <li>- правила построения жизненного плана;</li> <li>- правовые аспекты, связанные с получением образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать прошлый опыт, прогнозировать будущее, планировать день, строить жизненные планы;</li> <li>- осознанно относиться к своему будущему;</li> <li>- понимать иерархию своих ценностей;</li> <li>- искать информацию, связанную с выбором профессии;</li> <li>- принимать решение.</li> </ul>

## **II Этап. Сопровождение в постинтернатный период.**

**Цель:** оказание помощи выпускникам интернатного учреждения в социальной адаптации, получении профессии и трудоустройстве, подготовке к семейной жизни.

Деятельность по достижению целей постинтернатного сопровождения подразделяется на два основных уровня: подготовительный и деятельный.

### **Подготовительный уровень**

Стратегия работы с выпускником определяется на основе диагностики уровня его социальной адаптации – бытовых условий, характера занятий, круга общения, наличия социальных и психологических проблем.

**Задачей подготовительного уровня** является сбор и систематизация информации о проблемах выпускников в постинтернатной жизни, определение методов решения данных проблем.

Подготовительный уровень постинтернатного сопровождения выпускников начинается со сбора информации о выпускнике: учеба, работа, место жительства (фактическое и закрепленное).

Для сбора информации используется:

- Личное дело выпускника
- Беседа с воспитателями, социальным педагогом, психологом
- Учебные заведения, в которых обучаются выпускники
- Родственные связи
- Органы опеки и попечительства
- Индивидуальные беседы с выпускниками.

Следующий шаг в работе – составление базы данных на выпускников Центра, где отражается:

1. ФИО
2. Дата рождения
3. Место учебы (учебное заведение, время обучения, профессия, пометка о законченном или не законченном образовании)
4. Место работы (наименование организации, должность)
5. Сведения о жилье (указывается адрес фактического проживания и адрес жилья, закрепленного за выпускником, а также санитарное состояние, площадь и сведения о проживающих в данном жилом помещении). Также в таблице имеются сведения: о наличии у выпускника жилья, о постановке на учет на внеочередное получение жилищного сертификата, либо о праве на получение жилья.
6. Сведения об образовательном учреждении, где воспитывался ребенок. По мере поступления дополнительной информации о выпускниках в базу данных вносятся изменения. Для лучшей организации деятельности Службы списки о выпускниках, имеющих детей, и обучающихся в учебных заведениях.

В рамках подготовительного этапа составляется индивидуальный план сопровождения выпускника, где отражаются:

- анкетные данные;
- сведения о родителях, родственниках;
- сведения о наличии жилья и месте проживания;
- место работы, учебы;
- материальное положение;
- состояние здоровья;
- краткая характеристика;
- обозначаются потребности и ожидания выпускника.

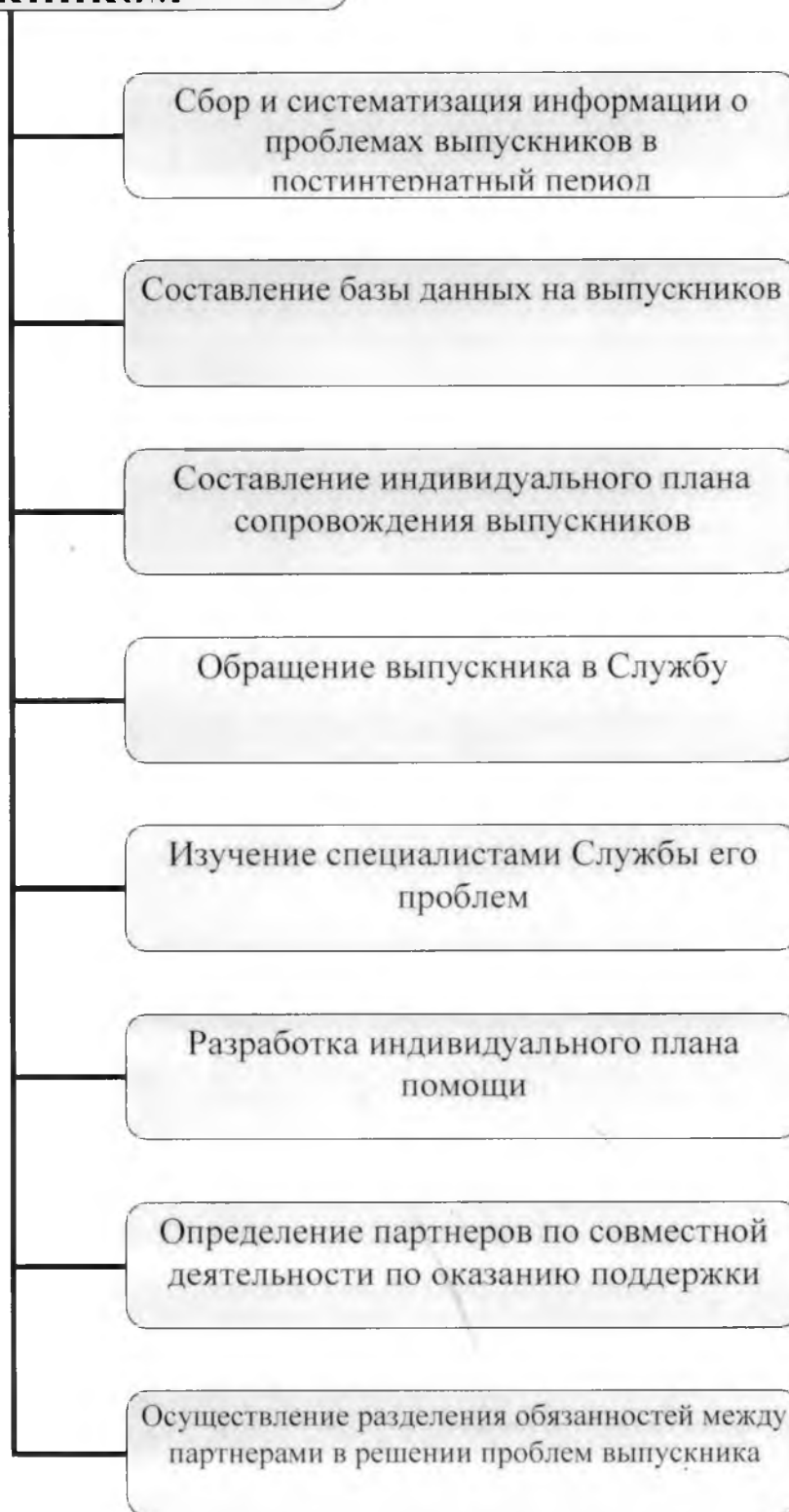
На основании полученной информации специалистами службы обозначаются возможные проблемы жизнеустройства выпускника и пути их решения, определяются степень их сложности. Сопровождение подразумевает оказание психолого – педагогической, социальной, юридической помощи, обследование условий проживания выпускника, мониторинг и жизнеустройства, а также помощь молодым семьям с детьми из числа выпускников, привлечение к работе молодежного актива, организация совместного досуга и отдыха выпускников.

Выпускники, находящиеся в социально опасном положении, или попавшие в трудную жизненную ситуацию (пережившие кризисные события в жизни, неблагоприятные – семейные обстоятельства, тяжелые заболевания, отсутствие жилья и т.п.) нуждаются в первоочередной помощи специалистов Службы сопровождения.

### **Деятельный этап.**

**Задачей** деятельного этапа является защита прав и интересов выпускников, разработка и осуществление предложений по социально – психологической коррекции опыта выпускников с целью подготовки их к позитивному жизненному выбору.

## Схема работы с ВЫПУСКНИКОМ



На каждого выпускника ведется «Маршрут сопровождения выпускника», где указываются даты, проделанная работа тем или иным специалистом Службы и результат работы.

В процессе работы ведется журнал регистрации работы специалистов Службы, в котором отражается проделанная работа каждого специалиста. Ведение данного журнала позволяет держать на контроле проблемы выпускников интернатных учреждений и отслеживать результаты оказания помощи. На основании данного журнала ведется мониторинг деятельности Службы и составляется отчетность.

Для оказания поддержки и помощи выпускникам к сотрудничеству привлекаются различные внешние структуры:

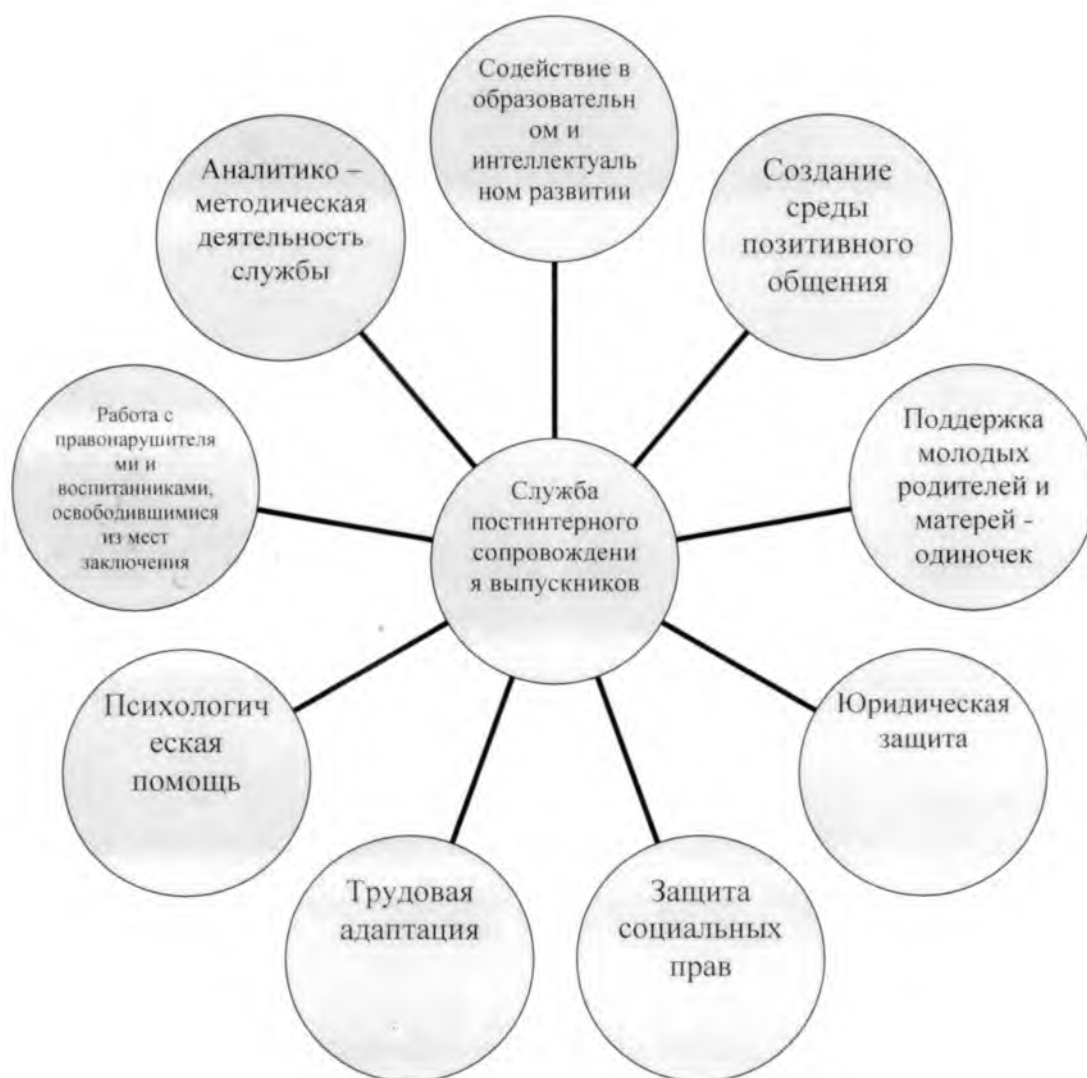
- Здравоохранительные учреждения;
- Коммунальные службы;
- Правоохранительные органы;
- Образовательные учреждения;
- Социальные службы;
- Органы исполнительной власти;
- Культурные и спортивные учреждения;
- Спонсорская помощь;
- Волонтерская движение.

<b>Внешние структуры</b>		
№	Наименование	Вид оказываемой помощи
1	Здравоохранительные учреждения	Предоставление сведений о состоянии здоровья, нахождении на учете. Взаимодействие с медико – социальной комиссией по вопросам подтверждения (снятия) диагнозов.
2	Коммунальные службы	Оказание помощи в ремонте жилья выпускников, работа с задолженностью выпускников по коммунальным платежам
3	Правоохранительные органы	Информация о нахождении на учете, совершении правонарушений. Профилактическая работа по предотвращению правонарушений. Выработка норм поведения. Участие в мероприятиях
4	Образовательные учреждения	Предоставление информации об успеваемости воспитанника, пропусках. Представляют характеристику на воспитанника с указанием причин школьной дезадаптации. Оказание помощи в составлении ИПС, участие в воспитательном процессе. Совместное решение жилищных вопросов, прохождения практики и трудоустройства после выпуска.
5	Социальные службы	Решение вопросов трудоустройства, оказание помощи в получении паспорта выпускникам, не имеющим прописки. Предоставлении информации о льготной категории

		выпускников, основаниях, порядке и размерах социальных выплат.
6	Органы исполнительной власти	Решение жилищного вопроса: предоставление жилплощади, работа по постановке на учет и выдаче жилищных сертификатов.
7	Культурные и спортивные учреждения	Помочь в организации досуга и отдыха; привлечение выпускников в молодежные клубы, общественные организации, организации молодежных активов, организация и проведение досуга с привлечение выпускников
8	Спонсорская помощь	Оказание материальной помощи для улучшения бытовых условий и помощь в проведении совместных с выпускниками мероприятий
9	Волонтерское движение	Привлечение волонтеров из числа студентов, педагогов – пенсионеров для проведения мероприятий, оказания психолого – педагогической помощи

Для привлечения внешних структур специалистами Службы организуются встречи с руководителями, направляются письма, ходатайства, осуществляются посещения, телефонные переговоры, организуются круглые столы с обозначением основных проблем и методов их решения в стенах интернатного учреждения, а также с выездом по месту нахождения привлекаемой организации.





## Защита социальных прав

Большая часть выпускников не знают, какими правами в государственных гарантиях они обладают. **Основной задачей** Службы постинтернатного сопровождения является информирование выпускников об их правах, и контроль за соблюдением данных прав.

В числе социальных гарантий, контролируемых Службой, находятся:

1. Получение жилья
2. Бесплатное обучение и государственное обеспечение во время обучения
3. Пенсии, пособия

Специалисты Службы собирают информацию о жилье. Посещают квартиры, закрепленные за выпускниками, составляя акты проверки жилищно – бытовых условий закрепленного жилья. Особая работа ведется с выпускниками, попавшими в разряд «кризисного» сопровождения. Это те лица, которые окончили учебное заведение, не имеют закрепленного жилья и

не стоят на очереди на внеочередное получение жилищного сертификата. Задачей Службы является убеждение выпускника в постановке на учет, оказание помощи в сборе пакета документов, совместное посещение жилищного отдела, если это необходимо.

В случае отсутствия жилья, Служба ищет варианты для временного проживания выпускников, в том числе ходатайствует о предоставлении комнат в муниципальных или ведомственных общежитиях.

Оказывается помощь в переоформлении пенсий по инвалидности (предоставляет транспорт, моральная поддержка) выпускника – инвалида.

Специалисты Службы собирают информацию о местах учебы выпускников, получении ими государственных пособий. В случае выявления нарушений, специалисты Службы оказывают содействие в разрешении конфликтной ситуации через органы опеки и попечительства и администрацию учебного заведения.

### **Юридическая защита**

После выпуска из интернатного учреждения лица из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей зачастую не знают своих прав и тем более методов их защиты. Одной из **основных задач** Службы является донесение информации об их правах, способах их реализации, помощь в защите прав и законных интересов.

Специалисты Службы проводят занятия с выпускниками «Правовые диалоги», направленные на повышение их юридической грамотности, разъясняют, куда следует обращаться по той или иной проблеме, проводят экскурсии.

Специалисты помогают выпускникам реализовать свои права, мотивируют выпускников на самостоятельное решение возникающих процессов.

В процессе работы Службы специалисты помогают выпускникам составлять ходатайства, жалобы, исковые заявления. Участвуют в судебных заседаниях в качестве представителей лиц из числа детей – сирот. Работа подразумевает помощь в получении, замене, восстановлении утраченных документов, помощь в получении жилья, отстаивании прав на закрепленное жилье, права на соответствие жилья всем нормам и требованиям.

Для приведения жилья в состояние, пригодное для проживания, направляются ходатайства о восстановлении жилья в коммунальные службы города, сельские советы, поссоветы. Путем взаимодействия с администрацией районов, на которых проживают лица из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, закрепленные за Службой, коммунальными организациями решаются вопросы задолженностей по коммунальным платежам, накопленным в период нахождения детей в интернатном и образовательных учреждениях.

Мероприятия по юридической защите повышают юридическую грамотность и компетентность выпускников, позволяет самостоятельно

ориентироваться в жизненных ситуациях и без проведения данной работы невозможна полная адаптация выпускника в современном обществе.

### **Трудовая адаптация**

Решение проблемы трудоустройства является частью адаптационного процесса. Очень важно, чтобы бывший воспитанник интернатного учреждения, который не привык жить в обществе, правильно сориентировался, выбрал профессию по своим интересам, возможностям, затем успешно устроился на работу. Решением вопроса трудоустройства выпускников занимаются образовательные учреждения, где он получал профессиональную подготовку с соответствующей квалификацией, органы государственной службы занятости населения, а также служба постинтернатного сопровождения.

Большая часть выпускников обучаются в системе начального профессионального образования. Специалисты службы посещают уроки производственного обучения. Ведется работа с администрацией учебного заведения по вопросам заключения трудовых договоров на прохождение платной производственной практики на предприятиях с последующим устройством на работу. Такой договор дает гарантии рабочих мест по окончании училища. Посещение выпускников по месту их работы. Содействие в создании условий для производственной учебы, повышения квалификации, как следствие повышение заработка.

Для неработающих выпускников службой создаются условия для активного участия безработного выпускника в своем трудоустройстве.

- индивидуальные беседы по выбору профессии и формированию адекватного понимания выпускником своих профессиональных возможностей и соответствующей им оплаты труда.
- прямое сотрудничество с центром труда и занятости (по каждому выпускнику желающему трудоустроится). Это помощь в подготовке документов для трудоустройства или получение пособия по безработице. Для осуществления данной задачи со службой труда и занятости службой постинтернатного сопровождения заключено соглашение.

Специалистами Службы разрабатываются буклеты, где каждый выпускник в доступной для него форме может узнать ответы на следующие вопросы:

- Как найти работу?
- Что нужно знать при устройстве на работу?
- Часто в объявлениях о работе «Социальный пакет», что это такое?
- Зачем нужно заводить трудовую книжку? и др.

Мероприятия службы по трудовой адаптации позволяют выпускникам решить вопросы трудоустройства и быть полноправными, материально независимыми членами общества.

### **Создание среды позитивного общения**

собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой, но выпускники еще не понимают ценности Семьи. За плечами, как правило, только негативный образ. Для формирования осознанного чувства материнства и отцовства, создание среды позитивного общения, оказания дифференцированной и индивидуальной консультативной помощи молодым семьям с детьми, из числа выпускников, создать клуб «Зрелое родительство». Проводятся занятия по актуальным темам воспитания детей, супружеских взаимоотношений в форме диалога, игры, показа видеороликов, групповых занятий и совместные культурно – массовые и спортивные мероприятия.

Среди выпускников имеются молодые мамы, которые учатся. Служба, совместно с администрацией учебного заведения, содействует предоставлению свободного посещения учебных занятий, производственной практики в цеху учебного заведения, в режиме, удобном для кормящей матери.

Специалисты постинтернатного сопровождения должны посещать выпускников, имеющих детей, на дому, с целью проверки санитарно – гигиенических условий проживания ребенка, кормления и ухода за ним и оказание консультативной и иной помощи в индивидуальном порядке.

#### **Работа с правонарушителями и выпускниками, освободившимися из мест лишения свободы**

Выпускники интернатных учреждений, в силу своего неблагополучного воспитания в семьях, наиболее склонны к совершению различного рода правонарушений. И полноценное развитие их, как личности, подразумевает постоянную работу по профилактике правонарушений, мотивации их к соблюдению законности и моральных принципов здорового общества

Работа с выпускниками включает профилактику правонарушений, как основную задачу воспитательного процесса, разъяснения прав и обязанностей граждан при контактах с правоохранительными органами. Отдельное внимание уделяется лицам, совершившим правонарушения. С данной категорией лиц должны проводиться мероприятия, направленные на защиту прав выпускника в ходе административного и уголовного процессов, помощь подследственным и освободившимся, связь с органами милиции, судами, прокуратурой, профилактику рецидивов правонарушений.

Среди форм психолого – педагогической работы проводить тренинги личностного роста, летний трудовой отдых, диалоги и беседы о правонарушениях, досуговые мероприятия, встречи с теми, кто успешно адаптировался в жизни. Освободившиеся из мест лишения свободы относятся к социально незащищенной категории, остро нуждаются в правовой, социальной и материальной помощи, в участии и общении. Социальная работа с освободившимися из мест лишения свободы включает: обучение их защите своих прав, помощь в получении паспорта,

восстановлении других документов, поиск места проживания в период восстановления права на жилье и получения жилья, трудовую адаптацию.

Работа с ними начинается с индивидуальной беседы. Проявлений к нему доброжелательный интерес, внимательное отношение к его проблемам, подробное обсуждение различных жизненных ситуаций, чуткое отношение к его переживаниям разрушает недоверие и склонность к оборонительному поведению. Выпускник начинает чувствовать себя нужным и полезным.

### **Содействие в образовательном и интеллектуальном развитии.**

Ежегодно из стен Центра выходят 5-10 подростков в возрасте 15 – 16 лет, получивших неполное среднее образование в школе. Далее они, как правило, обучаются в училищах, находясь на полном государственном обеспечении данного учебного заведения. Адаптация выпускника в обществе не может быть полной без получения надлежащего образования, обеспечивающего дальнейшее трудоустройство и независимость. С данной целью Службой обеспечивается сопровождение выпускников образовательном процессе.

Для осуществления совместной работы Службы сопровождения Центра «Семейный причал» и учреждения профессионального образования, заключаются договора о совместной деятельности по социальной адаптации и сопровождению выпускников интернатных учреждений. Специалисты Службы посещают выпускников по месту их учебы (уроки теоретического и производственного обучения) с целью контроля успеваемости, посещаемости, жизнеустройства в общежитии. В случае отказа от дальнейшего обучения, прогулов, опозданий, специалисты Службы выявляют причины нежелания учиться, проводят индивидуальные беседы, направленные на восстановление интереса к обучению, принимают участие на «Совете профилактики правонарушений» в учебных заведениях, на совете общежития. В случае изменения интересов к профессии, смене места жительства Служба оказывает содействие в переводе в желаемое учебное заведение и в получении профессии, которой хочет обладать выпускник.

В процессе обучения специалисты проводят беседы с выпускниками с целью мотивации их к получению следующей степени образования и оказывают содействие в этом.

Основные направления усилий по содействию в интеллектуальном развитии выпускников реализуются через включение выпускника в культурную и образовательную среду, развитие его интеллекта за счет приобщения к чтению, посещению театров и музеев.

### **Аналитико – методическая деятельность Службы.**

Работа любого подразделения невозможна без постоянного повышения квалификации специалистов, участвующих в работе, анализа результатов деятельности и внесения изменений в методики на основе данного анализа.

В рамках Службы постинтернатного сопровождения специалисты Службы участвуют в различного уровня семинарах, научно – практических конференциях, посещают методические центры, разрабатывают сопроводительную документацию.

Работа Службы постоянно корректируется с учетом диагностики выпускников, для чего проводится анкетирование, изучение социальной компетентности выпускников, диагностика профессиональной направленности личности и профпригодности воспитанников и выпускников детского дома. В рамках работы со СМИ специалисты делают заметки о создании Службы и распространении положительного опыта. В кабинете Службы формируется информационно – методический центр (собирается методическая литература, видеоматериалы).

### **Критерии оценки эффективности системы.**

В основе программы лежит направленность на интересы выпускников, решение круга вопросов, напрямую затрагивающих их жизнь, их прямое участие в разработке планов мероприятий, маршрутов сопровождения с учетом собственных интересов, делает проект привлекательным для выпускников. Темы бесед, доступность информации и смысловая направленность, проводимых мероприятий согласовываются с выпускниками, а культурно – массовая деятельность, игровые, сюжетно – ролевые формы проводимых мероприятий, их современное материально – техническое оснащение увеличивают степень привлекательности для выпускников. Участие выпускников в организации мероприятий позволяет проявлять самостоятельность и повышает самооценку.

Критерии успеха достижения цели проекта можно легко оценить по нескольким факторам, в частности наличие и степень образования выпускников, постоянной работы и продолжительность работы на последнем месте, состояние жилья, наличие собственной семьи и постоянность отношений, порядок проведения досуга, экономическое состояние, активность в обществе. По данным факторам можно оценить:

- развитие чувства психологической защищенности и комфорта;
- осознанное принятие и выполнение общественных норм поведения, общения;
- позитивные изменения в развитии личности (включение в социально – полезную деятельность, стремление развивать свои склонности и способности, самоконтроль поведения, самостоятельное планирование и занятие лично – значимыми видами деятельности).
- Самостоятельное принятие решения и ответственность за него.
- Активность, целеустремленность, работоспособность.
- Саморазвитие личности, повышение самооценки и уверенности в своих силах.
- Профессиональное самоопределение.
- Умение адекватно реагировать в кризисных ситуациях.

- Благоприятный социальный статус в учебном заведении и по месту работы.
- Психологическая готовность к созданию семьи, рождению и воспитанию ребенка.

### Список используемой литературы

1. И.А. Бобылева. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. – М. : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007 – 176 с.
2. М.И. Еникеев. Психологический энциклопедический словарь. – М. ТК. Велби, Изд – во Проспект, 2007. – 560 с.
3. Г.В. Семья, Н.Т. Зайцева, Е.Д. Худенко, К.В. Романовская Технология постинтернатной адаптации подростков. – М., 2009 – 196 с.
4. Л.О. Перегожин, Н.В. Вострокнутов, О.В. Абрядина, И.В. Кальянов, И.А. Спирина, Т.А. Корнева. Основы психотерапевтической и психокоррекционной работы с семьей и детьми «группы риска». Метод. материалы./ под ред. Е.Д. Худенко. – М. 2007. – 143 с.
5. О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Справочник психолога средней школы. Изд. 5-е, Ростов на Дону. Феникс. 2008. – 510 с.
6. Жилищный кодекс РФ. – М. Изд. «Омега – Л». 2007. – 108 с.
7. Психология личности от А до Я. Автор сост. Г.И. Колесникова. – Ростов на Дону: Феникс. 2009. – 314 с.